

## Конспект урока окружающего мира в 3 классе по теме «В царстве грибов»

### с применением технологии развития критического мышления

### по учебнику А.А. Плешакова УМК «Школа России»

Подготовила: *Ступак Надежда Юрьевна* учитель начальных классов МОУ Дуниловская ООШ

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

**Цель:** сформировать представления о грибах как об особом царстве живой природы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с многообразием грибов: съедобные, несъедобные, плесневые, шляпочные, с особенностями строения шляпочных грибов;
- сформировать представление о грибах, как части живой природы;
- показать значение грибов для человека.

**Развивающие:** развивать умение устанавливать связи между природными объектами, развивать экологическое мышление, воображение;

**Воспитывающие:** воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе, бережное отношение к хлебу.

**Планируемые результаты**

**Предметные умения:**

*Сформировать умения:*

- соотносить грибов в таксономическую единицу, которой они соответствуют, давать им характеристику;
- умение различать с помощью атласа – определителя съедобные и несъедобные грибы;
- характеризовать строение шляпочных грибов;
- освоить способы питания грибов на примере симбиоза гриба и дерева;
- соблюдать правила сбора грибов.

**Универсальные учебные действия:**

Личностные универсальные учебные действия:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, выполнять практическую работу; способность к самооценке.

Регулятивные универсальные учебные действия:

преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

использовать таблицы, модели, схемы, строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, классификацию, группировку, обобщение по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре, в группе).

## ХОД УРОКА

**I Оргмомент.**

**II Стадия вызова.**

- Посмотрите на то, что находится у меня на столе (картинки, фигурки разных видов грибов).
- Как вы думаете, что объединяет все эти организмы?
- Назовите тему нашего урока (грибы) **слайд**

**Приём ТРКМ** таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал»

- Перед вами на столах лежат таблицы «ЗХУ». Вспомните все, что вам уже известно о грибах и запишите это кратко в первую колонку таблицы. Обменяйтесь в парах таблицами и допишите то, чего нет у соседа.

Таблица «ЗХУ»

Знаю	Хочу знать	Узнал

- Проверим, что у вас получилось.
- Оказывается, вы много знаете о грибах.

**Приём ТРКМ «Верю - не верю»**

\*А верите ли вы, что грибы могут передвигаться? (слизевики, в виде лепёшек - жёлтого, белого и оранжевого цвета могут передвигаться и даже забираться на пни) **слайд**

\* А верите ли вы, что бледная поганка – самый ядовитый гриб? **слайд**

\* А верите ли вы, что есть грибы «подснежники», которые можно собирать в апреле-мае (сморчки)? **слайд**

\* А верите ли вы, что есть грибы, которые с помощью запаха привлекают животных (трюфели)? **слайд**

- Подумайте, что бы вы ещё хотели узнать, и запишите это во вторую колонку таблицы «ЗХУ»

- Из ваших высказываний я поняла, что вы хотите узнать как можно больше о грибах. А также выяснить, почему столь непохожие организмы объединены в одно царство, чем грибы отличаются от всех и как они устроены. Это и будет целью нашего урока.

**III. Стадия Осмысления**

- Я приглашаю вас за грибами.

- Итак, в путь **слайд**

- Все грибы, которые вы видели на экране, можно встретить в лесах Большеселского района.

- Скажите, а где ещё можно найти грибы?

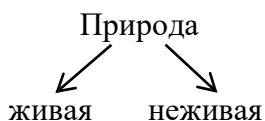
- Как одним словом, назвать все то, что вы сейчас перечислили? (природа)

- Что такое природа? (это то, что нас окружает, но не создано руками человека)

- Какая бывает природа?

- На какие группы делится природа?

**Кластер:**



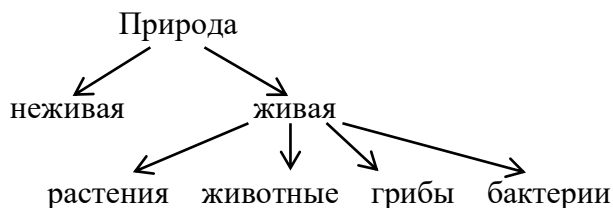
- Назовите признаки живой природы.

- Как вы думаете, грибы это «живая» или «неживая» природа?

- Почему? (рождается, питается, растёт, размножается, дышит, умирает)

- Какие царства живой природы вы знаете?

**Продолжаем кластер:**



- Долгое время грибы считали растениями. А теперь пришли к мнению, что грибы - это особое царство живой природы.
- А почему нельзя отнести грибы ни к царству животных, ни к царству растений?

### Приём ТРКМ «Инсерт»

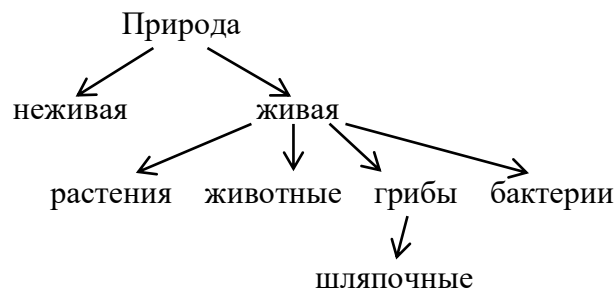
- Рассмотрим строение гриба. Для этого прочитаем текст на с. 112 и сделаем карандашом следующие пометы:

#### Слайд

V- уже знал, + - новое, -- - думал иначе, ? – есть вопросы

- Какие новые сведения для себя вы отметили? (Каждый называет то, что новым является для него)
- Какие у вас возникли вопросы?
- Поработайте в парах и ответьте на них своему соседу.
- Какие грибы вы знаете? Почему подберезовик и подосиновик получили такое название? (**разбор по составу**)
- Почему многие грибы растут под деревьями?
- Все грибы, которые вы назвали, называются шляпочными. А почему?

#### Кластер (добавить «шляпочные»)



- Судя по названию грибов, что играет важную роль в жизни гриба? (шляпка) **слайд 2 раза**
- Что вы о ней узнали? (в шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы – из слайда)
- Из чего еще состоит надземная часть? (ножка) **слайд**
- А для чего нужна ножка? (по ней к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берёт из почвы)
- А вместе ножка и шляпка, т.е. надземная часть, имеют название «плодовое тело». **слайд**
- А теперь давайте более внимательно рассмотрим подземную часть гриба. Из чего она состоит? На что похожа? (Состоит из нитей, похожа на паутинку)
- Как она называется? (грибница) **слайд**
- Посмотрите на слайд, сколько грибов вы видите? На самом деле здесь только один гриб, потому что одна грибница, а на ней несколько плодовых тел. Грибы растут группами, семейками, их можно собрать несколько в одном месте.
- Как вы думаете почему? (нити грибницы образуют сложную подземную паутину, а на её сплетениях пробивается вверх новое плодовое тело).
- Поэтому, очень важно не повредить грибницу, грибы нужно собирать аккуратно. Какие правила сбора грибов вы знаете? **Слайд**
- Прочитайте
- Вспомнили правила, а сейчас пойдём собирать грибы.

#### IV. Физминутка

Свежий воздух мы вдохнем –

За грибами все пойдём:

Друг за другом по тропинке,

А в руках у нас корзинки.

Вот болотце впереди

Как же нам его пройти?

Встанем на носочки,  
Прыгнем мы на кочку.  
На полянке у реки  
Мы увидели грибы.  
Их в корзинку соберем  
И в обратный путь пойдём.  
- Все ли грибы можно собирать? Почему?

### **Продолжаем кластер**



**Игра «съедобное-несъедобное».** Рыжик, мухомор, белый гриб, бледная поганка, сморчок, ложный опёнок, лисички, сатанинский гриб, сыроежка.

- А можно ли грибы найти на кухне? А я нашла.

Работаем в парах.

- Посмотрите на кусочки хлеба у вас на партах.

- Что это? (**плесень**) **слайд**

Плесень тоже относится к царству грибов.

- Рассмотрите плесень под лупой и докажите, что я права. Из каких частей состоит плесень? (есть грибница и плодовое тело)

- Можно назвать её грибом?

А чего нет у плесени? (шляпки)

- Можно её в таком случае назвать шляпочным грибом? А как бы вы назвали этот вид грибов? Этот вид грибов называют «плесневые» **слайд**

### **Кластер (от «грибы» добавить «плесневые»)**

- А плесневые грибы человек как-нибудь использует? (из них получают лекарства) слышали такое слово – антибиотики? Пенициллин? Эти лекарства как раз изготавливают из плесневых грибов. **слайд**

- На кухне мы встречаем ещё один вид грибов – **дрожжи**. Посмотрите какие они? (не образуют нитей грибницы). **Слайд**

- Они образуют отдельный вид грибов.

- Об их строении вы узнаете на уроках биологии в старших классах.

### **Кластер (от «грибы» добавить «дрожжи»)**

- Как человек использует дрожжи? (тесто, вино, пиво)

- У вас на столах они сухие, чтобы было удобнее использовать.

- Посмотрите, как много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах!

- Оказывается, их на Земле очень много: 100 тысяч видов! И все они разные. **слайд**

- Организмы, которые мы рассматривали в начале урока – это все грибы.

(чайный гриб, кефирный гриб, рисовый, трутовик) **слайд**

- Есть грибы, занесённые в Красную книгу. Это исчезающие виды. **слайд**

Существует даже целая наука, посвященная их изучению. Она называется микология (микос - гриб, логос - наука) **слайд**

#### **V. Рефлексия**

- Посмотрите на доску, перед вами кластер – схема основных понятий по теме урока. Используя кластер, заполните 3 столбик таблицы «Что нового вы узнали о грибах?»

- Почему грибы выделили в отдельное царство?

- Знания, открытые вами на уроке как могут пригодиться в жизни?

- По очереди подойдите к доске и прикрепите значок (солнце, облако, туча) в «Моё настроение».

#### **VI. Домашнее задание**

Д/з: уч. с. 112-116, РТ с. 68 № 5 придумайте необычный гриб и нарисуйте его в рабочей тетради.