

Выступление на муниципальной конференции

«Педагогические технологии, способствующие формированию УУД в рамках реализации ФГОС»

Мастер – класс «Использование проблемно-деятельностного метода обучения в практике учителя начальных классов»

Подготовила: *Ступак Надежда Юрьевна* учитель начальных классов МОУ Дуниловская ООШ

Цель мастер-класса: познакомить присутствующих с приёмами создания проблемной ситуации на современном уроке (ФГОС) в начальных классах.

Задачи:

- показать практическую значимость проблемно-деятельностного метода обучения;
- создание условий для развития творческой деятельности учащихся, путём включения в содержание всего образовательного процесса разные формы, приёмы и методы проблемного обучения;
- выявление преимуществ данной технологии по сравнению с традиционными методами.

От современного учителя (работающего по ФГОС) требуется формирование у обучающихся целого комплекса предметных и метапредметных умений. В таких условиях перед педагогом встает сразу несколько вопросов.

Какие образовательные технологии позволяют учителю эффективно формировать у младших школьников комплекс УУД?

Когда на уроках ребята больше думают, чаще говорят и, следовательно, у них активнее формируется мышление и речь?

Когда дети осуществляют творческую деятельность (а значит, развивают творческие способности), активно отстаивают собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу?

Одной из таких технологий является **проблемно-деятельностное обучение**.

Структура проблемно-деятельностного урока

Цель урока	Этапы урока	Творческие звенья деятельности обучающихся	
Знание	Введение	Постановка учебной задачи	- формирование вопроса или темы урока
		Поиск решения	- открытие нового субъективно нового знания
	Воспроизведение	Выражение решения	- выражение нового знания в доступной форме
		Реализация продукта	- представление продукта учителю и классу

Основная особенность проблемно-деятельностного подхода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными.

Действия учителя

1. Создает проблемную ситуацию.
2. Организует размышления над проблемой и ее формулировкой.
3. Организует поиск гипотезы - предположительного объяснения противоречий в материале, ситуации
4. Организует проверку гипотезы.
5. Организует обобщение результатов, получение выводов и их применение. Рефлексия.

Действия ученика

1. Осознает противоречия в изучаемом явлении.
2. Формулирует проблему.
3. Выдвигает гипотезы, объясняющие противоречия, причины явления.
4. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.д.
5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания

Итак, **деятельностный метод обучения** - метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Приемы создания проблемной ситуации.

Создать проблемную ситуацию, это значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию, удивления или затруднения.

В основу проблемных ситуаций «с удивлением» можно заложить противоречие между двумя (или более) положениями.

Прием 1 самый простой: учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Прием 2 состоит в том, что педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

Прием 3 в сравнении с предыдущими он самый сложный, т.к. выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем (шаг 2) предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

В основе проблемных ситуаций «с затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя. Сходство этих приемов состоит в том, что классу предлагается практическое задание на новый материал, а их различие - в сути задания.

Прием 4 наиболее простой: ученикам дается задание, не выполнимое вообще.

Прием 5 предлагает задание, не сходное с предыдущими, т.е. такое, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.

Прием 6 самый сложный, поскольку выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель дает практическое задание, похожее на предыдущее. Выполняя такое задание, ученики применяют уже имеющиеся у них знания. Затем (шаг 2) учитель доказывает, что задание школьниками все-таки не выполнено.

Приведу фрагменты уроков по УМК «Школа России», с различными приемами проблемно-деятельностного метода.

«Литературное чтение» 3 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий.

Тема: «Басни И.А. Крылова». (Приём 1)

Задание. Определите басню по следующей иллюстрации.

Ученики выдвигают различные гипотезы, но такой басни у Крылова не найдут. Задание подводит к исследованию: басня «Стрекоза и муравей», но при чём тут *кузнечик*?

И это будет почва для исследования. Дети еще раз обратятся к тексту. С детства знакомы строки: «Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела...»

Вы не задумывались, почему Крылов сделал стрекозу поющей? Речь в этой басне идет не о стрекозе и муравье, а о кузнечике и муравье. Дело в том, что в разговорной речи XVIII — начала XIX века слово «стрекоза» служило «обобщенным» названием для разных насекомых: овода, слепня, стрекозы и насекомого вообще. Понятными становятся тогда слова и выражения этой басни: «Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела...» Они никак не связываются со стрекозой и в то же время точно характеризуют кузнечика.

Проблемная ситуация – поющая стрекоза.

УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

«Математика» 4 класс. М. И. Моро, М.А. Бантова.

Тема: «Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр».

Задание (работа в парах). Соотнесите площадь объекта и единицы, в которой она будет измеряться.

Проблемная ситуация: «В каких единицах можно измерить площадь страны, города, карты памяти?»

Удобных единиц площади в предложенном списке нет. Дети выдвигают гипотезы.

УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

«Окружающий мир» и «ИЗО» 1 класс. А. А. Плешаков.

Тема: «Почему радуга разноцветная» - интегрированный урок. (Приём 2)

Задание. Раскрасьте цвета радуги в правильной последовательности. Некоторые цвета уже закрашены.

Проблемная ситуация: больше красок нет.

Ученики предлагают разные способы выхода из ситуации.

Практическая работа: смешивание разных цветов до получения нужного цвета.

УУД: познавательные, регулятивные.

«Математика» 1 класс. М. И. Моро, М.А. Бантова.

Тема: «Связь между суммой и слагаемыми».

Ролевая игра. Детям предлагается отправиться в виртуальное путешествие на поезде. Чтобы добраться до назначенного пункта, необходимо приобрести билет на поезд стоимостью 7 рублей. Происходит покупка (у каждого ученика в кошельке монеты достоинством 1р., 2р., 5 р., 10 р.). Несколько детей выступают в роли кассиров.

Проблемная ситуация: сколько и какими монетами нужно отдать за билет кассиру/ сдачу пассажиру.

УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

«Русский язык» 1 класс. Л. М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.

Тема: «Заглавная буква в именах собственных». (Приём 3)

Работа с карточками.

«Меня зовут маша. Я живу в городе ярославле. Я люблю читать сказки. Мои любимые сказочные герои – буратино, золушка. А ещё я люблю играть с шариком».

Исправьте ошибки и запишите последнее предложение.

Проблемная ситуация: дети по разному напишут слово «шарик» (*Шарик, шарик*). Возникает вопрос: «Кто прав?»

УУД: познавательные.

«Окружающий мир» 3 класс. А. А. Плешаков.

Тема: «Кто что ест. Классификация животных по типу питания».

Задание. Рассмотрите рисунки и распределите их в группы по особенностям питания.

Проблемная ситуация: распределение животных на группы по типу питания.

В ходе выполнения задания отрабатываются понятия растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные.

УУД: познавательные.

«Русский язык» 4 класс. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.

Тема «Спряжение глаголов». (Приём 4)

Сначала учитель задаёт вопросы.

- Что такое склонение? (Изменение по падежам)
- Какие части речи, известные вам, склоняются? (Существительные и прилагательные)

Задание. Просклоняйте глагол *читать*.

Проблемная ситуация: задание выполнить невозможно, тогда возникает вопрос «Как изменяются глаголы?»

УУД: регулятивные.

«Математика» 4 класс. М. И. Моро, М.А. Бантова.

Тема: «Умножение двузначного числа на двузначное». (Приём 5)

Задание. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 47 см и 32 см.

Ученики предлагают разные способы вычисления и записи значения выражения.

Проблемная ситуация: надо число умножить на двузначное число, а таких примеров мы ещё не решали.

УУД: регулятивные.

«Русский язык» 3 класс. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.

Тема: «Способы проверки непроизносимых согласных». (Приём 6)

Задание 1. Подберите проверочные слова для слов: *дуб, снег, дождь*.

Задание 2. Подберите проверочные слова для слов: *солнце, сердце, местность*.

В задании 1 ученики подберут проверочные слова, изменяя форму слов так, чтобы в *конце* после согласного был гласный. Таким же способом выполнять и задание 2.

Проблемная ситуация: проверить непроизносимые согласные из задания 2 данным способом не получится, так как не знаем нужного способа проверки.

УУД: познавательные.

Другие приемы

- **Задание-загадка** (по названию литературного произведения догадаться о чём или о ком это произведение).
- **Задания на группировку.**
- **Восстановление текста с пропусками понятий**, среди которых есть неизвестные детям.
- **Интерактивные кроссворды** (вопросы, на которые учащиеся не смогли ответить, остаются без ответов, далее идёт исследовательский поиск ответов на вопросы).
- **Необычные вопросы.** Например: Много ли людей обретёт счастье, найдя папоротник в ночь на праздник Ивана Купалы?
- **Эксперимент, ролевая игра.**
- **Домино** (усвоение терминов, названий, понятий). Например: названия малых форм устного народного творчества – потешки, считалки, скороговорки, закличка, загадка и др.

А как помочь детям ставить цели к каждому этапу урока, подводить итоги своей деятельности на уроке и как связать это с универсальными учебными действиями. Для решения этих задач, можно использовать таблицу «Универсальные учебные действия для обучающихся».

Все 4 группы универсальных учебных действий распределить по цветам: познавательный – синий цвет, коммуникативные – зелёный, регулятивные – жёлтый цвет и личностные – красный. У каждого ребёнка имеются по 4 круга этих цветов на парте. Переформулировать на детский язык все учебные действия из Программы формирования УУД. И на каждом этапе урока, ставя цель, дети опираются на эту таблицу, показывая при этом круг определённого цвета. Дети без труда смогут сказать, что будет формироваться на данном этапе урока.

Познавательные УУД: 1) учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) учимся делать схемы; 3) учимся делать выводы; 4) учимся обобщать и классифицировать по признакам; 5) учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД: 1) учимся слушать и понимать других; 2) учимся строить речевое высказывание; 3) учимся оформлять свои мысли в устной форме; 4) учимся работать в паре.

Регулятивные УУД: 1) учимся делать предположение; 2) учимся оценивать свои действия; 3) учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4) учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД: 1) учимся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3) учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Как видно из сущности приведенных выше проблемно-поисковых вопросов и ситуаций, они в большинстве своем основаны на разрешении противоречий, когда разные явления материально одинаковы или когда одна и та же форма несет в себе одновременно несколько значений.

Проблемно-деятельностный метод способствует изменению не только личностных смыслов и ценностно-смысловых оснований деятельности учащихся, но и выступает средством активизации формирования познавательных универсальных учебных действий. Такая организация учебного процесса обеспечит развитие у учащихся мыслительные и поисково-исследовательские умения, необходимые для самостоятельного учения.

Технология проблемно - деятельностного обучения способствует формированию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина. Повышает учебную мотивацию младших школьников. Дети активно включаются в самостоятельную деятельность по осознанию проблемы и поиску её решения. Совершив, открытие у ребёнка появляется возможность почувствовать свою значимость в учебном процессе.