**Урок по чтению по стихотворению А.С. Пушкина «Зимняя дорога»**

 Учитель начальных классов :

Фадеева Ольга Анатольевна

**Цели:**

* познакомить со стихотворением «Зимняя дорога»;
* формировать навыки анализа поэтического текста;
* развивать связную речь, образное мышление, память;
* развивать умение работать в группах, сотрудничать;
* воспитывать чувство прекрасного через поэтическое произведение.

**Оборудование:**[компьютер](http://www.dostavka.ru/HP-Compaq-6200-Pro-id_6673469?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6673469), презентация.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** |  | Действия учителя: | Действия учеников: |
| **1. Оргмомент****2. Сообщение темы и цели урока.****3. Подготовка к восприятию художественного произведения.****4. Проверка домашнего задания.****5.Физминутка.****6. Знакомство со стихотворением, первичный его анализ.****7. Вторичное чтение, словарная работа.****4. Организация художественного анализа****5. Работа над идеей стихотворения.****6. Работа над выразительным чтением стихотворения.****6. Домашнее задание.****7. Рефлексия Итог урока.** |  | – Здравствуйте! ***Слайд 1.***– Прочитайте  замечательные слова Николая Некрасова: «В душе каждого человека есть клапан, отворяющийся только поэзией...»*Николай Некрасов**-*Почему я взяла для эпиграфа на сегодняшний урок эти слова? Какой раздел мы начали изучать? Как вы их понимаете?Сегодня мы продолжаем знакомиться с творчеством гениального русского поэта19 века. Его поэзия- бесценная сокровищница русской литературы. Поэт в своих произведениях открывает неповторимую прелесть родной природы. Излюбленным временем года у него была осень. Одним из нелюбимых–лето. Много стихотворений он посвятил и зиме. И сегодня мы познакомимся с одним из них. А.С.Пушкина «Зимняя дорога»– Поставьте задачи на сегодняшний урок: чему мы будем учиться на уроке?– Видели ли вы портрет поэта, написанный художником Тропининым?***Слайд 2 .***– Каким изобразил художник  Пушкина?–  А каким поэт был в жизни? Давайте послушаем факты его биографии!***Слайд 3.***1. Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве в семье дворянского рода. Прадедом поэта по матери был африканец Абрам Петрович Ганнибал, являвшийся воспитанником и слугой царя Петра 1. Надежда Осиповна – мать Александра Сергеевича. Отец – Сергей Львович.***Слайд 4.***2. Ранние годы Пушкина прошли в Москве. Домашние будущего гения утверждали, что «он с младенчества был необыкновенно одарён».***Слайды 5,6.***3. Его воспитанием занимались две женщины – бабушка по матери Марья Алексеевна Ганнибал и крепостная няня Арина Родионовна, которая, по рассказам сестры поэта, была «настоящей представительницей русских нянь; мастерски говорила сказки, знала народные поверья и сыпала пословицами, поговорками». Они научили маленького Пушкина любить родную природу, родину.-Пушкин очень любил свою няню Арину Родионовну и посвятил ей несколько стихотворений. Одно из них вам было задано на дом наизусть. Давайте его послушаем.***Слайд 7.***4. В 12 лет наступает еще один важный период в биографии Пушкина Александра Сергеевича – учеба в Царскосельском Лицее. Это была особая школа для родовитых дворян, она находилась недалеко от Ленинграда – Санкт-Петербурга – в Царском Селе. В лицее Пушкин провёл 6 лет. Он с увлечением занимался историей, литературой, изучал французский, немецкий языки, латынь. Именно здесь впервые его оценили как поэта.– На сегодняшний день все знают А. С. Пушкина и любят его [стихи и сказки](http://www.sotmarket.ru/product/stikhi-i-skazki-dlya-malyshej-rosmen-chukovskij-k-i.html).– Давайте послушаем одно из замечательных стихотворений А.С.Пушкина и вдохнём запахи зимы.***Слайд 8,9***.– О чём это стихотворение?– Как читалось стихотворение? – Как вы думаете, каким может быть настроение, если ехать одному зимой ночью в кибитке?-Прочитайте ещё раз самостоятельно стихотворение и назовите слова, которые вам непонятны (словарная работа на карточке)-Эти слова сейчас употребляются в нашей речи? Как они называюся?– Сейчас я вам предлагаю поработать в группах. Прочитать по два четверостишия и найти в них слова и словосочетания, которые создают грустное настроение.Работа над четверостишиями.***Слайд 10.***–Прочитайте первое четверостишие.– Какие образы увидели?– Как вы понимаете словосочетание «пробирается  луна»?– Как называется это художественноесредство?– Почему туманы названы волнистыми?– Как называется это образное художественное определение?– Назовите рифму в этом четверостишии.– Какие строчки рифмуются?***Слайд 11***.– Перечислите образы во втором четверостишии. – А есть ли в этом отрывке эпитеты?– Почему колокольчик назван однозвучным?– Давайте посмотрим, как настроение в стихотворении передаёт  ритм. – Прохлопаем двустишие ладошками и определим  ритм, которым пользуется Пушкин. Такой ритм Пушкин использует специально, чтобы передать скучный монотонный бег лошади.***Слайд 12.***–Работаем дальше. Читаем 3 четверостишие. Чей образ видим?– Как меняется настроение в песнях ямщика?– А какие песни у ямщика? – Барину слышится что-то родное. Подберите однокоренные слова к этому слову. ***Слайд 13***.– Посмотрите, как близки эти слова по значению. Природа соотносится с внутренним состоянием человека.– Испытывали ли вы когда-нибудь такое чувство?***Слайд 14.***– Какие образы (картины) видите в следующем четверостишии? Во всём чувствуется тоска и одиночество.– Зачем так много многоточий в этом отрывке текста?– Какое у вас настроение после прочтения этих строк?– Что помогает поэту передать его чувства?**Чтение учителем**.– А музыканту, что помогает передать свои чувства?– На это стихотворение были написаны разные мелодии. Послушайте романс Алябьева.– Что хотел передать композитор? – А что бы вы хотели сделать дома?–  Запишите домашнее задание.Вопросы на ***слайде 15.***–  Молодцы! Спасибо за урок! |      – Мы сегодня на уроке будем  знакомиться со стихотворением.–  Нет.– Задумчивым, умным, серьёзным.   Дети выступают с сообщениями о Пушкине.(Учитель  показывает слайды на мониторе компьютера).Фотография родителей А.С.Пушкина.Фотография Пушкина в детстве.  Фотография Арины Родионовны.  Чтение стихотворения «Няне» наизусть. Оценивание.Фотография А.С.Пушкина в юности.  – Повторяют движения. – О зимней дороге.– Стихотворение читалось напевно, ласково, мечтательно, немного печально. – Настроение грустное, печальное, тоскливое… -Нет, архаизмы. - Печальные поляны, печально льёт свет -Сердечная тоска, утомительно гремит,Луна, волнистые туманы, печальные поляны. – Она медленно передвигается– Олицетворение.– Туманы густые и движутся, как волны,  напоминают море.– Эпитет.– Луна – она;Туманы – поляны.– Перекрёстная.– Зимняя дорога, тройка борзая, колокольчик однозвучный.– Борзая тройка, колокольчик однозвучный.– Его монотонный звук надоедает слушать.   – Ямщика.– То разгулье удалое, то сердечная тоска.– Длинные, долгозвучные, заунывные, поэтому настроение тоже грустное.– Родина, природа… – Например, на улице плохая погода и настроение портится.– Глушь и снег, вёрсты полосаты.– Это говорит о недоговорённости, о грусти,  о которой поэт не хочет говорить.– Становится совсем грустно.– Слова.– Музыка.– Чувства поэта, как ему грустно и хочется домой.– Выучить стихотворение наизусть. |