

Утверждаю
Приказ № 96-Б от 28.08. 2024год
Директор МОУ Дуниловской ООШ:
_____Груздева О.А.

**ПРОГРАММА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Девиз работы с семьей:

«Воспитание требует терпения...

Но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания».

Программа педагогического всеобуча для родителей составлена на основе «Концепции государственной семейной политике до 2025 года» утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618 – Р, в целях развития родительских компетенций, организации работы по родительскому просвещению.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных организаций) и семейные стороны воспитания.

Социальное партнерство школы с семьей есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст.58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

- Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
- Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
- Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
- Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
- Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных организаций, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Цель программы: системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско-родительские отношения.

Содержание программы сгруппировано в 4 блока:

1. Здоровье ребенка.
2. Детская психология.
3. Общение с ребенком.
4. Секреты воспитания.

Тематика занятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии.

В приложении 1 представлены ключевые понятия, используемые при составлении программы.

Условия реализации Программы

Условия участия родителей:

- а) добровольность участия;
- б) интерес к заявленной цели;
- в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

Место проведения встреч с родителями:

- а) образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах по 5-6 человек (при необходимости);
- б) помещение, в котором проходят сеансы видеоконференц-связи. Периодичность встреч с родителями – 1 раз в месяц.

Организация занятий:

- продолжительность встречи с родителями: 1 час (в зависимости от формы и темы); часть занятий может быть проведена в формате видеоконференции.

- структура занятия:

- а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;
- б) экспресс - диагностика по теме занятия (по возможности);
- в) информационный блок; в том числе просмотр видеоролика и его обсуждение;
- г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);
- д) формулирование правил или рекомендаций для родителей (работа в группах);
- е) результаты экспресс – диагностики (при необходимости);
- ж) подведение итогов встречи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Встречи с родителями могут проводиться в формате общешкольных родительских собраний, а также в формате занятий с родителями на уровне МОУ Дуниловская ООШ педагогом-психологом Ушаковой Л.А.

Тематика общешкольных родительских собраний:

1. «Воспитание гражданина России – солидарная ответственность семьи, государства и общества»;
2. «Секреты семейного воспитания» (в рамках единого дня профилактики).

Тематический план занятий с родителями (в условиях образовательной организации)

Здоровье ребенка	Детская психология	Общение с ребенком	Секреты воспитания
Занятия с родителями детей дошкольного возраста			
-	Портрет школьника	- Как играть с ребенком? - Что значит «любить ребенка»?	Как воспитывать девочку? Как воспитывать мальчика?
Занятия с родителями детей начального школьного возраста			
Детский стресс: причины, проявления	- Как помочь ребенку адаптироваться к школе? - Как выявлять и развивать способности ребенка? - как помочь ребенку в подростковом возрасте?	Общение с друзьями	-
-Виртуальная жизнь ребенка	-Как меняется личность ребенка.		

В Приложении 2 представлен график собраний и занятий с родителями на уровне МОУ Дуниловская ООШ педагогом-психологом Ушаковой Л.А. в 2024-2025 учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание общешкольных родительских собраний

1. *«Воспитание гражданина России – солидарная ответственность семьи, государства и общества»*

Воспитание гражданина России является объективной необходимостью. Эта необходимость вытекает из видения конечных целей педагогического процесса, когда результатом его становится гражданин, обладающий гарантированной государством совокупностью прав и обязанностей, приверженный идеалам демократии, идеям социального партнёрства, уважающий национальные и личностные свободы, как окружающих, так и свои

2. *«Секреты семейного воспитания»* (в рамках единого дня профилактики). Семья в народной культуре и науке.

Типы семей: «патриархальная» (традиционная); «детоцентристская» (современная); «супружеская» («пост-современная»).

Влияние семьи на ребенка.

Родительство, компоненты структуры родительства. Ответственное родительства.

Семейное воспитание. Компоненты семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания.

Содержание занятий с родителями

(на уровне МОУ Дуниловская ООШ педагогом-психологом Ушаковой Л.А.)

Занятия с родителями детей первоклассников.

Как помочь ребенку адаптироваться в школе?

Слагаемые готовности к школьному обучению (психологическая и физическая готовность к школе). Долго ли длится адаптация? Основные проблемы адаптационного периода. Пути профилактики и преодоления трудностей адаптационного периода. Темперамент ребенка и его проявления в учебной деятельности и поведении. Левши и правши. Дезадаптация: что это такое и как помочь ребенку. Рабочее место ребенка в школе и дома. Физические нагрузки на ребенка, двигательный режим в школе и дома. Как помочь ребенку справиться с тревогой. Как общаться с учителем.

Как играть с ребенком?

Право ребенка на игру. Что такое игра? Виды детских игр. Сюжетная игра детей. Какие игрушки нужны малышу? Взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре. Как и во что играют мальчики и девочки 7-9 лет?

Как воспитывать девочку? Как воспитывать мальчика?

Психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек (различия в мыслительной деятельности и особенности общения, поведение на занятиях и восприятие оценки взрослого, работоспособность и эмоциональная составляющая). Речевое и физическое развитие мальчиков и девочек. Игровая деятельность мальчиков и девочек: общее и различное.

Портрет школьника

Общая характеристика развития детей. Физиологический статус: антропометрия (вес, рост); костная, сердечно - сосудистая, лёгочная, нервная системы). Особенности психических процессов у детей (восприятие, память, мышление, воображение, внимание). Новообразования младшего школьного, подросткового возраста (возрастные границы, критерии периодизации (формы общения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, противоречия). Кризис 7 лет жизни. Кризис 13 лет. Кризис 17 лет. Основная симптоматика кризисов. Тактика поведения родителей в периоды кризиса.

Занятия с родителями детей младшего школьного возраста

Детский стресс: причины, проявления

Стресс, дистресс, стрессоустойчивость. Особенности высшей нервной деятельности, их учет. Самопринятие, принятие ребенка взрослыми. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; развода родителей; потери близкого) и пути совладания со стрессом. Школьные стрессы. Приемы конструктивного выхода из стрессовых ситуаций. Как помочь справиться с тревогой. Приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации.

Как выявлять и развивать способности ребенка?

Что такое задатки, способности и склонности. Как можно выявить способности ребенка (наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, консультации специалистов). Что могут сделать родители для развития способностей ребенка: создание творческой развивающей среды в семье (чтение, экскурсии, занятия спортом и т.д.), совместный выбор направлений дополнительного образования ребенка, поддержка интересов и успехов ребенка. Одаренный ребенок в семье, особенности личности и развития.

Общение с друзьями.

Смыслы общения со сверстниками. Темы для разговоров друг с другом. Подростковый фольклор. Кодекс чести друга. Зачем подростку шумные перемены? Друг познается «через контрольную». Преодолеем страх вместе. Опасные советы товарищей. Единение через увлечение (хобби, кружки по интересам).

Как меняется личность ребенка.

Младший школьный возраст не является возрастом решающих сдвигов в развитии личности, тем не менее, в этот период достаточно заметно происходит формирование личности. Школа является переломным моментом в жизни ребенка, поскольку меняется ведущая деятельность. Складываются новые отношения со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), ребенок включается в целую систему коллективов (в общешкольный, классный, в малые группы, в них существующие). Включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику, заставляет его подчинить свою жизнь

строгой организации, регламентации и режиму. Все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к окружающей действительности, другим людям, к учению и связанным с ним обязанностями, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, определяет развитие способностей.

Виртуальная жизнь ребенка.

Интернет предоставляет детям массу полезных возможностей и множество угроз. Опасаясь за свое чадо, родители стремятся исключить всемирную паутину из жизни малыша. Это неразумно, ведь так ребенок ограничивается в современных способах обучения, общении и развитии. Какие угрозы таятся в онлайн-мире и как обеспечить безопасность в интернете для детей? Количество пользователей Интернета детского возраста растет с каждым годом. При этом большинство из них получают информацию без надзора взрослых. Последствия непредсказуемы. Чтобы предотвратить данную тенденцию всего-то надо быть более внимательным к своему ребенку и как можно больше проводить с ним времени. Внимание к жизни ребенка и стремление понять его проблемы – залог успешности воспитания.

Что значит «любить ребенка»?

Семейные отношения - это система взаимных требований и ожиданий. Приемы дисциплинирования: разъяснение, убеждение, пример взрослого, поощрение, наказание. Ежедневное общение с ребенком (о друзьях, о значении активной деятельности, о том, что заинтересовало и удивило сегодня)? Способы поощрения и поддержки, физический (тактильный) контакт, оценка поступков ребенка, ласковые слова. Дефицит речевого общения ребенка с взрослым и его последствия. Как правильно задавать вопросы детям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы родители обучающихся будут

«понимать»:

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;

- основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

«уметь»:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;

- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

- конструктивно действовать в сложной (в том числе конфликтной) ситуации;

«владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;

- техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

Ключевые понятия, используемые при составлении программы

Детско-родительские отношения – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

Детство – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

Компетентный родитель – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

Отвергающая родительская позиция – родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Отвергающе-принуждающая родительская позиция – родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Родительская ответственность – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

Родительская позиция доминирования по отношению к детям – непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Родительская позиция уклонения – свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Родительство – сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

Семейные традиции – совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

Семейные ценности -сплав эмоций,чувств,убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

Семья –общность людей,связанных отношениями супружества,родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Ценности -«предельные»,безусловные основания человеческого бытия.Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

График проведения занятий с родителями в 2024 – 2025 учебном году

№	Тема встречи с родителями	Месяц проведения
1.		
1. Общегородские родительские собрания		
1.1.	«Воспитание гражданина России – солидарная ответственность семьи, государства и общества»	октябрь 2024
1.2.	«Секреты семейного воспитания» (в рамках единого дня профилактики).	Ноябрь 2024
2. Курс занятий с родителями детей первоклассника		
2.1.	Круглый стол: «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».	Сентябрь 2024
2.2.	Как играть с ребенком?	Октябрь 2024
2.4.	Как воспитать девочку? Как воспитать мальчика?	Ноябрь 2024
2.5.	Портрет школьника	Апрель 2025
3. Курс занятий с родителями детей младшего школьного возраста		
3.1.	Детский стресс: причины и проявления.	Сентябрь 2024
3.2.	Как выявлять и развивать способности ребенка.	Декабрь 2024
3.3.	Общение с друзьями	Март 2025
3.4.	Как меняется личность? Я не узнаю своего ребенка	Апрель 2025
3.5.	Виртуальная жизнь ребенка	Май 2025
3.6.	Что значит «любить ребенка»	Май 2025