

**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе
по теме «Что растёт на подоконнике и на клумбе?»
по учебнику А.А. Плешакова УМК «Школа России»
с применением проблемно-деятельностного метода обучения**

Подготовила: Ступак Надежда Юрьевна учитель начальных классов МОУ дунинская ООШ

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: Формирование представления о жизни комнатных и декоративных растений в природе.

Задачи урока:

Образовательная: Познакомить учеников с наиболее распространёнными комнатными растениями и растениями клумбы;

Развивающая: Развивать умение распознавать растения.

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность на уроке.

Планируемые результаты: учащиеся научатся узнавать комнатные и декоративные растения по рисункам и с помощью атласа-определителя; наблюдать за комнатными растениями школы.

УУД:

- **Личностные:**
положительное отношение к урокам окружающего мира;
положительное отношение к учению;
уважительное отношению к одноклассникам, умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу;
любовь к родине и культурному наследию своего города.
- **Предметные:**
развитие мышления, памяти, внимания;
развитие умения выбирать средства работы соразмерно целям и задачам урока;
выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
познакомятся с разнообразием природы;
узнают какие существуют взаимосвязи между живой и неживой природой;
определят значение природы для человека.
- **Метапредметные:**
уметь анализировать изучаемый материал, выделять главное;
самостоятельно строить план работы;
проявлять интерес и стремление к самостоятельному освоению знаниями;
эмоционально-положительно воспринимать изучаемый предмет;
- регулятивные:
учить принимать и сохранять учебную цель;
планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
умение внести необходимые коррективы в свои действия;
формирование способности подбора доказательств к информации;
- познавательные:
устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными;

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

- коммуникативные:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий;

задавать вопросы с целью получения нужной информации;

высказывать свое мнение при обсуждении задания;

формировать интерес к общению и групповой работе;

учить строить понятные для собеседника высказывания;

содействовать развитию коммуникативности, взаимопомощи, целеустремлённости, умение оформлять свои мысли в устной форме.

Условное обозначение: **проблемное задание**, **проблемная задача**, **проблемный вопрос**.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

- Сказки начинаются словами: «В некотором царстве, в некотором государстве...» Всё живое в природе делится на царства. Сегодня Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик пригласили нас в Царство Цветов.

(Муравьишка Вопросик держит в руках букет цветов, а Мудрая Черепаха украсила голову венком)

- Оглянитесь вокруг. (На подоконниках класса стоят комнатные растения, на столе стоят букеты цветов)

- Молодцы! Назовите тему сегодняшнего урока.

- Да, сегодня мы познакомимся с тем, что растёт на подоконниках и что растёт на клумбе.

- Мудрая Черепаха разделила цветы на две группы. Какие это группы? Догадались?

(Первая группа – комнатные растения, вторая – растения, которые растут на цветниках и клумбе.)

3. Постановка учебной проблемы

- Ребята, а вам не кажется, что Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик пригласили нас в Царство цветов? Оглянитесь вокруг.



Сансевиера О



Бегония О



Гиппеаструм О



Фиалка О



Кактус О



Калла О

Что растёт на подоконнике? Какие из этих растений есть у тебя в классе? Закрась кружок зелёным карандашом.

А какие растения растут у тебя дома? Закрась кружок синим карандашом.

Около доски стоят букеты цветов. Какие из этих цветов ты видел на клумбе или на дачном участке? Закрась кружок.



Космея О

Астра О

Гладиолус О

Бархатцы О

Календула О

Петуния О

На какие две группы можно разделить эти цветы? (Первая группа – комнатные растения, вторая – растения, которые растут на цветниках и клумбах.)

- Молодцы! Назовите тему сегодняшнего урока.

- Правильно, сегодня мы познакомимся с тем, что растёт на подоконниках и что растёт на клумбе.

4. «Открытие» учащимися нового знания

Рассматривание цветов на подоконниках.

- В чем заключается отличие комнатных растений от тех, что растут на открытом воздухе?

Что станет с комнатными растениями, если их летом высадить в цветники?

- Есть ли среди них знакомые для вас растения? Как они называются?

- Потрогайте осторожно листья растений, рассмотрите внимательно окраску цветов. Кто из вас встретил знакомые растения?

- Почему нужно периодически протирать или обмывать водой листья комнатных растений?

Работа по учебнику на стр. 10.

Рассмотрите рисунки. Что вы можете сказать?

- Как же называются те растения, названия которых вы не знали?

- Узнай как называются все растения, которые растут в твоём классе. И расскажи про одно из

них.

(Дети работают с атласом-определителем.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях на стр. 5.

1. Узнай и назови растения по силуэтам.

2. Догадайся, чего не хватает у каждого растения. Вырежи и разложи недостающие части.

7. Закрепление знаний

Работа по учебнику (стр. 13).

- Рассмотрите растения. Они потеряли свои цветы, листья. Надо их соединить. (Дети соединяют линиями цветы с листьями).

- Все ли цветы оказались вам знакомы? (Нет).

- Как называется этот незнакомый цветок? (Георгин). Рассмотрите его в букете.

Показ букета из георгинов.

- Попробуйте собрать свой цветник из карточек.

Дети берут конверты с карточками из Приложения («Цветы»).

Карточки заранее вырезают дома с помощью родителей и раскладывают в конверты по темам.

Работа проводится в учебнике на стр. 13.

- Соберите цветник.

Дети собирают из фрагментов рисунок.

- Как называются эти цветы? Какие ещё цветы растут на клумбе?

- Где вы видели цветники в нашем городе?

8. Рефлексия

Наше путешествие подошло к концу.

Мудрая Черепаха и Муравьишка довольны вашей работой.

- С комнатными растениями мы возвращаемся к нашим друзьям.

Кто помогал нам на протяжении всего урока?

Ребята, куда они нас с вами пригласили? На цветочную поляну.

Но вот беда, Муравьишка Вопросик, собирался подарить букет цветов Мудрой Черепахи, и не успел собрать его. Давайте с вами поможем Муравьишке и соберём для Мудрой Черепахи самый красивый букет, сделаем с вами самый большой букет.

У вас на партах лежат цветочки разного цвета:

Если вам было, всё понятно на уроке то возьмите красный цветочек.

Если вам было, непонятно на уроке возьмите желтый цветочек.

Сейчас из ваших цветочков мы сделаем букет, к доске подходит первый ряд (Прикрепляют цветы на доску в форме букета)

К доске выходит второй ряд.

К доске выходит третий ряд.

Молодцы! Посмотрите, какой красивый букет получился.

9. Итог урока

- Какие цветы растут на клумбах около нашей школы?

- Какие цветы растут на подоконниках?

- Для чего выращивают цветы?

- Что вы можете сделать, чтобы сохранить эту красоту? (Ухаживать за растениями, не рвать цветы с клумб, не ломать и не топтать клубни.)