

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Большесельского района Ярославской области

Дуниловская ООШ

УТВЕРЖЕНО  
директор

\_\_\_\_\_Груздева О.А.

Приказ № 93 от 25.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 846055)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Максимова Ирина Николаевна  
учитель технологии

с. Дунилово 2022



### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

## **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

## **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	10	0	4	5.09.2022-3.10.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://youtu.be/rSSWiBcBGm4">https://youtu.be/rSSWiBcBGm4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-preobrazuyushaya-deyatelnost-cheloveka-4502986.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-preobrazuyushaya-deyatelnost-cheloveka-4502986.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-po-tiemie-prieobrazuiushchaia-dieiatiel-nost-c.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-po-tiemie-prieobrazuiushchaia-dieiatiel-nost-c.html</a>
1.2.	Простейшие машины и механизмы	11	0	6	10.10.2022-21.11.2022	называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;	устный опрос; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/conspect/256993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/conspect/256993/</a> <a href="https://infourok.ru/nauchnoissledovatel'skaya-rabota-prostie-mashini-i-mehanizmi-1818770.html">https://infourok.ru/nauchnoissledovatel'skaya-rabota-prostie-mashini-i-mehanizmi-1818770.html</a>
Итого по модулю		21						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	7	0	2	21.11.2022-12.12.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/conspect/257400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/conspect/257400/</a> <a href="https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_tis_05/technology_tis_05_10a.html">https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_tis_05/technology_tis_05_10a.html</a> <iframe src="https://vk.com/video_ext.php?oid=159735449&id=456239045&hash=a83cbded500d970f" width="640" height="360" frameborder="0" allowfullscreen="1" allow="autoplay; encrypted-media; fullscreen; picture-in-picture"></iframe>

2.2.	Материалы и изделия	8	0	2	19.12.2022-16.01.2023	<p>называть основные свойства бумаги и области её использования;</p> <p>называть основные свойства ткани и области её использования;</p> <p>называть основные свойства древесины и области её использования;</p> <p>называть основные свойства металлов и области их использования;</p> <p>называть металлические детали машин и механизмов;</p> <p>сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;</p> <p>предлагать возможные способы использования древесных отходов;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/conspect/256498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/conspect/256498/</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1684888528921397976&amp;text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+%D0%B8+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F&amp;where=all">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1684888528921397976&amp;text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+%D0%B8+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F&amp;where=all</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17927849787071696003&amp;text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+%D0%B8+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F&amp;where=all">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17927849787071696003&amp;text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+%D0%B8+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F&amp;where=all</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15169564257358337581&amp;text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+%D0%B8+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F&amp;where=all">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15169564257358337581&amp;text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+%D0%B8+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F&amp;where=all</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5822207840493973022&amp;text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+%D0%B8+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F&amp;where=all">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5822207840493973022&amp;text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+%D0%B8+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F&amp;where=all</a></p>
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	7	0	1	23.01.2023-13.02.2023	<p>Распознавать измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Уметь анализировать общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7081/conspect/289098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7081/conspect/289098/</a></p>
2.4.	Основные ручные инструменты	8	0	3	13.02.2023-13.03.2023	<p>называть назначение инструментов для работы с данным материалом;</p> <p>оценивать эффективность использования данного инструмента;</p> <p>выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;</p> <p>создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnye-instrumenti-klass-1230181.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnye-instrumenti-klass-1230181.html</a></p> <p><a href="https://building-ooo.ru/instrumenty/chto-takoe-ruchnye-instrumenty-i-kak-ix-pravilno-vybrat/html">https://building-ooo.ru/instrumenty/chto-takoe-ruchnye-instrumenty-i-kak-ix-pravilno-vybrat/html</a></p>



Итого по модулю	30	
Модуль 3. <b>Растениеводство.</b> Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур		

3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	10	0	4	13.03.2023-24.04.2023	<p>Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.</p> <p>Распознавать почвы, виды почв. Плодородие почв.</p> <p>Уметь классифицировать культурные растения</p>	устный опрос; практическая работа;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/</a></p> <p><a href="https://gruntovozov.ru/chasto-zadavayemiye-voprosy/vidyi-pochv-klassifikatsiya/">https://gruntovozov.ru/chasto-zadavayemiye-voprosy/vidyi-pochv-klassifikatsiya/</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8140994047215819119&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658692161069554-4704452424813891863-vla1-4615-vla-17-balancer-8080-BAL-8603&amp;text=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D1%8B%2C+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%2C+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8140994047215819119&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658692161069554-4704452424813891863-vla1-4615-vla-17-balancer-8080-BAL-8603&amp;text=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D1%8B%2C+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%2C+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12955631907710086858&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658692161069554-4704452424813891863-vla1-4615-vla-17-balancer-8080-BAL-8603&amp;text=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D1%8B%2C+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%2C+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12955631907710086858&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658692161069554-4704452424813891863-vla1-4615-vla-17-balancer-8080-BAL-8603&amp;text=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D1%8B%2C+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%2C+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2</a></p>
3.2.	Инструменты обработки почв	7	0	2	24.04.2023-22.05.2023	<p>Распознавать инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.</p> <p>Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.</p> <p>Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.</p> <p>Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.</p> <p>Уметь сохранять природную среду.</p>	устный опрос; практическая работа;	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16920220593559267196&amp;from=tabbar&amp;reqid=1658692288687354-8034689565430932181-vla0-8789-9ea-vla-17-balancer-8080-BAL-2619&amp;suggest_reqid=518367880164909644122913683255814&amp;text=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BС%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16920220593559267196&amp;from=tabbar&amp;reqid=1658692288687354-8034689565430932181-vla0-8789-9ea-vla-17-balancer-8080-BAL-2619&amp;suggest_reqid=518367880164909644122913683255814&amp;text=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BС%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2</a></p> <p><a href="https://yablok.ru/sad/instrumenty-dlya-obrabotki-pochvy/">https://yablok.ru/sad/instrumenty-dlya-obrabotki-pochvy/</a></p>
Итого по модулю		17						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	24	
-------------------------------------	----	---	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Модуль 1. Производство и технологии</b>						
<b>Преобразовательная деятельность человека(10ч)</b>						
1.	Вводное занятие. Меры безопасности в быту.	1	0	0	5.09	Устный опрос
2.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0	5.09	Устный опрос
3.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0	12.09	Устный опрос
4.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	1	12.09	Практическая работа
5.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	1	19.09	Практическая работа
6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	19.09	Устный опрос
7.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	26.09	Устный опрос
8.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	1	26.09	Практическая работа
9.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	0	3.10	Устный опрос
10.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	1	3.10	Практическая работа
<b>1.2. Простейшие машины и механизмы (11ч)</b>						

11.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0	10.10	Устный опрос
-----	---	---	---	---	-------	--------------

12.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0	10.10	Устный опрос
13.	Понятие обратной связи, ее механическая реализация	1	0	1	17.10	Практическая работа
14.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1	17.10	Практическая работа
15.	Знакомство с механическими передачами.	1	0	0	24.10	Устный опрос
16.	Знакомство с механическими передачами.	1	0	1	24.10	Практическая работа
17.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	0	7.11	Устный опрос
18.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	0	7.11	Устный опрос
19.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1	14.11	Практическая работа
20.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1	14.11	Практическая работа
21.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1	21.11	Практическая работа
<b>Модуль 2. Технология обработки материалов и пищевых продуктов.</b>						
<b>2.1. Структура технологии: от материала к изделию (7ч)</b>						
22.	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	1	0	0	21.11	Устный опрос
23.	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1	0	0	28.11	Устный опрос

24.	Понятие о технологической документации.	1	0	0	28.11	Устный опрос
-----	---	---	---	---	-------	--------------

25.	Понятие о технологической документации.	1	0	1	5.12	Практическая работа
26.	Понятие о технологической документации.	1	0	1	5.12	Практическая работа
27.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1	0	0	12.12	Устный опрос
28.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1	0	0	12.12	Устный опрос

### **2.2. Материалы и изделия (8ч)**

29.	Сырьё и материалы как основы производства.	1	0	0	19.12	Устный опрос
30.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	0	0	19.12	Устный опрос
31.	Свойства бумаги, ткани.	1	0	0	26.12	Устный опрос
32.	Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины.	1	0	0	26.12	Устный опрос
33.	Основные свойства древесины.	1	0	1	9.01	Практическая работа
34.	Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы.	1	0	0	9.01	Устный опрос
35.	Свойства металлов.	1	0	1	16.01	Практическая работа
36.	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту.	1	0	0	16.01	Устный опрос

### **2.3. Трудовые действия как основные слагаемые технологии (7ч)**

37.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.	1	0	0	23.01	Устный опрос
-----	---	---	---	---	-------	--------------



38.	Точность и погрешность измерений.	1	0	0	23.01	Устный опрос
-----	-----------------------------------	---	---	---	-------	--------------

39.	Действия при работе с бумагой	1	0	0	30.01	Устный опрос
40.	Действия при работе с тканью	1	0	0	30.01	Устный опрос
41.	Действия при работе с древесиной.	1	0	0	6.02	Устный опрос
42.	Действия при работе с тонколистовым металлом.	1	0	0	6.02	Устный опрос
43.	Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1	0	1	13.02	Практическая работа

#### 2.4. Основные ручные инструменты (8ч)

44.	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей.	1	0	0	13.02	Устный опрос
45.	Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак.	1	0	0	20.02	Устный опрос
46.	Инструменты для работы с металлами. Слесарный верстак.	1	0	0	20.02	Устный опрос
47.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	0	27.02	Устный опрос
48.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	1	27.02	Практическая работа
49.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	1	6.03	Практическая работа

50.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	1	6.03	Практическая работа
51.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	0	13.03	Устный опрос

**Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур.**

**3.1. Почвы, виды почв, плодородие почв (10ч).**

52.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.	1	0	0	13.03	Устный опрос
53	Земля как величайшая ценность человечества.	1	0	0	20.03	Устный опрос
54.	История земледелия.	1	0	0	20.03	Устный опрос
55.	Почвы, виды почв.	1	0	1	3.04	Практическая работа
56.	Плодородие почв.	1	0	1	3.04	Практическая работа
57.	Обработка почвы под овощные растения.	1	0	1	10.04	Практическая работа
58.	Культурные растения и их классификация.	1	0	0	10.04	Устный опрос
59.	Культурные растения и их классификация.	1	0	1	17.04	Практическая работа
60.	Внесение удобрений под овощные растения. КУ	1	0	0	17.07	Устный опрос
61.	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.	1	0	0	24.04	Устный опрос

**3.2. Инструменты обработки почв (7ч)**

62.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	0	0	24.04	Устный опрос
63.	Сельскохозяйственная техника.	1	0	0	8.05	Устный опрос

64.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	1	8.05	Практическая работа
65.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	0	15.05	Устный опрос
66.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	0	1	15.05	Практическая работа
67.	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.	1	0	0	22.05	Устный опрос
68.	Сохранение природной среды.	1	0	0	22.05	Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>24</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

РЭШ

[infourok.ru](http://infourok.ru)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

