

## Конспект урока по русскому языку в 4 классе

### по теме «3 склонение имен существительных»

#### с применением проблемно-деятельностного метода обучения

Подготовила: Ступак Надежда Юрьевна учитель начальных классов МОУ Дуниловская ООШ

**Тип урока:** открытие нового знания.

#### Планируемые результаты:

##### Личностные УУД:

формирование мотивации к обучению, целенаправленной познавательной деятельности; определение границ собственного знания и незнания.

##### Познавательные УУД:

Формирование умения извлекать информацию из текста, работать с новой информацией; формирование умения на основе анализа делать выводы; формирование умения устанавливать аналогии; формирование обобщать и классифицировать по признакам.

##### Регулятивные УУД:

Формирование умения определять цель деятельности на уроке; формирование умения определять успешность выполнения своего задания; формирование умения оценивать действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения осуществлять рефлексия.

##### Коммуникативные УУД:

формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, строить речевые высказывания; формирование умения слушать и понимать других; формирование умения договариваться, работать в паре, в группе, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками; развивать навыки сотрудничества.

#### Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация к учебной деятельности	<p>«От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется»</p> <p>- Сегодня я начала наш урок со слов песни из мультфильма «Крошка Енот». Улыбнитесь друг другу! Улыбайтесь чаще! От улыбки вашей Станет жизнь светлей и слаще!</p> <p>- Ребята, какой частью речи является слово «улыбка»? Докажите.</p> <p>- О какой части речи мы ведём разговор на уроках русского языка?</p> <p>- Сформулируйте правило об имени существительном.</p> <p>- Что именно об имени существительном мы изучаем?</p> <p>- Что такое склонение?</p> <p>Послушайте стихотворение и подумайте, каким настроением оно пропитано....</p> <p><i>Я учусь в 4 классе, Свою школу я люблю. Как приду, всем сразу «здрaсте»</i></p>	<p>Дети вспоминают части речи. (Что?) улыбка – это существительное.</p> <p>О существительном</p> <p>Дети озвучивают правило о сущ.</p> <p>Склонение.</p> <p>Изменение по падежам.</p> <p>Анализ произведения.</p>

	<p><i>На весь класс я прокричу. Я учу всегда уроки И в кружки ещё хожу. Свою школу очень милой Я, ребята, нахожу. И люблю я здесь учиться, И пятёрки получать. А ещё после каникул Снова в школу вновь шагать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- От чьего имени написано стихотворение?</li> <li>- Какое настроение у ребёнка?</li> <li>- Как вы об этом узнали?</li> <li>- Предложите название этому стихотворению.</li> <li>- С каким настроением вы ходите в школу?</li> </ul>	<p>Ответы детей. Рефлексия.</p>
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p><i>Задание на пробное действие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю собрать вам тематическую группу слов – имён существительных и объединить их темой «Школа».</li> <li>- Проверим. Остальные ребята внимательно слушают отвечающих и проверяют, все ли перечисленные группой слова будут существительными.</li> <li>- Как вы это проверяли?</li> <li>- Ребята, я тоже подобрала группу имен сущ-ых по теме «Школа». Прочитайте!</li> </ul> <p><i>Школа Класс Учитель Урок Перемена Улыбка Радость Грусть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверьте, все ли эти слова существительные.</li> <li>- Они объединены темой «Школа».</li> <li>- Можно ли в школе испытывать такие чувства, как радость? грусть?</li> <li>- Что чаще вы испытываете: радость или грусть?</li> <li>- Дети я тоже испытываю разные чувства: когда-то радостные, когда-то грустные...</li> </ul> <p>Но всё же от общения с вами у меня в душе остаётся гораздо больше радостных чувств, чем грустных, потому что вы у меня – золотые дети. И в этом вы меня сегодня ещё раз убедите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы уже умеем находить в нашем богатом русском языке имена существительные 1 и 2 склонения.</li> <li>- Какие имена сущ-ые относятся к 1 склонению? 2 склонению?</li> <li>- Вернитесь к вашей тематической группе слов и определите склонение сущ-ых.</li> <li>- У всех ли сущ-ых вы смогли определить склонение?</li> </ul>	<p>Работа в группах. Самоконтроль.</p> <p>Осуществление контроля за работой одноклассников.</p> <p>Нам помогали вопросы Кто? Что?</p> <p>Ребята читают про себя слова с доски. Ребята работают в парах. Ответы детей.</p> <p>Дети называют правило Работа в группе. (Возможно, будут группы, которые смогли определять склонение всех сущ., но могут быть группы, которые не смогли определить склонение некоторых сущ.)</p>
<p>Выявление причины затруднения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему?</li> <li>- Сформулируйте цели урока.</li> <li>- Вернёмся к моей группе существительных. Помогите мне определить склонение.</li> <li>Запишем в тетрадь существительные 1 склонения.</li> </ul>	<p>Не соответствуют правилу. Дети формулируют цели урока. Дети комментируют письмо на доске и в тетрадях,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь запишем сущ-ые 2 склонения.</li> <li>- Какие слова остались?</li> <li>- Почему мы не смогли отнести их к 1 или 2 склонению?</li> <li>- Определим их род и выделим окончание.</li> <li>- Что объединяет эти слова?</li> <li>- Прочитайте ваши слова, склонение которых вы не смогли определить, работая в группах.</li> <li>- Определите их род, выделите окончание.</li> <li>- Какие у вас будут предположения.</li> </ul>	<p>объясняют, какие сущ. относятся к 1 склонению: <i>школа, перемена, улыбка</i>.</p> <p>Пользуясь правилом, дети записывают: <i>класс, учитель, урок</i>.</p> <p>Радость, грусть.</p> <p>Запись слов: радость, грусть. Ж.р. с нулевым окончанием.</p> <p>Дети читают слова.</p> <p>И у этих слов ж.р. с нулевым окончанием.</p> <p>Дети высказывают своё мнение и предполагают, что это сущ. 3 склонения.</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как мы можем это проверить?</li> <li>- Откройте учебник на стр. 97. Прочитайте правило про себя.</li> <li>— Итак, что вы можете сказать о существительных радость и грусть?</li> <li>- Сформулируйте тему урока.</li> </ul>	<p>Наш главный помощник – это учебник.</p> <p>Это существительные 3 склонения.</p> <p>Имена существительные 3 склонения.</p>
<p>Первичное закрепление во внешней речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте правило вслух.</li> <li>- Какие примеры существительных 3 склонения приведены в правиле?</li> <li>- Сформулируйте вопрос одноклассникам так, чтобы на него можно было ответить правилом. Поработайте в парах. Один задаёт вопрос, а другой на него отвечает правилом.</li> <li>- Кто готов продемонстрировать работу в паре всему классу?</li> </ul> <p><i>Физминутка под песню «От улыбки хмурый день светлей»</i></p>	<p>Работа с правилом.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Звучит вопрос и проговаривание правила.</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, я предлагаю вам следующее задание для работы в группах.</li> <li>— Возьмите листочек и прочитайте пары слов: <i>Тетрадка – тетрадь, Школа — школьник, Письмо – писатель, Ученик – ученица, Ученик – школьник, Учебник – учиться, Школа – в школе, Шалость – шалун</i></li> <li>- Проверьте, все ли пары слов являются <i>однокоренными</i>. Лишние вычеркните.</li> <li>- Сколько пар вы вычеркнули? Почему?</li> <li>- Проверьте.</li> </ul> <p><i>На слайде – правильный ответ.</i></p> <p><i>Тетрадка – тетрадь</i> <i>Школа — школьник</i> <i>Письмо – писатель</i></p>	<p>Работа в группах</p> <p>Дети работают в группах, задание выполняется на листах бумаги. Лишние пары слов вычеркиваются.</p> <p>Объяснение учащимися.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Самоконтроль.</p>

	<p><i>Ученик – ученица</i>  <b>Ученик – школьник</b> – разный корень  <i>Учебник – учиться</i>  <b>Школа – в школе</b> – форма слова  <i>Шалость – шалун</i>  - Из оставшихся пар выберите только те, в которых <i>оба</i> слова являются существительными. Лишние пары зачеркните.  - Сколько пар вы зачеркнули? Почему?  Проверим по образцу.  <i>На слайде – правильный ответ.</i>  <i>Тетрадка – тетрадь</i>  <i>Школа – школьник</i>  <i>Письмо – писатель</i>  <i>Ученик – ученица</i>  <b>Учебник – учиться (в паре есть глагол)</b></p> <p><i>Шалость – шалун</i>  - Среди существительных найдите существительные 3 склонения.  - Сколько существительных 3 склонения вы нашли?  - Докажите.  - Запишем эти слова в тетрадь и докажем, что это сущ. 3 склонения.</p>	<p>Пользуясь знаниями, полученными на уроке и правилом, дети в группах обсуждают и находят сущ. 3 склонения.  <i>У групп могут быть разные ответы.</i>  <i>Работа проводится фронтально. Дети с помощью учителя приходят к единому мнению.</i>  Дети пишут: тетрадь – ж.р., шалость – ж.р., выделяют окончания.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>- Прочитайте слова.  - В чем их сходство?  - Определите, какие из них относятся к 3 склонению.  - Что будете проверять?  <i>Совесть, скромность, день, голубь, жизнь, дверь, писатель, медаль.</i>  - Запишите в тетрадь только существительные 3 склонения.  - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работу соседа.  - Верните тетради. Посмотрите, какие исправления в вашу работу внес сосед.  - Теперь проверьте свою работу ещё раз по образцу:  3 склонение: <i>Совесть, скромность, жизнь, дверь, медаль.</i>  - У кого из вас в тетради 5 слов? Встаньте!  - Эти ребята нашли и выписали все слова. Молодцы!  - Оцените свою работу с эти заданием.  - Составьте предложение, употребив в нём сущ. 3 склонения. Запишите его в тетрадь.</p>	<p>Чтение слов.  В конце мягкий знак.  Род и окончание.</p> <p>Запись слов в тетрадь.  Взаимопроверка.</p> <p>Самоконтроль.  Самооценка в виде лесенки успеха.</p> <p>Звучат варианты предложений. <i>У кого из детей не получилось составить предложение, они имеют возможность послушать одноклассников.</i></p>
<p>Рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>- Ребята, мы завершаем наш урок.  - Чему он был посвящен?  - Что новое вы узнали?  - Возьмите простой карандаш и знаками «+», «-» и</p>	<p>Ответы детей.</p>

	<p>«?» ответьте на мои вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я знаю, какие существительные относятся к 3 склонению.</li> <li>2. Я могу рассказать правило.</li> <li>3. Я могу привести пример существительного 3 склонения.</li> </ol> <p>- У кого все 3 «+»? Вы, ребята, большие молодцы!</p> <p>- У кого 2 «+»? И вы – молодцы! Если вы понимаете, что еще чего-то не поняли на уроке, у вас будет возможность поправить эту ситуацию при выполнении д/з.</p> <p>- Прочитайте предложения, которыми я хочу завершить урок.</p> <p><i>Каждый ученик должен учиться на совесть.</i></p> <p><i>Жизнь дана на добрые дела.</i></p> <p><i>Скромность украшает человека.</i></p> <p>- Есть ли в этих предложениях сущ. 3 склонения?</p> <p>- Назовите их.</p> <p>- Каким из этих предложений вам хочется следовать?</p> <p>- Прикрепите по очереди значок настроения к доске (солнце, облако, тучка).</p> <p>- Благодарю вас, ребята, за урок!</p>	
Домашнее задание	с. 97 правило, упр. 171.	