

ПРОЕКТ

Управление образования администрации Большесельского муниципального района

ПРИКАЗ

от

№

Об организации и проведении
школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказа Департамента образования от 05.08.2022 г. № 187/01-04 « О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее — школьный этап олимпиады) с 05 сентября 2022 года по 31 октября 2022 года по следующим общеобразовательным предметам: математике, химии, биологии, физике, обществознанию, праву, географии, литературе, физической культуре, истории, русскому языку, иностранным языкам (английскому и немецкому), технологии, основам безопасности жизнедеятельности, астрономии, искусству, информатике, экологии, экономике.
2. Установить следующие места проведения школьного этапа олимпиады: МОУ Большесельская СОШ, МОУ Вареговская СОШ, МОУ Благовещенская СОШ, МОУ Новосельская СОШ, МОУ Дуниловская ООШ, МОУ Миглинская ООШ, МОУ Высоковская ООШ.
3. Для организации и проведения школьного этапа олимпиады утвердить оргкомитет школьного этапа олимпиады в следующем составе:

Председатель:

Барышникова О.А.. – начальник Управления образования администрации Большесельского МР;

Члены оргкомитета:

Дружинина Ю.А. – методист МДОУ Большесельский детский сад «Березка»
Крылова О.И.- методист МУ ДО «Большесельский Центр развития и творчества»
Дьячкова Е.Ю. - директор МОУ Большесельской СОШ,
Долгова И.В. - директор МОУ Вареговской СОШ,
Богданова О.М. - директор МОУ Благовещенской СОШ,
Селиванова А.А. - директор МОУ Новосельской СОШ,
Груздева О.А. - директор МОУ Дуниловской ООШ,
Горохова Л.П. - директор МОУ Миглинской ООШ,
Кирсанов А.В. - директор МОУ Высоковской ООШ.

4. Утвердить **состав** муниципальных предметно-методических комиссий для осуществления научно-методического сопровождения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

Соколова Л.И. - учитель математики МОУ Большесельской СОШ,
Никитина Е.В. - учитель математики и физики МОУ Большесельской СОШ,
Изотова Т. Н. - учитель математики и физики МОУ Дуниловской ООШ,
Фролова И.Л. - учитель физики и математики МОУ Большесельской СОШ,
Шалаева Л.В. - учитель русского языка и литературы МОУ Большесельской СОШ,
Котомина Г.В. - учитель русского языка и литературы МОУ Новосельской СОШ,
Чирикова Н.Н. - учитель русского языка и литературы МОУ Высоковской ООШ,

Машкова Е.Г. - учитель русского языка и литературы МОУ Дуниловской ООШ,
Алексеева А.Ю. - учитель английского языка МОУ Большесельской СОШ,
Комарова О.С. - учитель английского языка МОУ Новосельской СОШ,
Кузнецова Л.С. - учитель немецкого языка МОУ Большесельской СОШ,
Оленева С.П. - учитель немецкого языка МОУ Благовещенской СОШ,
Швачко Л.А. - учитель географии МОУ Большесельской СОШ,
Орлова Ю.Н. - учитель географии МОУ Миглинской ООШ,
Кузнецова В.А. - учитель химии и биологии МОУ Большесельской СОШ,
Брель Е.А. - учитель химии, географии, физической культуры МОУ Дуниловской ООШ,
Титова Н.В. - учитель биологии, географии МОУ Благовещенской СОШ,
Морозова А.И. - учитель биологии МОУ Большесельской СОШ,
Ананьева О.Н. - учитель истории и обществознания МОУ Новосельской СОШ,
Морозова Т. Н. - учитель истории и обществознания МОУ Большесельской СОШ,
Химица Н.В. - учитель истории и обществознания МОУ Благовещенской СОШ,
Корноухов В.В. - учитель технологии МОУ Большесельской СОШ,
Иванова В.П. - учитель технологии и ОБЖ МОУ Новосельской СОШ,
Беспалова Е.Н. - учитель технологии МОУ Большесельской СОШ,
Бабурин В.В. - учитель ОБЖ МОУ Большесельской СОШ,
Матвеев И.Е. - учитель физической культуры МОУ Большесельской СОШ,
Кузнецов А.Л. - учитель физической культуры МОУ Большесельской СОШ,
Кириллова М.П. – педагог дополнительного образования МОУ ДО Большесельский ЦРТ
Пирожникова Е.А. - учитель информатики МОУ Большесельской СОШ,
Нашахалова Н.В. - учитель начальных классов МОУ Новосельской СОШ,
Шагвалеева Г.А. - учитель начальных классов МОУ Большесельской СОШ.

5. Членам муниципальных предметно-методических комиссий разработать материалы олимпиад, за исключением предметов на технической платформе «Сириус.Курсы».

6. Поручить **решение организационных вопросов**, связанных с подготовкой и проведением школьного этапа Всероссийской олимпиады межшкольному методическому центру, руководителям образовательных учреждений, руководителям школьных методических объединений.

7. Утвердить следующие **сроки** проведения школьного этапа олимпиады:

география - 14.09.2022

русский язык - 19.09.2022

экология – 21.09.2022

экономика – 23.09..2022

английский язык, немецкий языки -26.09.2022

физика -28.09.2021 7-11 классы. платформа Сириус

право -03.10.2022

химия -05.10.2022 7-11 классы платформа Сириус

физкультура - 07.10.2022

обществознание - 10.10.2022

биология - 12.10.2022 5-11 классы платформа Сириус

астрономия -14.10.2022 5-11 классы платформа Сириус

литература - 17.10.2022

математика -19.10.2022 4-11 классы платформа Сириус

технология - 21.10.2022

история- 25.10.2022

информатика -26.10.2022 5-11 классы платформа Сириус

искусство - 27.10.2022

ОБЖ- 28.10.2022

7. Утвердить **требования** к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому образовательному предмету (**приложение 1**).

8. Утвердить состав **жюри** школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Русский язык

Шалаева Л.В. - учитель русского языка и литературы МОУ Большесельской СОШ,
Колчугина Н.С. - учитель русского языка и литературы МОУ Большесельской СОШ,,
Ананьева С.В. - учитель русского языка и литературы МОУ Новосельской СОШ,
Сафонова С.Ю. - учитель русского языка и литературы МОУ Вареговской СОШ,
Нургаязова Л.Н. - учитель русского языка и литературы МОУ Вареговской СОШ,
Шапеева Н.Б. - учитель русского языка и литературы МОУ Миглинской ООШ,
Верезгова А.В. - учитель русского языка и литературы МОУ Благовещенской СОШ,
Чирикова Н.Н. - учитель русского языка и литературы МОУ Высоковской ООШ,
Машкова Е.Г. - учитель русского языка и литературы МОУ Дуниловской ООШ.

Математика

Соколова Л.И. - учитель математики МОУ Большесельской СОШ,
Никитина Е.В. - учитель математики, физики МОУ Большесельской СОШ,
Прищепова О.И. - учитель физики, математики МОУ Новосельской СОШ,,
Глущенко Е.В. - учитель математики, химии МОУ Вареговской СОШ,
Шутова М.В. - учитель математики МОУ Вареговской СОШ,
Абысова Т.Г. - учитель математики МОУ Благовещенской СОШ,
Стоянова Р.А. - учитель математики, технологии МОУ Миглинской ООШ,,
Федорова Л.Н. - учитель математики МОУ Дуниловской ООШ,
Изотова Т.Н. - учитель математики и физики МОУ Дуниловской ООШ.

Физика

Никитина Е.В. - учитель математики, физики МОУ Большесельской СОШ,
Фролова И.Л. - учитель физики, математики МОУ Большесельской СОШ,
Прищепова О.И. - учитель физики, математики МОУ Новосельской СОШ,
Виноградова Е.А. - учитель физики, математики, информатики МОУ Вареговской СОШ,
Горохова Л.П. – учитель физики МОУ Миглинской ООШ
Изотова Т.Н. - учитель математики и физики МОУ Дуниловской ООШ,
Титова Н.В. - учитель физики МОУ Благовещенской СОШ.

Иностранный язык

Алексеева А.Ю. - учитель английского языка МОУ Большесельской СОШ,
Привалова Г.Н. - учитель английского языка МОУ Большесельской СОШ,
Синицына В.Р. - учитель английского языка МОУ Большесельской СОШ,
Кузнецова Л.С. - учитель немецкого языка МОУ Большесельской СОШ,
Григорьева Е.А. - учитель немецкого языка МОУ Большесельской СОШ,
Комарова О.С. - учитель английского, французского языка МОУ Новосельской СОШ,
Большакова В.Н. - учитель английского языка МОУ Новосельской СОШ,
Таганова А.А. - учитель немецкого языка МОУ Вареговской СОШ,
Оленева С.П. - учитель немецкого языка МОУ Благовещенской СОШ,
Хими́на Н.В. – учитель английского языка МОУ Благовещенской СОШ,
Устинову Оксану Анатольевну. - учитель немецкого языка МОУ Миглинской ООШ,
Стоянову Риму Александровну- учителя английского языка МОУ Миглинской ООШ,
Груздева О.А. - учитель английского языка МОУ Дуниловской ООШ,
Соловьёва Т.А. - учитель немецкого языка МОУ Высоковской ООШ.

География

Швачко Л.А. - учитель географии МОУ Большесельской СОШ,
Владими́рова И.Е. - учитель географии, истории, обществознания МОУ Большесельской СОШ,
Нестерова Н.В.. - учитель географии, информатики , математики МОУ Новосельской СОШ,
Шепель Т.Г. - учитель географии и биологии МОУ Вареговской СОШ,

Технология

Беспалова Е.Н. - учитель технологии МОУ Большесельской СОШ,
Корноухов В.В. - учитель технологии МОУ Большесельской СОШ,
Иванова В.П. - учитель технологии, ОБЖ МОУ Новосельской СОШ,
Малахова И.А. - учитель технологии МОУ Вареговской СОШ,
Расветалов А.А. - учитель технологии МОУ Высоковской ООШ,
Максимова И.Н. - учитель химии ,технологии МОУ Дуниловской ООШ.

ОБЖ

Бабурин В.В. - учитель ОБЖ МОУ Большесельской СОШ,
Коляскин Е.Л. - учитель ОБЖ МОУ Большесельской СОШ,
Иванова В.П. - учитель технологии, ОБЖ МОУ Новосельской СОШ,
Костырёв А.В. – учитель физической культуры и ОБЖ МОУ Новосельской СОШ,
Иванов П.Ю. - учитель физической культуры и ОБЖ – МОУ Вареговской СОШ.

Физическая культура

Кузнецов А.Л. - учитель физической культуры МОУ Большесельской СОШ,
Старостин А.А. - учитель физической культуры МОУ Большесельской СОШ,
Матвеев И.Е. - учитель физической культуры МОУ Большесельской СОШ,
Костерев А.В. - учитель физической культуры МОУ Новосельской СОШ,
Иванов П.Ю. - учитель физической культуры МОУ Вареговской СОШ,
Черствов С.В. - учитель физической культуры МОУ Благовещенской СОШ,
Брель Е.А. - учитель физической культуры МОУ Дуниловской ООШ,
Расветалов А.А. – учитель физической культуры МОУ Высоковской ООШ.

Химия

Кузнецова В.А. - учитель химии, биологии МОУ Большесельской СОШ,
Кузнецова Т.М. - учитель биологии, химии МОУ Новосельской СОШ,
Грачева С.К. – учитель химии МОУ Благовещенской СОШ,
Брель Е.А. - учитель химии МОУ Дуниловской ООШ,
Максимова И.Н. - учитель химии ,технологии МОУ Дуниловской ООШ.

Биология

Кузнецова В.А. - учитель химии, биологии МОУ Большесельской СОШ,
Морозова А.И. - учитель биологии МОУ Большесельской СОШ,
Кузнецова Т.М. - учитель биологии, химии МОУ Новосельской СОШ,
Шашлова С.А. – учитель биологии МОУ Дуниловской ООШ.

Экология

Кузнецова В.А. - учитель химии, биологии МОУ Большесельской СОШ,
Морозова А.И. - учитель биологии МОУ Большесельской СОШ,
Кузнецова Т.М. - учитель биологии, химии МОУ Новосельской СОШ,
Шашлова С.А. – учитель биологии МОУ Дуниловской ООШ.

Информатика

Пирожникова Е.А. - учитель информатики МОУ Большесельской СОШ,
Иванова Ю.Н. - учитель информатики МОУ Большесельской СОШ,
Виноградова Е.А. - учитель физики, математики, информатики МОУ Вареговской СОШ,
Нестерова Н.В.. - учитель математики, информатики, географии МОУ Новосельской СОШ.

Начальные классы

Шагвалеева Г.А. - учитель начальных классов МОУ Большесельской СОШ,
Нашахалова Н.В. - учитель начальных классов МОУ Новосельской СОШ,
Рыбалкина С.В. - учитель начальных классов МОУ Вареговской СОШ,
Устинова О.А. - учитель начальных классов МОУ Миглинской ООШ,
Чирикова В.А. - учитель начальных классов МОУ Высоковской ООШ,
Фадеева О.А. - учитель начальных классов МОУ Дуниловской ООШ.

9 . Утвердить **состав** апелляционной комиссии:

МОУ Большесельская СОШ

Шалаева Л.В. - учитель русского языка и литературы,
Удачина С.А. - учитель русского языка и литературы,
Колчугина Н.С. - учитель русского языка и литературы,
Соколова Л.И. - учитель математики,
Никитина Е.В. - учитель математики, физики,
Тихомирова Н.А. - учитель математики, информатики,
Фролова И.Л. - учитель физики, математики,
Алексеева А.Ю. - учитель английского языка,
Привалова Г.Н. - учитель английского языка,
Синицына В.Р. - учитель английского языка,
Кузнецова Л.С. - учитель немецкого языка,
Григорьева Е.А. - учитель немецкого языка,
Швачко Л.А. - учитель географии,
Морозова Т. Н. - учитель истории и обществознания,
Владимирова И.Е. - учитель географии, истории, обществознания,
Беспалова Е.Н. - учитель технологии,
Корноухов В.В. - учитель технологии,
Бабурин В.В. - учитель ОБЖ,
Коляскин Е.Л. - учитель ОБЖ,
Кузнецов А.Л. - учитель физической культуры,
Кузнецова В.А. - учитель химии, биологии,
Морозова А.И. - учитель биологии,
Пирожникова Е.А. - учитель информатики,
Шагвалеева Г.А. - учитель начальных классов.

МОУ Новосельская СОШ

Котомина Г.В. - учитель русского языка и литературы,
Ананьева С.В. - учитель русского языка и литературы,
Прищепова О.И. - учитель физики, математики,
Багрова Е.М. - учитель математики, информатики,
Комарова О.С. - учитель иностранного языка,
Большакова В.Н. - учитель иностранного языка,
Ананьева О.Н. - учитель обществознания, истории,
Кузнецова Т.М. - учитель биологии, химии,
Иванова В.П. - учитель технологии, ОБЖ, ,
Костерев А.В. - учитель физической культуры,
Нашахалова Н.В. - учитель начальных классов.

МОУ Вареговская СОШ

Глущенко Е.В. - учитель математики, химии,
Сафонова С.Ю. - учитель русского языка и литературы,
Шутова М.В. - учитель математики,
Нургаязова Л.Н. - учитель русского языка и литературы,
Виноградова Е.А. - учитель физики, математики, информатики,
Таганова А.А. - учитель немецкого языка,
Шепель Т.Г. - учитель географии и биологии,

Малахова И.А. - учитель технологии,
Иванов П.Ю. - учитель физической культуры,
Савина С.В. - учитель истории и обществознания,
Рыбалкина С.В. - учитель начальных классов.

МОУ Благовещенская СОШ

Верезгова А.В. - учитель русского языка и литературы,
Абысова Т.Г. - учитель математики,
Оленева С.П. - учитель немецкого языка,
Титова Н.В. - учитель географии, биологии, физики,
Грачева С.К. - учитель химии, технологии,
Хими́на Н.В. - учитель истории и обществознания,
Черстов С.В. - учитель физической культуры,
Казакова Н.А. - учитель начальных классов.

МОУ Миглинская ООШ

Горохова Л.П. - учитель физики,
Шапеева Н.Б. - учитель русского языка и литературы,
Стойнова Р.А. - учитель математики, технологии, английского языка
Орлова Ю.Н. - учитель географии, истории, обществознания,
Мочалова Л.В. - учитель биологии, физической культуры, химии, ОБЖ,
Устинова О.А. - учитель начальных классов, немецкого языка.

МОУ Высоковская ООШ

Чирикова Н.Н. - учитель русского языка и литературы, иностранного языка,
Расветалов А.А. - учитель технологии, физической культуры,
Чирикова В.А. - учитель начальных классов.
Соловьева Т.А. - учитель немецкого языка,

МОУ Дуниловская ООШ

Шашлова С.А. - учитель биологии,
Федорова Л.Н. - учитель математики,
Изотова Т.Н. - учитель математики и физики,
Машкова Е.Г. - учитель русского языка и литературы,
Круглов И.А. - учитель истории и обществознания,
Брель Е.А. - учитель географии, химии, физической культуры,
Груздева О.А. - учитель английского языка.
Фадеева О.А. - учитель начальных классов.

10. Утвердить график рассмотрения **апелляций** участников Олимпиады по каждому предмету:

география - 16.09.2022
русский язык - 21.09.2022
экология – 23.09.2022
экономика – 26.09..2022
английский язык, немецкий языки -28.09.2022
физика -30.09.2021 7-11 классы. платформа Сириус
право -05.10.2022
химия -07.10.2022 7-11 классы платформа Сириус
физкультура - 10.10.2022
обществознание - 12.10.2022
биология - 14.10.2022 5-11 классы платформа Сириус
астрономия -17.10.2022 5-11 классы платформа Сириус

литература - 19.10.2022

математика -21.10.2022 4-11 классы платформа Сириус

технология - 24.10.2022

история- 26.10.2022

информатика -28.10.2022 5-11 классы платформа Сириус

искусство - 31.10.2022

ОБЖ- 31.10.2022

11. Утвердить организационно-технологическую модель проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. **(приложение 2)**

12. Утвердить следующую **квоту** на количество победителей и призеров - **30 % победителей и призеров** от общего количества участников, из них **5% победителей**.

13. Установить **количество баллов** по каждому предмету и классу, **необходимое для участия в муниципальном этапе** олимпиады, равное **не менее 30 %** от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

14. Представить в межшкольный методический центр протоколы проведения школьного этапа олимпиады в электронном виде по каждому предмету в течение 6 рабочих дней после проведения олимпиады. **(приложение 3)**

15. Протоколы олимпиад опубликовать на сайтах образовательных учреждений и управления образования.

16. Представить в межшкольный методический центр аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету. **(приложение 4)**

17. Контроль за исполнением приказа **возложить на**

И.О.Начальника управления образования:

О.А. Барышникова

ТРЕБОВАНИЯ
к организации и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2022/2023 учебном году

Настоящие требования разработаны на основании «Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

Согласно п. 38 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

Участник имеет право покинуть аудиторию только в сопровождении дежурного по аудитории или иных уполномоченных лиц. Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы, мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному предмету в текущем учебном году.

По результатам олимпиады создается протокол результатов по каждой параллели. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели, признаются победителями школьного этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов не менее 33 % от максимально возможных баллов. Количество призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ участники имеют право ознакомиться со своими работами, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В этом случае Председатель жюри школьной олимпиады передает работу апелляционной комиссии по данному предмету для повторного рассмотрения работы. При этом оценка по работе может быть изменена, если запрос Участника об изменении оценки признается обоснованным.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о продолжительности олимпиады, правилах поведения во время выполнения теоретического задания и практической работы, технической стороне выполнения заданий, случаях удаления с олимпиады, времени ознакомления с результатами. При наличии практического тура необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Олимпиадная работа должна быть проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри

назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Работы предварительно кодируются. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри. Составление итоговой таблицы и определение победителей и призеров по предметам осуществляется среди участников каждой параллели классов отдельно. Победители и призеры соответствующего этапа олимпиады по каждому классу определяются в соответствии с п. 31 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призеров принимает организатор соответствующего этапа.

Протоколы результатов школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и работы участников школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету хранятся 1 год.

Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады включает:

1. Помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
2. Распечатанный комплект заданий для каждого участника, листы для черновиков.
3. Участники должны иметь собственные авторучки синего цвета. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, треугольников, карандашей и ластиков.
4. Компьютер с колонками, принтер, сканер (при необходимости);
5. Для защиты проектов необходимо предоставить ноутбук, проектор, экран.

Русский язык

1. Цели школьного этапа Олимпиады по русскому языку

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку проводится среди учащихся 4-11 классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4-11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Целями школьного этапа Олимпиады по русскому языку являются:

5. стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
6. расширение знаний школьников по предмету;
7. выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
8. создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
9. расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
10. активизация творческих способностей учащихся;
11. выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
12. популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

При разработке заданий Олимпиады на школьном этапе и её проведении целесообразно разбить учащихся на следующие возрастные группы: 5-6 классы, 7-8 классы, 9 класс, 10-11 классы. При любом подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призеров следует проводить отдельно в каждой параллели.

2. Общие требования к разработке заданий без учёта возрастных групп

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

В большей степени задачам Олимпиады соответствуют задания, требующие развернутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность

учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения.

3. Типы заданий

Задания, которые целесообразно использовать на школьном этапе Олимпиады, условно можно объединить в два больших блока: *лингвистические тесты и лингвистические задачи*.

I. Лингвистические тесты

К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т. п. (*вставьте пропущенные буквы..., раскройте скобки..., расставьте знаки препинания..., подчеркните..., выделите графически..., постройте схему..., укажите номер правильного ответа...* и др.).

II. Лингвистические задачи

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Типология лингвистических задач учитывает разные виды деятельности, необходимые для их успешного выполнения. Они определяются в соответствии с формами речевой деятельности и общими направлениями анализа языкового материала и единиц языка.

Лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения).

4. Описание подходов к разработке заданий школьного этапа для различных возрастных групп

При разработке заданий следует учитывать, что в целом участники Олимпиады должны продемонстрировать:

3. владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т. д.);
4. знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
5. знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
6. знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
7. знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
8. навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
9. знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
10. знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
11. элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
12. коммуникативные умения и навыки.

5-6 классы

Рекомендуется составлять задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, орфоэпия, морфемика и словообразование, орфография, лексикология, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 4-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Также важно включить в комплект заданий вопросы, позволяющие оценить уровень практической грамотности (орфографической и

пунктуационной). Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме, а также определённого алгоритма ответа. Объём работы: 4-6 (6-10) заданий (в зависимости от сложности и объёма), время выполнения – астрономический час. Каждое задание (или большая часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер: отражать особенности конкретного раздела, темы.

7-8 классы

Задания должны отражать следующие разделы: фонетика, орфоэпия, морфемика и словообразование, лексикология, морфология, синтаксис в современном состоянии и исторической ретроспективе.

Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария. Возможно представление заданий в тестовой форме.

9-11 классы

К указанным темам для возрастной группы для 7-8 классов добавляются темы по лексикографии, синтаксису (в полном объёме школьной программы, в отдельных случаях - расширяющие её рамки). Типы заданий: лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Возможен разный подход к составлению комплектов заданий: отдельно для 9 класса и один для 10-11 классов, отдельно для каждого класса – 9, 10, 11.

МАТЕМАТИКА

Квалифицированно составленные математические олимпиады должны быть основаны на следующих принципах:

Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады - определения наиболее способных участников.

В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательную, запоминающуюся форму. Формулировки задач должны быть четкими и понятными для участников.

При проведении школьного этапа следует учитывать:

Продолжительность олимпиады должна соответствовать возрастным особенностям участников, а также трудности предлагаемых заданий. Рекомендуемое время проведения олимпиады:

4 классы – 1 час, 5-7 классы – 2 часа, 8-11 классы – 3 часа.

Каждый участник обеспечивается текстом и бумагой (листы для записи решений).

Каждый участник должен иметь ручку, чертежные инструменты и бумагу для черновика.

Итог подводится по сумме баллов, набранных участником. Основные критерии оценивания приведены в таблице.

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
7	Полное верное решение.
6-7	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное. Однако оно содержит ряд ошибок, либо не рассмотрены отдельные случаи, но может стать правильным после небольших исправлений или дополнений.
4	Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев.
2-3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).

0	Решение неверное, продвижения отсутствуют.
0	Решение отсутствует.

Любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты.

Олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении.

Баллы не выставляются «за старание участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, но не содержащего продвижений в решении задачи.

ТЕХНОЛОГИЯ

Каждый учащийся выполняет работу прямо в текстах выданных ему заданий.

Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 5-6 классов – 2 урока, для 7-8 классов – 2 урока, для 9-11 классов – 2 – 3 урока.

Школьный этап по технологии включает три этапа; - тестирование; - выполнение практических работ, - защита идей творческих проектов.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования. На школьном этапе.

Первым конкурсом школьного этапа должен быть теоретический. Задания теоретического конкурса должны отвечать следующим требованиям: задания должны проверять у участников Олимпиады общеучебные, общетрудовые и специальные технологические знания; уровень сложности заданий и их количество должны быть такими, чтобы на выполнение всех олимпиадных заданий участник тратил не более 1,5 часов; задания должны быть разнообразными по форме и содержанию; формулировка контрольного вопроса, или задания должна быть понятной, доходчивой, лаконичной и иметь однозначный ответ;

Практический тур обязателен на всех этапах олимпиады. Практическое задание для 5-го класса может быть подготовлено по одному из основных разделов курса «Технология». Практические задания должны быть построены таким образом, чтобы при их выполнении школьник максимально использовал весь набор знаний и умений, полученный им в процессе обучения. Для выполнения практического задания учащиеся должны иметь раздаточный материал, карандаш, линейку, ластик, ножницы, клей, цветную бумагу. Для проведения практического конкурса целесообразно разделить учащихся на группы: одна группа выполняет практическую часть задания; другая группа защищает идею проекта (для защиты идеи проекта на каждого ученика отводится не более 5 минут, для дополнительных вопросов 2 минуты).

Система оценивания результатов выполнения теоретических вопросов, практических работ и защиты проектов на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

I. Теоретический и практический тур

Правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

II. Оценка идей творческих проектов на школьном этапе проводится по следующим критериям:

1. Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая

направленность и значимость будущего проекта.

2. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, новизна, креативность.

3. Качество доклада: композиция, полнота представления, аргументированность, убедительность и убежденность.

4. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.

БИОЛОГИЯ

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий

Участниками школьного этапа могут быть все желающие школьники, приступившие к изучению школьного курса биологии. В основе содержания олимпиадных заданий школьного этапа лежат образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Содержание олимпиадных заданий проверяет не только предметные знания школьников по биологии, но и их умение решать различные прикладные биологические задачи в т.ч. на метапредметном уровне.

Задания в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить больший объем контролируемых элементов знаний;

- задания ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии;

- форма заданий такая, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время;

- задания написаны понятно, доходчиво и лаконично и имеют однозначные решения (ответы);

- в закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Биология»;

в заданиях используется фактический материал местного, регионального, национального и глобального уровней.

ГЕОГРАФИЯ

В задания школьного этапа Олимпиады для всех параллелей включены вопросы на географическую эрудицию - знание участниками географической номенклатуры - названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т.д. Особое место в заданиях школьного этапа Олимпиады занимают вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать географические карты различного масштаба и содержания, - от топографических до мелкомасштабных тематических.

Теоретические задания

Набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся аналитических навыков:

- задачи на знание особенностей расположения различных географических объектов, пространственного рисунка ареалов распространения различных природных явлений, типов растительности и т.д.;

- задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях, репродукциях картин, фрагментам художественных произведений);

- задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общих планетарных географических закономерностей);

- задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п. задачи картографического (в том числе, картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута с его последующей характеристикой.

При составлении заданий на знание географической карты используется алгоритм задач типа «определи страну/территорию и ее соседей», которые публикует журнал «География».

Тестовые задания

Для составления тестовых заданий Олимпиады использованы в основном «закрытые» тесты (с заданными вариантами ответа). В отдельных вопросах рекомендуется использовать иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки, на которых изображены контуры стран, фрагменты контурной карты. В задании обязательно рекомендуется включить 3-5 «открытых» тестов повышенного уровня сложности, для ответа на которые необходимо не просто знать правильный ответ, но прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий по географии

Оценка ответов участников Олимпиады определяется по многобальной шкале. Для тестов одинакового уровня сложности предусмотрены одинаковое количество баллов за полностью правильный ответ. Сложные тесты оцениваются «двойным» максимальным количеством баллов.

В задании аналитического раунда включено 5 задач. Ответы оцениваются по многобальной шкале. Методика проверки заданий предполагает поэлементный анализ ответов учащихся с выставлением баллов за каждый правильный элемент. Эта позиция отражена в предполагаемых критериях оценивания ответов.

Проверять работы школьников по географии желательно по принципу сквозной проверки одной задачи. Сначала одним преподавателем или группой преподавателей проверяются все ответы на один вопрос, потом на второй и т.д. Поскольку задачи предполагают «открытый» ответ, который должны назвать или сформулировать сами учащиеся (при этом зачастую требуется этот ответ пояснить), предусмотрены поощрительные баллы (за логику ответа на наиболее сложные задачи, проявленную географическую эрудицию и проч.) Итог определяется по сумме баллов.

ХИМИЯ

Особое внимание следует уделить первым двум возрастным параллелям. Для учащихся 8 классов олимпиада по химии должна включать также вопросы викторины.

Задания должны быть разнообразными по содержанию, типу. Одни задачи должны быть довольно простыми (утешительными), не выходящими за рамки изученного материала. Это могут быть задания из контрольных или самостоятельных работ в школе или подобные им, но они должны охватывать весь материал по химии, освоенный школьниками к моменту олимпиады, то есть быть комбинированными и иметь межпредметные связи. Уровень сложности и трудности заданий школьного этапа должен быть доступным для большинства школьников, но по своей форме они должны отличаться от контрольной работы по химии необычностью постановки вопроса, а в ответах на них должны предполагаться приемы решений, которые не являются стандартными.

Школьный этап Олимпиады по химии проводится в один тур – теоретический (письменный), поэтому в комплект теоретического тура включается задача, требующая мысленного эксперимента.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Разрешается пользоваться таблицей растворимости, периодической таблицей химических элементов Д.И. Менделеева, таблицей электроотрицательности, электрохимическим рядом напряжений металлов, калькулятором, письменными принадлежностями.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения. Баллы за правильно выполненные элементы решения суммируются. Шаги, требующие формальных знаний, тривиальных расчетов, оцениваются ниже, чем те, в которых показано умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию. Таким образом, «бонусные баллы» за сложные элементы присутствуют в каждом задании. «Стоимость» каждого задания не обязательно должна быть одинаковой.

Итоговая оценка работы каждого участника (количество набранных баллов) подсчитывается путем суммирования баллов, полученных за выполнение каждого задания.

ЭКОЛОГИЯ

Принципы составления олимпиадных заданий

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии проходят в один тур – теоретический. Олимпиада проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования. В школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Основу теоретического тура школьного этапа олимпиады составляют тестовые задачи. Практика показывает, что на проведение школьного этапа желательно отводить не более 1 астрономического часа.

Все тестовые задачи в зависимости от содержания ошибочных ответов можно разделить на три группы:

- 1) с балластными ошибочными ответами, для которых используется материал из других разделов биологии и даже других предметов;
- 2) с балластно-маскирующими ошибочными ответами, для которых используется материал из разделов экологии, не относящихся к условию данной задачи;
- 3) с маскирующими ошибочными ответами, для которых используется материал из раздела экологии, откуда берётся материал для составления правильного ответа и непосредственно относящийся к условию данной задачи. В теории самой сложной для распознавания ошибочности ответов и решения следует считать тестовую задачу с маскирующими ошибочными ответами. Однако в практике составления и решения тестовых задач сложными для выявления ошибочности могут оказаться и другие типы ответов.

По способу формулировки ответов тестовые задачи делят на аналитические, решение которых требует хотя бы несложного анализа содержания вариантов ответа, и репродуктивные, основанные на непосредственном узнавании правильного ответа.

Общие подходы к комплектации конкурсных заданий.

На школьном этапе олимпиады рекомендуется делать акцент на тестовые задачи закрытого типа, выполнение которых заключается в выборе одного правильного и наиболее полного ответа из четырёх предложенных. Задания по классам дифференцированы как по сложности, так и по количеству задач. Задачи в разных параллелях могут повторяться.

Критерии и методики оценивания олимпиадных заданий

При оценивании решений задач теоретического тура члены жюри могут воспользоваться брошюрой с условиями и решениями задач, разработанными Предметной методической комиссией.

Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе. Оценка участника за выполнение заданий первого тура получается суммированием его оценок по всем задачам первого тура.

Оценивание задач закрытого типа - правильности выбора утверждений «да» или «нет» - выбор правильного утверждения - 1 балл.

Оценивание задач закрытого типа - выбора правильного ответа из 4-х возможных - выбор правильного ответа - 1 балл.

Оценивание правильности выбора утверждений «да» или «нет» и его обоснования

Задания по классам могут быть дифференцированы как по сложности, так и по количеству задач. Задачи в разных параллелях могут повторяться. Можно делать комплект заданий для каждой параллели отдельно или объединить задания по параллелям, например, для 5-6 классов, а также - 7-8 классов, 10-11 классов.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

- а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов образовательных организаций;
- б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов образовательных организаций;
- в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов образовательных организаций;
- г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов образовательных организаций.

При проведении олимпиады уточняются:

во-первых, принципы и подходы к построению содержания состязательных туров Олимпиады. Эффективной формой организации этой работы являются рабочие встречи, совещания и круглые столы с привлечением широкого круга представителей и специалистов системы образования в области безопасности жизнедеятельности, системы здравоохранения, МЧС России, МВД России, образовательных организаций Министерства обороны и воинских частей.

Во-вторых, на основе уточненной методологической базы, начинается формирование содержания олимпиадных заданий и в первую очередь устанавливается объем, а также соотношение теоретических и практических знаний, которые должны выполнить участники. Для этого рекомендуется использовать программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности, а именно:

- стандарт основного общего образования по ОБЖ;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ;
- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования.

В-третьих, анализируется содержание курса ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с целью определения полного объема информации, которая будет использована для составления заданий.

Рекомендуется проводить школьный этап Олимпиады в два тура:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для четвертой (старшей) возрастной группы).

Среди участников состязаний должен осуществляться постоянный контроль состояния здоровья и предупреждение травматизма.

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады состоят из двух частей:

- а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы;
- б) вторая часть – тестирование.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников школьного этапа Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям муниципального этапа Олимпиады рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т. к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;
- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам

в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;

□ общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Целями школьного этапа Олимпиады по иностранному языку является:

13. популяризация иностранного языка как средства межкультурной коммуникации и современных информационных технологий;

14. расширение знаний школьников по предмету;

15. создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;

16. выявление и развитие у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики;

17. поддержка одаренных детей, в том числе содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования;

18. расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе обучения иностранного языка;

19. выявление учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады;

формирование будущей интеллектуальной элиты государства.

При проведении Олимпиады на школьном этапе учащихся разбиваются на следующие возрастные группы: 5-6 классы, 7-8 классы, 9 класс, 10-11 классы.

Общие требования к разработке олимпиадных заданий.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

Задания олимпиады носят проблемно-поисковый характер и призваны выявлять творческий потенциал каждого участника. Олимпиадные задания не повторяют экзамен ЕГЭ по иностранному языку, они соответствуют требованиям, предъявляемым к составлению тестовых заданий.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников школьный этап олимпиады по иностранному языку проводится по четырем конкурсам:

конкурс понимания устной речи (Listening)

конкурс понимания письменной речи (Reading)

лексико-грамматический тест (Use of English)

конкурс письменной речи (Writing).

В связи с техническими сложностями конкурс устной речи (Speaking) на школьном этапе олимпиады в 5-6 и 7-8 классах НЕ ПРОВОДИТСЯ. Участники олимпиады допускаются до всех четырех конкурсов, так как промежуточное отсеивание участников не предусматривается.

Для определения объективного уровня сложности олимпиадных заданий применяется шестиуровневая модель, предложенная Советом Европы:

5-6 классы – A1 -A2;

7-8 классы – A2 -B1;

9 - 11 классы – B1 -B2.

Комплексный характер коммуникативной компетенции участников находит отражение в заданиях:

проверка языковой компетенции - лексико-грамматический тест;

проверка дискурсивной компетенции на рецептивном уровне - понимание устного и письменного текста;

проверка дискурсивной компетенции на продуктивном уровне – письменная и устная речь для старшей возрастной группы участников школьного этапа Олимпиады по английскому, немецкому и французскому языку.

Общая продолжительность всех четырех конкурсов:

5-6 классы – от 45 до 60 минут.

7-8 классы -- от 60 до 90 минут.
9 - 11 классы - от 90 мин. до 1 часа 20 минут.

Критерии оценивания конкурсов соответствуют параметрам заданий. Стандартный принцип оценивания – один балл за один правильный ответ.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурс письменной и устной речи) включают в себя оценку за оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативной задачи. Для проверки работ продуктивных видов речевой деятельности привлекаются опытные учителя.

Баллы, полученные участником школьного этапа всероссийской олимпиады по иностранному языку, суммируются по результатам четырёх конкурсов.

ЛИТЕРАТУРА

Основной задачей этого самого массового этапа олимпиады должна быть не селекция, а максимальное вовлечение школьников в творческую деятельность. Это особенно важно сейчас, когда предмет литература потерял в школе свой ведущий статус, когда отменён обязательный экзамен, когда серьёзные трудности у детей вызывает сам процесс чтения объемных произведений.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 5-6 классов – не более двух астрономических часов; для учеников 7-8 классов – не более 3 астрономических часов; для учеников 9-11 классов – не более 5 астрономических часов.

Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ

При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом – в два-три дня. Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией и содержащейся в настоящих рекомендациях.

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтён при оценке работы в пользу участника.

Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Рекомендации по выбору художественных текстов для целостного анализа:

- 1) объём текста – в пределах 4-5 книжных страниц;
- 2) авторство текста не обязательно увязывать с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе; могут быть выбраны произведения как классиков, так и писателей второго ряда – главное, чтобы текст не был безликим или прямолинейно тенденциозным;
- 3) необходимо отбирать тексты, которые позволяют продемонстрировать связь между сложностью их формальной организации и глубиной, неоднозначностью содержания;
- 4) желательно учитывать возрастные особенности и читательские потребности школьника.

Критерии оценки аналитического задания распространяются как на работы, в которых анализируется прозаическое произведение, так и на работы, посвященные анализу поэзии.

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя **четырёхбалльной системе**: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четвёрка», четвёртая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Критерии:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30
2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок).

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5

Итого: максимальный балл – 70 баллов

Второй этап олимпиады – творческий. Он должен выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, популярного блогера, комментатора, учёного и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса. Задания этого тура разнообразны и варьируются год от года.

Например, критерии оценки творческого задания по составлению стихотворения из различных строк.

1. Верное «узнавание» поэта – героя стихотворения – 1 балл

При наличии 3 стихотворений в задании и, соответственно, 3 поэтов максимальный балл – 3.

2. Точное и аргументированное объяснение своего выбора – 2 балла.

При наличии 3 стихотворений в задании – максимальный балл – 6.

3. Фактическая точность, уместность отбора реалий для комментария, соблюдение жанрово-стилистических норм в оформлении комментариев и ссылок – 3 балла.

При наличии 3 стихотворений в задании – максимальный балл – 9.

4. Точность, уместность, обоснованность деталей, дополняющих образ поэта – героя стихотворения – 2 балла.

При наличии 3 стихотворений в задании – максимальный балл – 6.

5. Дополнение списка стихотворений, посвящённых поэтам, – 3 балла (из расчёта 0,5 баллов за каждое правильно названное стихотворение).

6. Грамотное, выразительное речевое оформление ответов – 3 балла.

Итого: максимальный балл – 30 баллов

ИСТОРИЯ

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.

Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению.

Проверка и оценка заданий

Определение порядка регистрации участников, процедуры шифрования и дешифрования работ, сроков проверки работ относится к компетенции Оргкомитета школьного этапа. Важно, чтобы организация проведения этапа, доставки работ в места их проверки, объявления результатов обеспечивали единство возможностей для всех участников.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном

этапе Олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

Преставление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

Опора на межпредметные связи в части заданий.

Критерии и методики оценивания олимпиадных заданий школьного этапа

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий.

ФИЗИКА

При составлении комплектов заданий, важно руководствоваться следующими **общими принципами**:

- Олимпиады не должны мешать планомерному учебному процессу!!!
- Олимпиада не цель, а одно из средств процесса обучения, стимулирующее и вносящее в него элементы состязательности.
- Олимпиады должны выявлять талантливых и способных детей, а не учеников умудренных опытом преподавателей.
- Олимпиады не должны опережать прохождение тем. Знаниям нужно дать возможность хоть немного «устояться». Тем самым, можно обеспечить минимальный запас времени для выравнивания сроков прохождения материала (в зависимости от нюансов используемой учителем программы).
- Из-за разнообразия существующих школьных программ по физике, в современных условиях невозможно предложить программу олимпиад, устраивающую всех.

Процедура оценивания выполненных заданий

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются.

Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приведены в методическом пособии.

Окончательная система оценивания задач обсуждается и утверждается на заседании жюри по каждой параллели отдельно после предварительной проверки некоторой части работ. Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10. В исключительных случаях допускаются оценки, кратные 0,5 балла.

Проверка работ осуществляется Жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение
8	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).
5	Найдено решение одного из двух возможных случаев.
2-3	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.
0-1	Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).

Материально-техническое обеспечение олимпиады

Школьный этап олимпиады не предполагают наличия экспериментального тура, поэтому материально-техническое обеспечение олимпиады ограничивается только наличие средств для проведения теоретического тура и апелляции.

ПРАВО

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.

Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся.

Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) до развернутого текста (решение правовых задач):

Часть 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Часть 2. Установите соответствие

Часть 3. В данном блоке два типа заданий

1. В предложение необходимо вписать соответствующий правовой термин.

2. Дать определение, предложенному понятию.

Часть 4. Решите правовые задачи

Часть 5. Расшифруйте аббревиатуру.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Все виды испытаний должны проходить отдельно среди учащихся разного пола в трёх возрастных группах:

1 группа – 5-6 классы (мальчики, девочки)

2 группа – 7-8 классы (мальчики, девочки)

3 группа – 9-11 классы (юноши, девушки)

Практический тур. Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура». Количество практических испытаний на школьном этапе Всероссийской олимпиады равно двум. Практические испытания выбраны из разделов программы: гимнастика, ОФП, спортивные игры.

Гимнастика

Для проведения необходимо иметь акробатическую дорожку, вокруг которой должна быть зона безопасности шириной не менее 1,5 м, полностью свободная от посторонних предметов.

ОФП

Челночный бег 3x20 м 5-6 класс (Мальчики, девочки)

Челночный бег 3x20м (с кубиками) проводится на ровной дорожке. Отмеряют 20-метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). Кубики лежат на линии старта.

Челночный бег 5x18 м 7-8 класс (Мальчики, девочки)

Челночный бег 5x18м (с кубиками) проводится на ровной дорожке. Отмеряют 18-метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). Кубики лежат на линии старта.

Челночный бег 11x18 м 9-11 класс (Юноши, девушки)

Челночный бег 11x18м (с кубиками) проводится на ровной дорожке. Отмеряют 18-

метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). Кубики лежат на линии старта.

Спортивные игры. Волейбол

5-6 класс (Мальчики, девочки)

Конкурсное испытание заключается в выполнении технико-тактических действий игры в волейбол: в течение 30 секунд с расстояния 2 метра передачи двумя руками сверху с передвижением ногами в широкой стойке вдоль стены вправо и влево до потери мяча.

7 – 8 классы (Юноши, девушки)

Конкурсное испытание заключается в выполнении технико-тактических действий игры в волейбол: передачи двумя руками через сетку в четыре разные зоны площадки соперника с собственного набрасывания мяча. Высота сетки – 2,43 м для юношей и 2,24 м для девушек.

9 – 11 классы (Юноши, девушки)

Конкурсное испытание заключается в выполнении технико-тактических действий игры в волейбол: прямые нападающие удары на точность с собственного подброса мяча. Высота сетки – 2,43 м для юношей и 2,24 м для девушек.

Теоретико-методический тур проводится во всех возрастных группах по тестовым вопросам и является обязательным испытанием школьного этапа. Продолжительность теоретико-методического испытания для всех возрастных групп – 45 минут.

Мальчики и девочки (5-6 классы и 7-8 классы), девушки и юноши (9-11 классы) пишут теоретический тест отдельно друг от друга. **Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма набранных баллов.**

Форма одежды участников школьного этапа Олимпиады:

1. Все участники должны быть в спортивной форме. При проведении практических испытаний по гимнастике:

- девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами» (раздельные купальники запрещены),
- юноши - в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колен. Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках («чешках») или босиком. Использование украшений и часов не допускается.

2. При проведении практических испытаний по волейболу (баскетболу) участники должны быть одеты в спортивные шорты, футболку и сменную обувь (кроссовки или кеды). При нарушении требований к спортивной форме участник может быть не допущен к испытаниям

ИНФОРМАТИКА

Общие рекомендации

В школьном этапе олимпиады по информатике принимают участие обучающиеся следующих трех возрастных групп: 5-6, 7-8, 9-11 классы образовательных организаций, выразившие желание участвовать во

Всероссийской олимпиаде школьников. **Квота на участие** в школьном этапе Олимпиады не устанавливается.

Ответственность за реализацию права участия любого обучающегося 5 – 11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников несет образовательная организация, в которой он обучается. Длительность тура должна составлять от двух до пяти астрономических часов

с учетом возрастной группы участников:

- 2 или 3 часа – для группы 5-6 классов;
- 3 или 4 часа – для группы 7-8 классов;
- 4 или 5 часов - для группы 9-11 классов.

В состав методических материалов школьного этапа олимпиады по информатике, передаваемых муниципальной предметно-методической комиссией по информатике в оргкомитет школьного этапа входят три набора олимпиадных заданий для 5 –6, 7–8 и 9–11 классов соответственно, каждый из которых включает:

- тексты олимпиадных задач;
- методику проверки решений задач, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;

- описание системы оценивания решений задач;
- методические рекомендации по разбору предложенных олимпиадных задач.

ЭКОНОМИКА

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление талантливых обучающихся в области экономики, популяризация экономических знаний, формирование будущей интеллектуальной элиты государства. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике состоит из 2 этапов. Его целью является поощрение у школьников интереса к изучению экономики и выделение талантливых ребят для участия в последующих этапах Олимпиады. Школьный этап проводится среди учащихся 5-11 классов. Разработаны три комплекта заданий: для 5-6, 7-8 класса и 9-11 класса.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.

Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся.

Олимпиадные задания включают в себя:

- Задания первого типа (тесты);
- Задания второго типа (задачи с развернутым ответом);

Критерии оценивания выполненных олимпиадных заданий

Максимальное количество баллов по заданиям первого типа складывается, исходя из количества баллов по всем трем типам тестов.

Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для задачи. По каким-то конкретным пунктам задачи полный балл может быть не выставлен. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно.

Победители и призеры соответствующего этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

ИСКУССТВО

На протяжении всех этапов Олимпиады (от школьного до заключительного) реализуются следующие задачи:

- выявление уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;
- выявления уровня общей культуры участников;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Характеристика содержания школьного этапа Олимпиады

Содержание заданий школьного этапа олимпиады должно в полной мере соответствовать государственному стандарту общего образования по предметной области «Искусство» и быть выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по мировой художественной культуре и/или интегративному курсу «Искусство», имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

Школьный этап Олимпиады состоит из одного тура по решению комиссии по проведению соответствующего этапа Олимпиады - аудиторное выполнение олимпиадных заданий. Рекомендуемое время для выполнения заданий:

- 5-6 классы - 2-2,5 астрономических часа
- 7-8 классы - 3 астрономических часа
- 9-11 классы - 4 астрономических часа.

Количество заданий в возрастных группах 5-6, 7-8, 9, 10, 11 классов определяется организаторами. Время выполнения может быть скорректировано оргкомитетом в зависимости от конкретных условий проведения Олимпиады.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценивании выполнения олимпиадных заданий учитывается следующее:

- глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;
- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);
- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;

- знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;
- умение проводить художественный анализ произведения искусства;
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

При выполнении задания по сбору материала разрешается выход в Интернет на определенный оргкомитетом период времени (рекомендуемое время 15 минут).

При выполнении домашнего задания для участия во втором туре школьного этапа олимпиады пользование справочными материалами и средствами связи не ограничивается и приветствуется.

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: *узнавание художественного произведения*, выявление как общих знаний участников по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства.

Второй тип заданий направлен на выявление эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций.

Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд при определении логики составления ряда.

Четвертый тип заданий направлен на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд, исключению из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда и включает задания тестового характера по соотношению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Пятый тип заданий направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с МХК, умения ориентироваться в обширном материале, владения методиками поиска, а также наличия знаний по МХК, необходимых для такого поиска, а также на выявление способности предъявить результаты работы в нужной форме.

Организационно-технологическая модель проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Большесельском муниципальном районе
(разработана организационным комитетом школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года Большесельского муниципального района)

1. Общие положения

1.1. Организационно-технологическая модель проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в Ярославской области разработана в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок).

1.2. Основными целями и задачами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) являются:

- стимулирование интереса обучающихся к изучению школьных предметов;
- пропаганда научных знаний, научной (научно-исследовательской) и проектной деятельности;
- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.3. Рабочим языком Олимпиады является русский язык.

1.4. Для проведения Олимпиады создаются организационный комитет (далее – оргкомитет), муниципальные предметно-методические комиссии, жюри, апелляционные комиссии, назначаются ответственные лица: за хранение олимпиадных заданий и работ, за тиражирование олимпиадных материалов, за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ.

1.5. Олимпиада проводится по следующим общеобразовательным предметам:

- английский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, испанский язык, искусство (мировая художественная культура), история, итальянский язык, китайский язык, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, физика, французский язык, химия, экология, экономика для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

1.6. В Олимпиаде принимают участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – образовательные организации), а также лица,

осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования (далее – участники Олимпиады).

1.7. Форма проведения Олимпиады по 18 общеобразовательным предметам: английский язык, география, испанский язык, искусство (мировая художественная культура), история, итальянский язык, китайский язык, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, французский язык, экология, экономика – очная.

1.8. Форма проведения Олимпиады по 6 общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика и ИКТ, математика, физика, химия – дистанционная. Олимпиада проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус.Курсы».

1.9. Взимание платы за участие в Олимпиаде не допускается.

1.10. Олимпиада проводится по заданиям, разработанным:

- муниципальными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам, проводимым в очной форме;
- Образовательным Фондом «Талант и успех» по общеобразовательным предметам, проводимым в дистанционной форме.

1.11. Время начала Олимпиады и ее продолжительность устанавливаются в соответствии с требованиями к организации и проведению Олимпиады, утвержденными:

- муниципальными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам, проводимым в очной форме;
- Образовательным Фондом «Талант и успех» по общеобразовательным предметам, проводимым в дистанционной форме.

1.12. В месте проведения Олимпиады вправе присутствовать представители организатора Олимпиады, оргкомитета и жюри Олимпиады по соответствующему предмету, аккредитованные общественные наблюдатели, должностные лица департамента образования Ярославской области, Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, а также руководитель образовательной организации, на базе которого организовано проведение Олимпиады, медицинские работники, технические специалисты, занятые обслуживанием оборудования, используемого при проведении Олимпиады, представители средств массовой информации и представители органов охраны правопорядка.

Представители средств массовой информации присутствуют в месте проведения Олимпиады до момента выдачи участникам олимпиадных заданий.

2. Руководство Олимпиадой и участники Олимпиады

2.1. Организатором Олимпиады является управление образования Большесельского муниципального района.

Организатор Олимпиады:

2.1.1. Формирует:

- оргкомитет для проведения Олимпиады;
- муниципальные предметно-методические комиссии, жюри, апелляционные комиссии по каждому общеобразовательному предмету, проводимому в очной форме.

2.1.2. Не позднее, чем за 15 календарных дней до начала проведения Олимпиады утверждает составы оргкомитета, жюри и апелляционной комиссии по каждому общеобразовательному предмету, проводимому в очной форме.

2.1.3. Определяет график, расписание и продолжительность проведения Олимпиады, перечень материально-технического оборудования, используемого при ее проведении.

2.1.4. Не позднее, чем за 10 календарных дней до даты начала Олимпиады письменно информирует руководителей образовательных организаций, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников Олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке и утвержденных нормативных правовых актах, регламентирующих организацию и проведение Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

2.1.5. Обеспечивает хранение олимпиадных заданий по общеобразовательным предметам, проводимым в очной форме, и несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

2.1.6. Определяет порядок доставки и сроки расшифровки олимпиадных заданий, критериев и методик оценивания выполненных олимпиадных работ, процедуру регистрации участников Олимпиады, показа выполненных олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников Олимпиады.

2.1.7. Обеспечивает возможность участия каждого желающего обучающегося образовательной организации в Олимпиаде, в том числе обеспечивает создание специальных условий для участников Олимпиады с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

Заявление о необходимости создания специальных условий и документы (заключение психолого-медико-педагогической комиссии, справка об инвалидности), подтверждающие необходимость их создания для участников Олимпиады с ОВЗ и детей-инвалидов должны быть направлены в оргкомитет Олимпиады, указанными участниками или их родителями (законными представителями) не позднее, чем за 10 календарных дней до даты Олимпиады.

2.1.8. Обеспечивает доступ всех образовательных организаций к системе ФИС ОКО.

2.1.9. Обеспечивает работу горячей линии для образовательных организаций по вопросам проведения Олимпиады, получение кодов доступа, в том числе техническое обеспечение образовательных организаций по общеобразовательным предметам, проводимым в дистанционной форме.

2.1.10. Организует пересмотр индивидуальных результатов в случае выявления в протоколах жюри технических ошибок, допущенных при подсчете баллов за выполнение заданий, и утверждает итоговые результаты Олимпиады с учетом внесённых изменений.

2.1.11 Устанавливает квоту победителей и призеров Олимпиады.

2.1.12. Утверждает итоговые результаты Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на основании протоколов жюри и публикует их на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) с указанием сведений об участниках по соответствующему общеобразовательному предмету.

2.2. Оргкомитет Олимпиады:

2.2.1. Состав оргкомитета Олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных предметно-методических комиссий Олимпиады, педагогических, научно-педагогических работников, а также представителей общественных и иных организаций, средств массовой информации и утверждается организатором Олимпиады. Число членов оргкомитета Олимпиады составляет не менее 5 человек.

2.2.2. Обеспечивает организацию и проведение Олимпиады в соответствии с утвержденными требованиями к проведению Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2.3. Обеспечивает сбор и хранение заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в Олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на публикацию результатов по каждому общеобразовательному предмету на своем официальном сайте в сети Интернет, с указанием фамилии, инициалов, класса, субъекта Российской Федерации, количества баллов, набранных при выполнении, и передает их организатору Олимпиады.

2.2.3. Обеспечивает сбор и хранение заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в Олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на публикацию результатов по каждому общеобразовательному предмету на своем официальном сайте в сети Интернет, с указанием фамилии, инициалов, класса, субъекта Российской Федерации, количества баллов, набранных при выполнении, и передает их организатору Олимпиады.

2.2.4. Назначает ответственных за получение и раздачу индивидуальных кодов доступа к технологической платформе «Сириус.Курсы» участникам Олимпиады, подавшим свое заявление на участие в оргкомитет Олимпиады, по общеобразовательным предметам, проводимым в дистанционной форме.

2.2.5. Осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников Олимпиады по общеобразовательным предметам, проводимым в очной форме.

2.2.6. Несет ответственность за жизнь и здоровье участников Олимпиады во время проведения Олимпиады.

2.2.7. Оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады.

2.2.8. Осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

2.3. Муниципальные предметно-методические комиссии:

2.3.1. Муниципальные предметно-методические комиссии обеспечивают методическое сопровождение Олимпиады.

2.3.2. Составы муниципальных предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету, проводимому в очной форме, формируются из числа педагогических, научно-педагогических работников, победителей международных олимпиад и всероссийской олимпиады школьников по

соответствующим общеобразовательным предметам прошлых лет, а также специалистов, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей общеобразовательному предмету всероссийской олимпиады школьников.

2.3.3. Разрабатывают требования к организации и проведению Олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями Олимпиады.

2.3.4. Составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углубленного уровня, формируют из них комплекты заданий для Олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, проводимым в очной форме.

2.3.5. Обеспечивают хранение олимпиадных заданий до их передачи организатору Олимпиады по общеобразовательным предметам, проводимым в очной форме, и несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

2.4. Жюри Олимпиады:

2.4.1. Для объективной проверки олимпиадных работ, выполненных участниками Олимпиады, организатор Олимпиады определяет состав жюри Олимпиады.

2.4.2. Состав жюри Олимпиады формируется из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников образовательных организаций, аспирантов, ординаторов, победителей международных олимпиад школьников и победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по соответствующим общеобразовательным предметам, а также специалистов, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей общеобразовательному предмету Олимпиады.

Число членов жюри Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету составляет не менее 5 человек.

2.4.3. Принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников Олимпиады по общеобразовательным предметам, проводимым в очной форме.

2.4.4. Оценивает олимпиадные работы участников в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания по общеобразовательным предметам, проводимым в очной форме.

2.4.5. Проводит с участниками Олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений по общеобразовательным предметам, проводимым в очной форме.

2.4.6. Осуществляет по запросу участника Олимпиады показ выполненной им олимпиадной работы по общеобразовательным предметам, проводимым в очной форме.

2.4.7. Определяет победителей и призеров Олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету с учетом результатов рассмотрения апелляций и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады (в случае равного количества баллов у участников Олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призеров этапа Олимпиады принимает организатор Олимпиады).

2.4.8. Направляет организатору Олимпиады протокол жюри, подписанный председателем и секретарем жюри по соответствующему общеобразовательному предмету, с результатами Олимпиады, оформленными в виде рейтинговой таблицы победителей, призеров и участников с указанием сведений об участниках, классе и набранных ими баллах по общеобразовательному предмету (далее – рейтинговая таблица).

2.4.9. Составляет и направляет организатору Олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету, подписанный председателем жюри.

2.4.10. Членам жюри Олимпиады запрещается копировать и выносить выполненные олимпиадные работы из аудиторий, в которых они проверялись, комментировать процесс проверки выполненных олимпиадных работ, а также разглашать результаты проверки до публикации предварительных результатов Олимпиады.

2.5. Апелляционная комиссия:

2.5.1. Составы апелляционных комиссий формируются из представителей организатора Олимпиады, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных, общественных и иных организаций и объединений.

2.5.2. Общее руководство работой апелляционной комиссии по конкретному общеобразовательному предмету осуществляется ее председателем.

2.5.3. Принимает и рассматривает апелляции участников Олимпиады по общеобразовательным предметам, проводимым в очной форме.

2.5.4. Принимает по результатам рассмотрения апелляции решение об отклонении или об удовлетворении апелляции («отклонить апелляцию, сохранив количество баллов», «удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов», «удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов»).

2.5.5. Информировывает участников Олимпиады о принятом решении.

2.5.6. Не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

2.5.7. На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в апелляции.

2.5.8. Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии предоставляются копии проверенных работ участника Олимпиады (в случае выполнения задания, предусматривающего устный ответ, – аудиозаписи устных ответов участников Олимпиады), олимпиадные задания и критерии их оценивания, протоколы оценки.

2.5.6. Решение апелляционной комиссии Олимпиады является окончательным.

2.6. Участники Олимпиады:

2.6.1. В Олимпиаде принимают индивидуальное участие на добровольной основе обучающиеся 4-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обучающиеся 4-х классов по двум общеобразовательным предметам – русскому языку и математике.

2.6.2. Участник Олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участником Олимпиады, выполнившим задания, разработанные для более старших классов, он на всех

последующих этапах всероссийской олимпиады школьников выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, который был выбран изначально.

2.6.3. Участники Олимпиады, осваивающие основные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования, принимают участие в Олимпиаде по их выбору в образовательной организации, в которую они зачислены для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, или в образовательной организации по месту проживания участника Олимпиады.

2.6.4. Участники Олимпиады с ОВЗ и дети-инвалиды принимают участие в Олимпиаде на общих основаниях.

2.6.5. Список участников Олимпиады определяется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем желании участвовать в Олимпиаде.

2.6.6. Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в Олимпиаде, в срок не менее, чем за 3 календарных дня до начала Олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком и предоставляет организатору Олимпиады согласие на публикацию результатов Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на своем официальном сайте в сети Интернет.

2.6.7. До начала Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету представители организатора проводят инструктаж участников Олимпиады, информируют о продолжительности Олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с Олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами Олимпиады.

2.6.8. Участники Олимпиады должны соблюдать Порядок и требования к проведению Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

2.6.9. При проведении Олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать участникам Олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

3. Порядок проведения Олимпиады

3.1. Площадка проведения Олимпиады:

3.1.1. Площадка проведения Олимпиады (далее – Площадка) – образовательная организация, на которой проводится Олимпиада:

МОУ Высоковская ООШ, МОУ Дуниловская ООШ, МОУ Миглинская ООШ, МОУ Благовещенская СОШ, МОУ Большесельская СОШ, МОУ Вареговская СОШ, МОУ Новосельская СОШ.

3.1.2. На Площадке должен быть оформлен стенд с информацией о Порядке проведения Олимпиады.

3.1.3. Площадка должна соответствовать санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора, установленным на момент проведения Олимпиады.

3.1.4. На Площадках проведения Олимпиады вправе присутствовать представители организатора Олимпиады, оргкомитета и жюри всероссийской

олимпиады школьников, технические специалисты (в случае необходимости), а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей.

3.1.5. При входе на Площадку должна быть организована обязательная термометрия. При наличии повышенной температуры или признаков ОРВИ участники, организаторы, общественные наблюдатели и другие лица, имеющие право находиться на Площадке проведения Олимпиады, не допускаются на Площадку.

3.1.6. По прибытии на Площадку проведения общественным наблюдателям необходимо предъявить членам оргкомитета документы, подтверждающие их полномочия (удостоверение общественного наблюдателя, документ, удостоверяющий личность).

3.1.7. До входа в место проведения Олимпиады в отдельной аудитории (коридоре, рекреации) организуется регистрация участников Олимпиады с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических норм.

3.1.8. Во время нахождения на Площадке обязательно наличие и использование средств индивидуальной защиты для организаторов, членов жюри, общественных наблюдателей.

3.1.9. До начала проведения Олимпиады в аудиториях должны быть убраны (закрыты) стенды, плакаты и прочие материалы со справочно-познавательной информацией по соответствующим общеобразовательным предметам.

3.1.10. Рассадка участников в аудиториях организуется с соблюдением дистанции не менее 1,5 метра.

3.1.11. Все участники Олимпиады обеспечиваются:

- заданиями, бланками ответов;
- черновиками;
- необходимым оборудованием в соответствии с требованиями по каждому общеобразовательному предмету Олимпиады.

3.2. Проведение Олимпиады в очной форме:

3.2.1. За 15 минут до начала испытаний представителями организатора Олимпиады для участников проводится краткий инструктаж о продолжительности Олимпиады, справочных материалах, средствах связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады, правилах поведения, запрещенных действиях, датах опубликования результатов, процедурах анализа олимпиадных заданий, показа работ участников и порядке подачи апелляции в случаях несогласия с выставленными баллами.

3.2.2. Рассадка участников во время проведения Олимпиады осуществляется таким образом, чтобы участники Олимпиады не могли видеть записи в бланках (листах) ответов других участников.

3.2.3. Опоздание участников Олимпиады к началу ее проведения, выход из аудитории участников по уважительной причине не дают им права на продление времени олимпиадного тура.

3.2.4. Все участники Олимпиады обеспечиваются: заданиями, бланками ответов (по необходимости), черновиками (при необходимости), необходимым оборудованием в соответствии с требованиями по каждому общеобразовательному предмету Олимпиады.

3.2.5. До начала работы участники Олимпиады под руководством организаторов в аудитории заполняют титульный лист от руки разборчивым почерком буквами русского алфавита. Время инструктажа и заполнения титульного листа не включается во время выполнения работы.

3.2.6. После заполнения титульных листов организаторы в аудитории выдают участникам задания и бланки (листы) ответов. Задания могут выполняться участниками на бланках ответов или листах (тетради или А4), выданных организаторами.

3.2.7. Время начала и окончания тура Олимпиады фиксируется организатором непосредственно в аудитории на информационном стенде (школьной доске).

3.2.8. За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организатор в аудитории сообщает участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

3.2.9. Во время проведения Олимпиады участникам запрещается: общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, меняться местами; обмениваться любыми материалами и предметами, использовать справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, если иное не предусмотрено в требованиях к проведению Олимпиады по данному общеобразовательному предмету; покидать аудиторию без разрешения организаторов или членов оргкомитета Площадки проведения Олимпиады.

3.2.10. В месте проведения Олимпиады до момента окончания времени, отведенного на выполнение олимпиадных заданий, участникам Олимпиады запрещается выносить из аудиторий и мест проведения Олимпиады олимпиадные задания на бумажном и (или) электронном носителях, листы ответов и черновики, копировать олимпиадные задания.

3.2.11. В случае нарушения установленных правил участники Олимпиады удаляются из аудитории, их работа не проверяется и аннулируется. В отношении удаленных участников составляется акт, который подписывается организаторами в аудитории и представителями оргкомитета.

3.2.12. Участник Олимпиады, удаленный за нарушение Порядка, лишается права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

3.2.13. В случае, если факт нарушения становится известен представителям организатора после окончания Олимпиады, но до утверждения итоговых результатов, участник может быть дисквалифицирован, а его результат аннулирован на основании протокола жюри с решением о дисквалификации участника.

3.2.14. Во время выполнения олимпиадных заданий участник Олимпиады вправе покинуть аудиторию только по уважительной причине. При этом запрещается выносить олимпиадные задания (бланки заданий), черновики и бланки ответов

3.2.15. Участники Олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам в аудитории и покинуть место проведения Олимпиады, не дожидаясь завершения олимпиадного тура.

3.2.16. Участники Олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие аудиторию, не имеют права вернуться в аудиторию проведения для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки ответов.

3.2.17. После завершения олимпиадного тура бланки (листы) ответов, черновики сдаются организаторам в аудитории. Все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, отмечаются словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию (если другого не указано в требованиях по организации и проведению Олимпиады). Организаторы в аудитории передают работы участников членам оргкомитета.

- 3.2.18. Кодирование работ осуществляется представителями оргкомитета после выполнения олимпиадных заданий всеми участниками Олимпиады.
- 3.2.19. Работы участников Олимпиады не подлежат декодированию до окончания проверки всех работ участников.
- 3.2.20. Закодированные работы участников Олимпиады передаются жюри Олимпиады.
- 3.2.21. Бланки (листы) ответов участников Олимпиады не должны содержать никаких референций на её автора (фамилия, имя, отчество) или каких-либо иных отличительных пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника Олимпиады не проверяется. Результат участника Олимпиады по данному туру аннулируется.
- 3.2.22. Жюри осуществляет проверку выполненных олимпиадных работ участников в соответствии с предоставленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями.
- 3.2.23. Жюри не проверяет и не оценивает работы, выполненные на листах, помеченных как черновик.
- 3.2.24. Проверка выполненных олимпиадных работ участников Олимпиады проводится не менее, чем двумя членами жюри.
- 3.2.25. После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников Олимпиады жюри составляет протокол результатов (в протоколе фиксируется количество баллов по каждому заданию, а также общая сумма баллов участника) и передаёт бланки (листы) ответов в оргкомитет для декодирования.
- 3.2.26. После проведения процедуры декодирования результаты участников (в виде рейтинговой таблицы) размещаются на информационном стенде на территории Площадки проведения Олимпиады, а также на информационном ресурсе организатора в сети Интернет.
- 3.2.27. Анализ заданий и их решений осуществляют члены жюри Олимпиады. Дату и время, формы анализа решений олимпиадных заданий устанавливает оргкомитет.
- 3.2.28. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и правильность их решения.
- 3.2.29. При анализе заданий и их решений вправе присутствовать участники Олимпиады, члены оргкомитета, общественные наблюдатели, педагоги-наставники, родители (законные представители).
- 3.2.30. После проведения анализа заданий и проверки олимпиадных работ в установленное организатором время жюри (по запросу участника Олимпиады) проводит показ выполненной им олимпиадной работы.
- 3.2.31. Показ работ осуществляется в сроки, установленные оргкомитетом, но не позднее, чем семь календарных дней после окончания Олимпиады.
- 3.2.32. Показ работы осуществляется лично участнику Олимпиады, выполнившему данную работу. Перед показом участник предъявляет членам жюри и оргкомитета документ, удостоверяющий его личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).
- 3.2.33. Во время показа олимпиадной работы участнику Олимпиады присутствие сопровождающих участника лиц не допускается.

- 3.2.34. Присутствующим лицам во время показа олимпиадных работ запрещено выносить олимпиадные работы участников Олимпиады из аудитории, выполнять ее фото- и видеofиксацию, делать на олимпиадной работе какие-либо пометки.
- 3.2.35. Во время показа выполненных олимпиадных работ жюри не вправе изменять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.
- 3.2.36. Для проведения апелляции организатором Олимпиады в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников создается апелляционная комиссия. Количество членов комиссии – нечетное, но не менее трех человек.
- 3.2.37. Участник Олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами (далее – апелляция) в апелляционную комиссию в течение часа после окончания процедуры показа олимпиадных работ.
- 3.2.38. Заявление на апелляцию работы подается лично участником Олимпиады в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменной форме по установленному организатором образцу.
- 3.2.39. Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения.
- 3.2.40. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.
- 3.2.41. Рассмотрение апелляции может проводиться в очной или дистанционной формах в присутствии участника Олимпиады или без его участия, о чем указывается в заявлении.
- 3.2.42. При рассмотрении апелляции могут присутствовать общественные наблюдатели, сопровождающие лица, должностные лица Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, департамента образования Ярославской области, члены оргкомитетов регионального и муниципального этапов, при предъявлении служебных удостоверений или документов, подтверждающих право участия в данной процедуре. Указанные лица не вправе принимать участие в рассмотрении апелляции. В случае нарушения указанного требования перечисленные лица удаляются апелляционной комиссией из аудитории с составлением акта об их удалении, который предоставляется организатору Олимпиады.
- 3.2.43. На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в заявлении участника.
- 3.2.44. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава апелляционной комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.
- 3.2.45. Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии предоставляются копия проверенной жюри олимпиадной работы участника Олимпиады (в случае выполнения задания, предусматривающего устный ответ, – аудиозаписи устных ответов участников Олимпиады), олимпиадные задания, критерии и методика их оценивания, протоколы оценки.
- 3.2.46. В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия.
- 3.2.47. В случае неявки на процедуру очного рассмотрения апелляции без объяснения причин участника Олимпиады, не просившего о рассмотрении

апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу не проводится.

3.2.48. Время на рассмотрение одной апелляции не должно превышать 15 минут.

3.2.49. Апелляционная комиссия по итогам проведения апелляции информирует участников Олимпиады о принятом решении.

3.2.50. Решение апелляционной комиссии является окончательным и оформляется протоколом.

3.2.51. Протоколы апелляции передаются председателем апелляционной комиссии в оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в рейтинговую таблицу результатов соответствующего общеобразовательного предмета.

3.3. Проведение Олимпиады с использованием технологической платформы «Сириус.Курсы»:

3.3.1. Оператором Олимпиады является Образовательный Фонд «Талант и успех».

3.3.2. Региональным координатором является государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» (далее – региональный координатор).

3.3.3. Олимпиада в дистанционной форме проводится на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, при подаче и рассмотрении апелляций.

3.3.4. Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием компьютера, ноутбука, планшета или мобильного телефона.

3.3.5. Образовательные организации получают доступ к индивидуальным кодам участников не позднее, чем за 5 календарных дней до даты проведения тура Олимпиады на странице ФИС ОКО в виде zip-архива.

3.3.6. Участникам Олимпиады индивидуальные коды раздаются заблаговременно на основании заявления от родителей (законных представителей) об участии их ребенка в Олимпиаде.

3.3.7. Вход участника в тестирующую систему для выполнения олимпиадных заданий, а также для доступа к результатам после завершения Олимпиады по соответствующему предмету осуществляется по индивидуальному коду (для каждого предмета отдельный код).

3.3.8. Инструкция о порядке доступа в тестирующую систему публикуется на официальном сайте Образовательного центра «Сириус» <https://sochisirius.ru>.

3.3.9. Время, отведенное на выполнение заданий для каждого общеобразовательного предмета и класса, указывается непосредственно в тексте заданий, а также публикуется на официальном сайте Образовательного центра «Сириус».

3.3.10. Доступ к заданиям по каждому предмету предоставляется участникам в течение одного дня, указанного в графике Олимпиады, в период с 8:00 до 20:00 по московскому времени.

3.3.11. Участник Олимпиады может приступить к выполнению заданий в любое время, начиная с 8:00. Выполненная работа должна быть сохранена

участником в системе до окончания отведенного времени на выполнение, но не позже 20:00. В случае, если работа не была сохранена участником до окончания отведенного времени на выполнение, несохраненная работа будет автоматически принята в систему и направлена на проверку.

3.3.12. Участники могут выполнять олимпиадные задания, находясь дома или на территории Площадки проведения Олимпиады, в зависимости от технических возможностей и решения оргкомитета. Вне зависимости от места участия в Олимпиаде, задания выполняются индивидуально и самостоятельно. Запрещается коллективное выполнение олимпиадных заданий, использование посторонней помощи.

3.3.13. Задания Олимпиады проверяются автоматически посредством тестирующей системы. Оценивание происходит в соответствии с критериями оценивания, разработанными составителями заданий.

3.3.14. В течение 2 календарных дней после завершения Олимпиады на сайте олимпиады siriusolymp.ru публикуются текстовые разборы, а также видеоразборы или проводятся онлайн-трансляции разборов заданий.

3.3.15. Участники Олимпиады получают доступ к предварительным результатам по коду участника через 7 календарных дней с даты проведения Олимпиады в соответствии с инструкцией на официальном сайте Образовательного центра «Сириус».

3.3.16. Участник Олимпиады, не согласный с выставленными баллами, в течение 3 календарных дней со дня публикации предварительных результатов Олимпиады может письменно обратиться к организаторам Олимпиады на Площадке с вопросом по оценке его работы.

3.3.17. Организатор передает вопрос участника в жюри Олимпиады. Если жюри определяет, что верный по смыслу ответ не засчитан, организатор не позднее, чем через 3 дня с даты опубликования предварительных результатов направляет вопрос участника региональному координатору по электронной почте: regolimp@newschool.yar.ru с пометкой «Апелляция».

3.3.18. Региональный координатор передает вопрос в региональную апелляционную комиссию. В течение 2 календарных дней региональная апелляционная комиссия рассматривает вопрос и дает на него ответ.

3.3.19. При наличии достаточных оснований полагать, что верный по смыслу ответ не засчитан, региональная апелляционная комиссия передает вопрос в Образовательный Фонд «Талант и успех». Вопросы по содержанию и структуре олимпиадного задания, критериев и методике оценивания их выполнения не рассматриваются.

3.3.20. Образовательный Фонд «Талант и успех» направляет вопросы экспертам (составителям заданий). В течение 2 календарных дней эксперты рассматривают вопросы по существу и принимают решение. Если имеются основания для пересчета баллов, происходит перепроверка ответов всех участников. Если таких оснований нет, Образовательный Фонд «Талант и успех» уведомляет об этом регионального координатора, а региональный координатор в свою очередь направляет ответ организатору Олимпиады.

3.3.21. Итоговые результаты Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету подводятся независимо для каждого класса и будут доступны в системе «Сириус.Курсы» по коду участника, а также направлены в систему ФИС ОКО по истечении 14 календарных дней со дня проведения Олимпиады.

3.4. Подведение итогов Олимпиады:

3.4.1. Итоги Олимпиады отражаются в итоговом протоколе, подписанном председателем и секретарем жюри, с выстроенным рейтингом, определением статуса участника Олимпиады (победитель, призёр, участник).

3.4.2. Итоговые протоколы размещаются на информационном стенде на территории Площадки проведения Олимпиады, а также на информационном ресурсе организатора в сети Интернет.

3.4.3. Организатор Олимпиады утверждает итоги проведения Олимпиады.

3.4.4. Количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады может составлять не более 30% от общего количества участников школьного этапа Олимпиады (из них 5% победителей).

3.4.5. Победителем и призером признается участник, набравший не менее 33 % от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

3.4.6. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются дипломами победителя/призера, подписанными руководителем образовательной организацией.

3.4.7. Дипломы победителя/призера школьного этапа Олимпиады вручаются на церемонии награждения победителей и призёров Олимпиады в образовательной организации.

4. Заключительные положения

4.1. Олимпиадные работы участников хранятся организатором Олимпиады в течение одного календарного года.

Приложение 3

**Итоговый протокол
№ от
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по
в МОУ**

Жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в следующем составе:

осуществило проверку олимпиадных работ.

Решение жюри: результаты олимпиады утвердить: «за» _____ голосов, «против» _____ голосов.

Победителем и призером признать участников, набравших не менее 33 % от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

На муниципальный этап направить участников, набравших не менее 30 % от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Итоговая ведомость (рейтинговый список) обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по _____

№	ФИО обучающегося	Класс	Максимальный балл за задания	Количество баллов, набранное участником	Процент выполнения работы от максимального количества баллов	Статус (победитель/призер/участник)	Учитель, педагог-наставник

Члены жюри:

(подписи не менее двух членов жюри)

Приложение 4

Аналитический отчет

о результатах выполнения олимпиадных заданий школьного/муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников 20___/20___ учебного года

№ п/п	Предмет	Задания (трудности в использовании: ошибки, недочеты и др.)	Критерии оценивания (трудности в использовании: ошибки, недочеты и др.)
1.	Английский язык		
2.	Астрономия		
3.	Биология		
4.	География		
5.	Информатика и ИКТ		
6.	Искусство (МХК)		
7.	Испанский язык		
8.	История		
9.	Итальянский язык		
10.	Китайский язык		
11.	Литература		
12.	Математика		
13.	Немецкий язык		
14.	ОБЖ		
15.	Обществознание		
16.	Право		
17.	Русский язык		
18.	Технология		
19.	Физика		
20.	Физическая культура		
21.	Французский язык		
22.	Химия		
23.	Экология		
24.	Экономика		

Члены жюри школьного/муниципального

Приложение 5

**Заявление родителя (законного представителя) на участие своего ребенка
в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-23 учебном году**

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) полностью)

являясь законным родителем/опекуном ребенка, заявляю об участии:

(фамилия, имя, отчество ребенка полностью)
Место учебы в настоящее время (в соответствии с уставом образовательной организации):

Класс обучения _____
Дата рождения ребенка (число, месяц, год): _____ Гражданство: _____

в школьном этапе всероссийской олимпиады по предмету (предметам):

а также подтверждаю ознакомление с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18.11.2013 №1252 и внесенными в него изменениями от 17.03.2015 №249, от 17.12.2015 №1488

« ____ » _____ 20__ г. _____
подпись расшифровка

**Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных
своего несовершеннолетнего ребенка
Наименование мероприятия – школьный и муниципальный этапы всероссийской
олимпиады школьников по предмету
(предметам) _____**

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) полностью)

являясь законным родителем/опекуном ребенка:

(фамилия, имя, отчество ребенка полностью)
Место учебы в настоящее время (в соответствии с уставом образовательной организации):

Класс обучения _____
Дата рождения ребенка (число, месяц, год): _____ Гражданство: _____
Страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС): _____
Домашний адрес (с индексом): _____

Домашний телефон (с кодом) _____
Номер сотового телефона: _____
Адрес электронной почты ребенка: _____

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», подтверждаю свое согласие на обработку межшкольным методическим центром, находящемся по адресу: с. Большое Село ул. Сурикова д.9 (далее – Оператор) персональных данных моего ребенка: фамилии, имени, отчества, места учебы, класса, даты рождения, гражданства, СНИЛС, домашнего адреса, телефона, адреса электронной почты, набранных баллов, рейтинга с целью формирования регламентированной отчетности, размещения части данных (фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, места учебы, набранных баллов, рейтинга, статуса участника) в региональной базе данных о достижениях одаренных детей и их педагогах-наставниках, а также в сети Интернет на странице Управления образования Большесельского МР, в том числе олимпиадной работы ребенка (в случае, если он станет победителем или призером).

Также я разрешаю Оператору производить фото- и видеосъемку моего ребенка, а также аудио-и видеофиксацию проведения апелляции с участием моего ребенка, безвозмездно использовать эти фото, видео и информационные материалы во внутренних и внешних коммуникациях, связанных с деятельностью Оператора. Фотографии и видеоматериалы могут быть скопированы, представлены и сделаны достоянием общественности или адаптированы для использования любыми СМИ и любым способом, в частности в буклетах, видео, в Интернете и т.д. при условии, что произведенные фотографии и видео не нанесут вред достоинству и репутации моего ребенка.

Предоставляю Оператору право осуществлять все действия (операции) с персональными данными моего ребенка, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. Действия с персональными данными: автоматизированные с использованием средств вычислительной техники.

Настоящее письменное согласие действует до 01.09.2023 года.

Согласие может быть отозвано в письменной форме.

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
подпись _____ расшифровка _____

**Согласие на обработку персональных данных
участника, достигшего 18-летнего возраста
Наименование мероприятия – школьный и муниципальный этапы Всероссийской
олимпиады школьников по предмету
(предметам) _____**

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

Место учебы в настоящее время (в соответствии с уставом образовательной организации):

Класс обучения _____
Дата рождения (число, месяц, год): _____ Гражданство: _____
Страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС): _____
Домашний адрес (с индексом): _____

Домашний телефон (с кодом) _____

Адрес электронной почты: _____

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», подтверждаю свое согласие на обработку межшкольным методическим центром, находящемся по адресу: с. Большое Село ул. Сурикова д.9 (далее – Оператор) моих персональных данных: фамилии, имени, отчества, места учебы, класса, даты рождения, гражданства, СНИЛС, домашнего адреса, телефона, адреса электронной почты, набранных баллов, рейтинга с целью формирования регламентированной отчетности, размещения части данных (фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, места учебы, набранных баллов, рейтинга, статуса участника) в муниципальной и региональной базах данных о достижениях одаренных детей и их педагогах-наставниках, в закрытой Электронной системе всероссийской олимпиады школьников, а также в сети Интернет на странице Управления образования Большесельского МР, в том числе моей олимпиадной работы (в случае, если я стану победителем или призером).

Также я разрешаю Оператору производить фото- и видеосъемку с моим участием, а также аудио-и видеофиксацию проведения апелляции с моим участием, безвозмездно использовать эти фото, видео и информационные материалы во внутренних и внешних коммуникациях, связанных с деятельностью Оператора. Фотографии и видеоматериалы могут быть скопированы, представлены и сделаны достоянием общественности или адаптированы для использования любыми СМИ и любым способом, в частности в буклетах, видео, в Интернете и т.д. при условии, что произведенные фотографии и видео не нанесут вред моему достоинству и репутации.

Предоставляю Оператору право осуществлять все действия (операции) с моими персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. Действия с персональными данными: автоматизированные с использованием средств вычислительной техники.

Настоящее письменное согласие действует до 01.09.2023 года.

Согласие может быть отозвано в письменной форме.

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
подпись _____ расшифровка _____

Согласие
на обработку персональных данных педагога-наставника
Наименование мероприятия – школьный и муниципальный этап Всероссийской
олимпиады школьников по предмету
(предметам) _____

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

Дата рождения (число, месяц, год): _____

Место работы в настоящее время (в соответствии с уставом образовательной организации):

Сокращенное название образовательной организации: _____

Адрес образовательной организации с указанием типа населенного пункта (город, ПГТ, поселок, село, деревня), контактные телефоны: _____

Должность: _____

Стаж работы: _____

Образование (высшее, средне специальное, среднее): _____

Ученая степень: _____

Отраслевые награды: _____

Личный контактный телефон: _____

Адрес электронной почты: _____

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», подтверждаю свое согласие на обработку межшкольным методическим центром, находящемся по адресу: с. Большое Село ул. Сурикова д.9, находящемся по адресу: (далее – Оператор) моих персональных данных: фамилии, имени, отчества, даты рождения, места работы, должности, стажа работы, образования, ученой степени, отраслевых наград, телефона, адреса электронной почты, с целью формирования регламентированной отчетности, размещения части данных (фамилии, имени, отчества, даты рождения, места работы) в муниципальной и региональной базах данных о достижениях одаренных детей и их педагогах-наставниках, в закрытой Электронной системе Всероссийской олимпиады школьников, а также в сети Интернет на странице Управления образования Большесельского МР.

Также я разрешаю Оператору производить фото- и видеосъемку с моим участием, безвозмездно использовать эти фото, видео и информационные материалы во внутренних и внешних коммуникациях, связанных с деятельностью Оператора. Фотографии и видеоматериалы могут быть скопированы, представлены и сделаны достоянием общественности или адаптированы для использования любыми СМИ и любым способом, в частности в буклетах, видео, в Интернете и т.д. при условии, что произведенные фотографии и видео не нанесут вред моему достоинству и репутации.

Предоставляю Оператору право осуществлять все действия (операции) с моими персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. Действия с персональными данными: автоматизированные с использованием средств вычислительной техники.

Настоящее письменное согласие действует до 01.09.2023 года.

Согласие может быть отозвано в письменной форме.

« _____ » _____ 20 ____ г.

подпись

расшифровка

Заявление участника олимпиады на апелляцию

Председателю жюри школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по

(предмет)

_____ класса

(полное название образовательного учреждения)

(фамилия, имя)

заявление.

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную на школьном этапе,

(указывается олимпиадное задание),

так как я не согласен с выставленными мне баллами (далее участник олимпиады обосновывает свое несогласие)

Дата

Подпись

Форма протокола работы жюри по итогам проведения апелляции

участника школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников по _____
(предмет)

(Фамилия, имя, отчество
полностью) _____

Ученика(цы) _____ класса

_____ (полное название образовательного учреждения)

Место проведения

Дата и время

Присутствуют члены жюри (список членов жюри с указанием: а) ФИО – полностью, б)
занимаемая должность, в) научное звание)

Предмет рассмотрения (указать, с чем конкретно не согласен участник олимпиады)

Кто из членов жюри проверял работу данного участника олимпиады

Кто из членов жюри давал пояснения апеллирующему

Краткая запись ответов членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

1. при апелляции по процедуре проведения олимпиады:

а) апелляцию удовлетворить, назначить повторное проведение олимпиады на _____;

б) апелляцию отклонить.

2. при апелляции в случае несогласия с выставленными баллами

а) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;

б) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____;

С результатом апелляции согласен (не согласен)

(подпись заявителя)

Председатель
жюри _____

Секретарь
жюри _____

Члены жюри

