

Конспект урока русского языка в 4 классе
по теме «Обобщение знаний по теме «Глагол»»
по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России»
с применением технологии развития критического мышления

Подготовила: Ступак Надежда Юрьевна учитель начальных классов МОУ Дуниловская ООШ

Цель: приближение учащихся к процессу самостоятельного осмысления информации по изучаемой теме.

Задачи урока:

1. Обобщить и расширить знания о глаголе.
2. Развивать умения учащихся:
 - самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме; работать в группе; сравнивать, анализировать, формулировать вопросы,
 - систематизировать материал в кластер.
3. Воспитывать желание переосмыслить собственные знания по изучаемой теме и применять их практически.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- сформированность учебных мотивов,
- интерес к способу решения и общему способу действия.

Метапредметные:

Познавательные:

- структурирование знаний,
- понимание места «Глагола» в системе частей речи русского языка,
- понимание общих признаков глагола,
- синтез целого из частей,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Регулятивные:

- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,
- планирование работы в группе,
- контроль затраченного времени на задание,
- оценивание своей работы на уроке

Коммуникативные:

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества,
- умение слушать собеседника,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное

Предметные:

- уметь работать с источниками информации;
- уметь мыслить, рассуждать, делать выводы

Ход урока:

1. Оргмомент.

2. Целеполагание (работа с интерактивной доской).

Учащимся предлагается флипчарт, на котором записаны группы слов.

Задание: найдите лишние слова и запишите их в тетрадь. Объясните, почему вы выбрали именно эти слова?

- 1) Обида, огорчение, жестокость, ударить.
- 2) Смех, улыбка, хохотать, радость.
- 3) Печалиться, грусть, настроение, веселье.

Учитель: Слова какой части речи назвали? (*Глаголы*)

Ребята, сегодня мы повторим и обобщим все известные сведения о глаголе, и, обязательно, узнаем что-то новое. Для этого вам необходимо настроиться и вспомнить все, что вы изучили о глаголе. Девизом нашего **урока будет предложение**, написанное на доске «*Вызываю вас на мысль...*».

I. Стадия вызова

3. Мозговой штурм.

Ответьте на вопросы, представленные на слайде «*Кто что делает?*»

Повар -, врач -, учитель -, ученик -, баянист -, художник -, продавец -, пекарь -. , ветер -, молния -. , трава -. , дождь - ...

Сделайте вывод. (Глагол – одна из наиболее употребляемых частей речи. Глагол обычно **обозначает действие**, процесс).

4. «Корзина» идей.

- Теперь скажите все, что вы знаете и помните о глаголе, при этом постарайтесь не повторять ранее сказанного. Соберем в корзине идей, все, что вы знаете по данной теме (учащиеся называют сведения, а учитель записывает все идеи в виде тезиса без комментариев, даже если они ошибочны).

II. Стадия осмысления

5. Составление кластера (*работа в группах*)

- Чтобы связать в логическую цепь все ваши мнения, мы попробуем составить кластер. Напомните, пожалуйста, что это такое.

(*Кластер-это пучок, созвездие, гроздь*)

Сначала пишем слово «глагол» в центре листа, страницы. От него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими словами.

6. Физкультминутка.

7. Морфологический разбор глаголов. (*по вариантам, запись в рабочей тетради*)

1 вариант – светит, 2 вариант – прибежит.

8. Новое знание.

Прочитайте текст на слайде.

«Два мальчика спортсмена Антон и Игорь шли с тренировки и разговаривали:

- В этом году на областных соревнованиях я обязательно победю., нет побегу, - замялся Гена.

- Эх ты, еще не знаешь, как сказать правильно, а хочешь победить, - засмеялся Игорь.

Как правильно сказать? Какие еще глаголы нельзя употреблять в 1 лице?

(**УБЕДИТЬ, ПЫЛЕСОСИТЬ, БОРОЗДИТЬ, ШЕЛЕСТЕТЬ, ДЕРЗИТЬ**).

Однако, ситуация безвыходная.

Можно сказать: одержу победу, буду пылесосить, чищу пылесосом.

9. Написание синквейна

Вспомните, что такое синквейн? (в переводе с французского слово «*синквейн*» **означает стихотворение**, состоящее из пяти строк и написанное по определенным правилам).

Какие правила существуют для его написания?

(На 1-ой строчке – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна. На 2-ой – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На 3-ей – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза. Последняя фраза – это слово-резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.)

Какой синквейн получился у вас?

Например: Глагол

Важный, особенный

Действует, **обозначает**, изменяется

Устами младенца глаголет истина

Учение

III. Рефлексия.

9. Заполнение «Маркировочной таблицы З У Х».

Ребята, постарайтесь записать своими словами сведения, понятия или другие факты.

З (Я знал (*a*)) У (Узнал (*a*)) новое для меня) Х (*Хочется узнать*)

10. Подведение итогов.

Достигли ли вы поставленной перед собой цели?

Какая информация отложилась у вас в памяти?

Какой у вас настрой после нашего урока? (дети прикрепляют к доске смайлик – улыбка, равнодушие, грусть)

12. Домашнее задание: с. 87 упр. 177.