**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ВО 2 И 3 КЛАССАХ**

Рабочие программы по предмету «Литературное чтение» ориентированы на обучающихся 2 класса и 3 класса соответственно, и разработаны на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной по курсу «Литературное чтение» (Москва «Просвещение», 2011 г.), приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., «Просвещение», 2010 г.), планируемых результатов начального общего образования.

Каждая программа включает в себя следующие **разделы:**

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общая характеристика учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общей учебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умение понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задача уроков литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане. Развитие навыка чтения на втором году обучения - постепенное введение чтения про себя. На уроках чтения дети получают знания литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, особенностях малых фольклорных жанров. Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о приеме сравнения, олицетворения, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребенок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы – одного из сложнейших видов искусства.

Цели определяют следующие **задачи**:

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
* обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Во 2 и 3 классах на изучение литературного чтения отводится по 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В каждом классе в конце каждого раздела проводятся уроки «Проверим себя и оценим свои достижения», на которых в том числе проводится проверка техники чтения: во 2 классе – 11 проверочных уроков, в 3 классе – 12 уроков. Также проводятся уроки внеклассного чтения: во 2 классе – 11, в 3 классе – 10 уроков. В 3 классе включены еще уроки развития речи (5 уроков), на которых проводится обучение пересказу: полного, краткому, выборочному и творческому, а также инсценированию произведений.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Книгопечатная продукция** |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. |
| **Учебники**  1) Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина) – М.: Просвещение, 2012.  2) Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина) – М.: Просвещение, 2012.  3) Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина) – М.: Просвещение, 2013.  4) Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина) – М.: Просвещение, 2013. |
| **Рабочие тетради**  Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.  Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013. |
| **Методические пособия**  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.  Узорова О.В., Нефедова Е.А. Поурочное и тематическое планирование по литературному чтению, 2 класс. – М., 2008.  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.  Узорова О.В., Нефедова Е.А. Поурочное и тематическое планирование по литературному чтению, 3 класс. – М., 2008. |
| **Печатные пособия** |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по литературному чтению.  Словари по русому языку.  Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.  Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей. |
| **Технические средства обучения** |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, постеров и картинок.  Аудиопроигрыватель.  Персональный компьютер.  Диапроектор (эпидиаскоп).  Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска. |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. |
| **Игры и игрушки** |
| Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и пр. |