

Конспект урока по математике в 1 классе
по теме «Единица измерения длины – сантиметр»
по учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова УМК «Школа России»
с применением проблемно-деятельностного метода обучения

Подготовила: *Ступак Надежда Юрьевна* учитель начальных классов МОУ Дуниловская ООШ

Тип урока: открытие нового знания;

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

***Учить измерять предметы при помощи линейки, сравнивать, применять алгоритм сравнения фигур.**

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

***Дать первоначальное представление о длине как о новом признаке сравнения предметов.**

Планируемые результаты

Предметные:

- Составить и открыть алгоритм измерения отрезка с помощью линейки, учить измерять отрезки в см.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики.

Регулятивные УУД:

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.
(оценка и самооценка своей деятельности)

Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами;
- понимать задаваемые вопросы и выражать свою точку зрения (формирование речи).

Ход урока

I Организационный момент

- Ребята, все вы знаете: *«Если есть труд – значит, есть и успех.»*

II Актуализация знаний

- Посмотрите на доску. Что вы видите? (*Геометрические фигуры.*)

- Закройте глаза. (*Учитель меняет расположение фигур на доске.*)

- А теперь откройте глаза. Что изменилось?

(*Ответы детей*)

- *Жёлтый круг заменили на зелёный. Синюю и красную фигуры поменяли местами. Размер изменился – квадрат стал меньше.*

- *А я заметил, что здесь есть лишняя фигура – это круг, потому что у круга нет углов, а у других фигур есть.*

- *А мне кажется, что лишней фигурой может быть квадрат, потому что он маленький, а остальные фигуры большие.*

- *А мне кажется, что можно убрать либо треугольник, либо квадрат, потому что два красных цвета и т.п.*

- Хорошо! Это здорово, что вы нашли много различий в фигурах и их расположении.

- А какое умение помогло выполнить это задание? (*Умение наблюдать, умение быть внимательными, умение рассуждать, умение сравнивать и делать вывод*)

- По каким признакам мы сравнивали фигуры? (*По цвету, по форме, по размеру.*)

- А какие знаки мы используем в математике, когда сравниваем? ($>$ $<$ $=$) (*знаки появляются на доске*)

- Вы хотите узнать новые свойства предметов, по которым их можно сравнивать с помощью этих знаков? (*Хотим.*)

- Такие свойства предметов называются **величинами**.

(*На доске появляется слово «величина»*)

- Является ли величиной название предметов, например, стол, доска, дверь? (*нет.*)

- Так что же мы должны выяснить на уроке? (*Мы должны выяснить, что является величиной.*)

- Возьмите конверт. Что в нём? (*Полоски разных цветов.*)

- Предложите задание с этими полосками. (*Можно построить треугольник, можно сравнить и т.п.*)

- Сравните полоски. Что можете сказать о них? (*Высказывания детей.*)

- Как сравнивали полоски? (Что именно сравнивали?) (*Сравнивали длину полосок.*)

- Является ли длина полосок величиной? (*Да длина – это величина, потому что мы можем сравнить длину и сказать, какая полоска больше (длиннее), а какая меньше (короче).*)

- Мы знакомимся с величиной – **длина**.

(*На доске появляется слово **длина***)

- Какие ещё предметы можно сравнить по длине? (*карандаши, книгу и тетрадь, рост, стопа и т.п.*)

- Сравните свои ладошки по длине.

Выданы на парты полоски бумаги разной длины и мерки (дети работают в парах).

- Вернёмся к полоскам бумаги .

- Какие они? (*с делением и без*)

- А ещё какие? (*разные по цвету*)

- Что мы можем с ними сделать? (*наложить друг на друга - сравнивать, измерять*)

- Как измерить? (*надо приложить мерку жёлтого цвета к началу полоски, считая количество мерок, называю ответ*) (*аналогично измеряют полоску меркой другого цвета*)

- Сравните, измерьте.

Дети измеряют полоски мерками - **вывод: мерки разные - ответы разные.**

- Почему получились разные ответы?

Возникновение проблемной ситуации

- Если нам необходимо отрезать полоску определённой длины, как поступить? (*выслушиваем варианты ответов детей*)

III Постановка учебной задачи

- Почему нам не удалось прийти к единому мнению?

- Люди договорились использовать единую мерку - **сантиметр**. Как вы думаете, чему будем учиться на уроке сегодня? (*узнаем о новой единой мерке – см, будем учиться измерять предметы при помощи см.*)

IV. Открытие нового знания

- Сравним наши предположения с темой урока в учебнике на стр.66.

- Рассмотрите иллюстрацию вверху страницы на клетчатой основе, **1 сантиметр-это две тетрадные клетки.**(на доске запись) (*рассматривают*)

- Посчитаем сколько см красный отрезок? Зелёный отрезок? Синий? Оранжевый отрезок? (*дети отвечают*).

- Обратите внимание на отрезки под верхней клетчатой иллюстрацией, какова длина красного отрезка, кто сможет сразу назвать? Зелёного?

- Какой инструмент поможет нам в измерении предметов? (*линейка*)

- Рассмотрите линейку. Что вы на ней видите? (*деления и цифры*)

(Учитель показывает отрезок длиной **1 см** на линейке)

- Как измерить полоску с помощью линейки? (ответы детей)

Составляем алгоритм работы с линейкой

- Возьмите в руки линейку и положите её вдоль под отрезком.

- Приложите начало линейки к началу отрезка, посмотрите с каким числом совпал конец линейки? Назовите число.

- Почему длина отрезка получилась разная? (*прикладывали не верно*).

- Следовательно, есть определённое правило измерения длин отрезков с помощью линейки.

Выводим алгоритм:

1. Положите линейку вдоль отрезка.

2. Найдите на линейке цифру ноль (может не совпадать с началом линейки)

3. Приложить ноль на линейке к началу отрезка.
4. Посмотрите с каким числом совпал конец линейки. (дети называют число)
5. Назовите длину отрезка.

V. Первичное закрепление.

- Измерьте при помощи линейки полоску бумаги.
- Назовите длину синего отрезка и синего карандаша на странице учебника (по середине)

VI. Включение в систему знаний.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Измерьте длину отвёртки и шурупа на полях страницы 66. (работают в парах)

VII. Рефлексия.

Подведём итог.

- Какая цель стояла перед вами на уроке? (Узнать новую единицу измерения длины.)
- Какой новый способ открыли на уроке? (составили алгоритм измерения длины отрезка с помощью линейки)
- Где в жизни могут пригодиться знания единиц длины?
- У кого остались вопросы, неясность?
- У кого всё получилось?
- Что понравилось, запомнилось на уроке?
- Оцените свою работу (оценивание смайликами – улыбка, равнодушие, грусть).