

МОУ Дуниловская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения

№ _____ от _____

Директор школы Шашлова С.А.

Рабочая программа по предмету «Технология» 8 класс

Автор: В.М. Казакевич

Количество часов: 68ч. (2 ч. в неделю)

Количество недель: 34.

Составитель: учитель

химии и технологии

Максимова И.Н.

2021 – 2022 уч. год

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), примерных рабочих программ по технологии. Казакевич В. М. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-09-073208-6.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Технология» изучается по два часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 8 классе составит 34 часов.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и

создания продуктов труда;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

1. Результаты освоения учебного предмета "Технология»

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядк овый номер учебника в Федерал ьном перечне	Автор/Авторски й коллектив	Название учебника	Класс	Издательство учебника	Нормативный документ
1.2.7.1.1.2.	В.М.Казакевич Г.В.Пичугина Г.Ю.Семёнова Е.Н.Филимонова Г.Л.Копотева Е.Н.Максимова	Технология	8	Москва, «Просвещение», 2020	заклучения по результатам научной экспертизы (РАО № 906 от 18.11.2016г.), педагогической экспертизы (заклучение РАО № 677 от 21.11.2016г) и общественной экспертиз ы(заклуче ние РКС № 379-ОЭ от 22.11.2016 г.)

планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» для обучающихся 8 класса

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;

- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

развитие глазомера;

- развитие осязания, вкуса, обоняния.

2. Содержание учебного предмета "Технология"

8 класс (34 часов)

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии

Поурочно-тематическое планирование по предмету «Технология» для 8 класса

№ п/п	Кол-во часов	Название темы, тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы и виды контроля	Работа с детьми ОВЗ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа <u>По программе «Точка роста»</u>								
1	1ч	Вводный урок. ТБ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	УОН 3	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	РУУД:- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД:- Рациональное использование учебной	Пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Вводный. Урок-беседа Обсуждение, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения	Ознакомительный урок
2	1ч	Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при	Урок-практикум				Практическая работа. Отчет.	Участие в «Мозговом штурме». Выполнение практической

		создании инноваций. Практическая работа: «Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения».			и дополнительной, технической и технологической информации;			работы по инструкциям
--	--	---	--	--	---	--	--	-----------------------

Раздел 2. Производство 2 часа

3	1ч	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	УОН 3	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	РУУД: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. ПУУД: Творческий	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом	беседа Обсуждение, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения	Ознакомительный урок
---	----	--	----------	--	--	--	--	----------------------

4	1ч	Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Практическая работа. подготовка индивидуальных рефератов	УОН З		подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. КУУД: формулировать вопросы и ответы на вопросы;	характера объекта труда и технологической последовательности;	Письменный опрос Подготовка индивидуальных рефератов	Подготовка рефератов по выбранной теме
Технология 3 часа								
5	1ч	Классификация технологий. Технологии материального производства.	УО НЗ	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	РУУД: - Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Текущий. Обсуждение, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения	Ознакомительный урок
6	1ч	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.	УО НЗ					

7	1ч	<p>Классификация информационных технологий.</p> <p>Практическая работа: «Сбор дополнительной информации о видах отраслевых технологий»</p>	КУ		<p>контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу</p> <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - устанавливать причинно-следственные деятельности 		<p>Выполнение работы с интернет-источниками по плану</p>

					<p>человека</p> <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками; - готовить небольшое сообщение по теме проекта. 			
Техника 3 часа <u>По программе «Точка роста»</u>								
8	1ч	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	УО НЗ	Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ.	РУУД: - фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике .	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Дискуссия. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения	Ознакомительный урок
9	1ч	Автоматическое управление устройствами и машинами.	УО НЗ	Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой,				
10	1ч	Основные элементы автоматизации. Автоматизация производства. Практическая работа: «	КУ				Отчет по	Выполне

	<p>Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Простейшие работы».</p>	<p>автоматических устройств бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора</p>	<p>ПУУД: - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; <p>КУУД: - слушать партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению; - признавать свои ошибки; - готовить небольшое сообщение с 	<p>проделанной работе</p>	<p>ние работы по инструкции. Отчет по проделанной работе</p>
--	--	---	--	---------------------------	--

					помощью взрослого по теме проекта.		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов 4 часа							
11	1ч	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов.	1	Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.	РУУД: - Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Текущий.
12	1ч	Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.	1	Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.	выделять из темы урока известные знания и умения.		
13	1ч	Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.	1		ПУУД: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении		Фронтальный опрос
14	1ч	Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	1				

					<p>проекта.</p> <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать партнера по общению; - договариваться и приходить к общему решению; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником; - осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. 		
<p>Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа</p>							

15	1ч	Мясо птицы.	УО НЗ	Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных.	РУУД: - Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	самооценка; личная ответственность;	Фронтальный опрос	Ознакомительный урок
16	1ч	Мясо животных.	УО НЗ	Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных.		адекватное реагирование на трудности		
17	1ч	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	УО НЗ	Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных.				
18	1ч	Рациональное питание современного человека. Практическая работа: « Разработка и изготовление материального продукта»	КУ	Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных				

				<p>учебных задач.</p> <p>ПУУД:</p> <p>- Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение</p> <p>Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>деятельности.</p> <p>КУУД:</p> <p>- Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.</p> <p>рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p> <p>Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,</p>			
Технологии получения, преобразования и использования энергии 3 часа								
19	1ч	Выделение энергии при химических реакциях.	УО НЗ	Знакомиться с новым понятием: химическая энергия.	РУУД:- Целеполагание как постановка учебной	самооценка; личная	Текущий	Ознакомительный урок

20	1ч	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	УО НЗ	Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собрать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД:- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	ответственность; адекватное реагирование на трудности		
21	1ч	Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Практическая работа: подготовка реферата по темам дополнительная информация об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения.	КУ				Отчет по проделанной работе	Выполнение работы по плану
Технологии получения, обработки и использования информации 3 часа								
22	1ч	Материальные формы представления информации для хранения.	УО НЗ	Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о	РУУД:- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,	самооценка; личная ответственность	Текущий	Ознакомительный урок

23	1ч	Средства записи информации.	УО НЗ	характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации.	что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД: - Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	ь; адекватное реагирование на трудности	Письменный опрос	
24	1ч	Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа: «Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму»(подготовить и снять фильм о своем классе с применением различных технологий записи и хранения информации)	КУ	Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации			Урок-практикум. Отчет по проделанной работе	Выполнение работы по инструкции
Технологии растениеводства 4 часа								
25	1ч	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	УО НЗ	Получать представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов,	РУУД: - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	самооценка; личная ответственность; адекватное	Текущий	Ознакомительный урок

				одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях.	усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	реагирование на трудности		
26	1ч	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	УО НЗ	Узнавать технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей.	КУУД:- Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.		Фронтальный опрос	
27	1ч	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	УО НЗ	Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)			Письменный опрос	
28	1ч	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Практическая работа: «Сбор доп. информации об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира)».	КУ				Урок-практикум. Отчет по работе	Выполнение заданий по инструкции
Технологии животноводства 3 часа								
29	1ч	Получение	УО	Узнавать о	РУУД:	самооценка;	Текущий	Ознакомительный

		продукции животноводства	НЗ	получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. Усвоить представления об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере. Анализировать правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. Выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных	- Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. ПУУД: - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения,	личная ответственность; адекватное реагирование на трудности		ый урок
30	1ч	Разведение животных, их породы и продуктивность.	УО НЗ			беседа		
31	1ч1	Разведение животных, их породы и продуктивность. Практическая работа: «ознакомление с породами животных (кошек, собак) и оценке их экстерьера»	КУ			Урок-практикум. Отчет по проделанной работе	Выполнение задания по инструкции с использованием доп литературы.	

				(кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера	<p>умение</p> <p>КУУД:</p> <p>- Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам</p> <p>Проявлять познавательную инициативу.</p>			
Социальные технологии 3 часа								
32	1ч	Основные категории рыночной экономики.	УО НЗ	Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга.	РУУД:- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Текущий	Ознакомительный урок
33	1ч	Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.	УО НЗ	Ознакомиться с понятиями: потребительная	ПУУД: -Проявление познавательных		Письменный опрос	
34	1ч	Методы стимулирования рынка. Методы	КУ					

		<p>исследования рынка. Практическая работа: «Подготовить рекламу изделия или услуги в виде творческого проекта»</p>		<p>стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта</p>	<p>интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД:- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>		<p>Урок-практикум. Отчет по проделанной работе</p>	<p>Выполнение работы по инструкции</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Название темы, тема урока	Дата проведения
Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа <u>По программе «Точка роста»</u>			
1	1ч	Вводный урок. ТБ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	8.09
2	1ч	Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Практическая работа: «Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения».	15.09
Раздел 2. Производство 2 часа			
3	1ч	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	22.09
4	1ч	Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Практическая работа. подготовка индивидуальных рефератов	29.09

Технология 3 часа			
5	1ч	Классификация технологий. Технологии материального производства.	6.10
6	1ч	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.	13.10
7	1ч	Классификация информационных технологий. Практическая работа: «Сбор дополнительной информации о видах отраслевых технологий»	20.10
Техника 3 часа			
<u>По программе «Точка роста»</u>			
8	1ч	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	10.11
9	1ч	Автоматическое управление устройствами и машинами.	17.11
10	1ч	Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Практическая работа: «Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Простейшие работы».	24.11
Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов 4 часа			
11	1ч	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов.	1.12
12	1ч	Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.	8.12
13	1ч	Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.	15.12

14	1ч	Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	22.12
Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа			
15	1ч	Мясо птицы.	12.01
16	1ч	Мясо животных.	19.01
17	1ч	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	26.01
18	1ч	Рациональное питание современного человека. Практическая работа: « Разработка и изготовление материального продукта»	2.02
Технологии получения, преобразования и использования энергии 3 часа			
19	1ч	Выделение энергии при химических реакциях.	9.02
20	1ч	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	16.02
21	1ч	Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Практическая работа: подготовка реферата по темам дополнительная информация об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения.	2.03

Технологии получения, обработки и использования информации 3 часа			
22	1ч	Материальные формы представления информации для хранения.	9.03
23	1ч	Средства записи информации.	16.03
24	1ч	Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа: «Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму» (подготовить и снять фильм о своем классе с применением различных технологий записи и хранения информации)	30.03
Технологии растениеводства 4 часа			
25	1ч	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	6.04
26	1ч	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	13.04
27	1ч	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	20.04
28	1ч	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Практическая работа: «Сбор доп. информации об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира)».	27.04
Технологии животноводства 3 часа			

29	1ч	Получение продукции животноводства	4.05
30	1ч	Разведение животных, их породы и продуктивность.	11.05
31		Разведение животных, их породы и продуктивность. Практическая работа: «ознакомление с породами животных (кошек, собак) и оценке их экстерьера»	18.05
Социальные технологии 3 часа			
32	1ч	Основные категории рыночной экономики.	20.05
33	1ч	Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.	23.05
34	1ч	Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка. Практическая работа: «Подготовить рекламу изделия или услуги в виде творческого проекта»	25.05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Общая характеристика кабинета технологии. Получение от преподавателя предметно-информационных сведений должно занимать на уроках не более 25—30 % учебного времени. Это могут быть пояснения к сложному материалу или тематические обобщения. Теоретический материал учащиеся будут изучать по учебнику или другим источникам. Желательно наличие у школьников компьютеров, подключённых к Интернету.

В классе, кабинете, мастерской или на пришкольном участке должны проходить практические занятия: лабораторные, проектные и учебно-практические работы.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовывать дополнительные внеурочные занятия и летнюю (или осеннюю) технологическую практику. Летняя практика особенно целесообразна для изучения технологий растениеводства и животноводства. Время на такие занятия может быть получено за счёт времени из регионального компонента учебного плана образовательной организации.

Кабинет или мастерские могут размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² — для комбинированной мастерской. Рабочие места учащихся необходимо

укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерских должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое).

Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40—60 %. Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение/выключение всей электросети кабинета или мастерских осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплекс для образовательной области «Технология» входят учебники в бумажной и электронной форме, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, электронные наглядные пособия и образовательные ресурсы, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютеры с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет;

планшеты;
интерактивная доска или интерактивная панель, принтер;
цифровой фотоаппарат;
цифровая видеокамера;
сканер, документ-камера, цифровой микроскоп;
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть уделено соблюдению правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасного труда учащимися при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Общие требования к оборудованию кабинета

специализированная мебель и системы хранения: доска настенная трёхэлементная для письма мелом и маркером;
столы для швейного оборудования;
стулья и табуреты (винтовой механизм регулировки высоты сиденья); столы для черчения, выкроек и раскроя; стол учителя; шкаф; столы ученические двухместные, регулируемые по высоте.
технические средства обучения (рабочее место учителя): интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, планшетный компьютер.
электронные средства обучения: (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
электронные учебные пособия по учебному предмету «Технология»: комплект учебных видеофильмов.

Мастерская по обработке металлов и искусственных материалов: тумбы для хранения инструментов

верстаки ученические;
станки;
машина заточная;
станок сверлильный;
вертикально-фрезерный станок;
станок токарный по металлу;
кувалда;
деревянная и резиновая киянки;
ножницы по металлу;
тиски слесарные поворотные;
чертилки;
плоскогубцы комбинированные;

наборы: гаечных ключей, молотков слесарных, напильников, отвёрток, зенковок, плашек, резцов расточных и отрезных, линейки металлических, микрометров гладких, угольников поверочных слесарных, шаблонов радиусных, щупов, свёрл, брусков, шлифовальной бумаги.

фрезы: дисковая трёхсторонняя, дисковая пазовая, для обработки т-образных пазов, концевая, отрезная;

циркуль разметочный;

глубиномер микрометрический;

метр складной металлический;

штангенглубиномер;

штангенциркуль;

электродрель и другие электрические инструменты;

электроудлинитель;

очки защитные;

щиток защитный лицевой;

фартук защитный;

индивидуальный перевязочный пакет;

аптечка.

Мастерская по обработке древесины

Тумбы для хранения инструмента, ученические верстаки.

Машина заточная; станки: сверлильный, токарный деревообрабатывающий; электродрель; электроудлинитель; прибор для выжигания по дереву; наборы: металлических линейки, пил для лобзиков, напильников, резцов, молотков, шпателей, свёрл, кистей, шлифовальной бумаги; метр складной; рулетка; угольник столярный; штангенциркуль; очки защитные; щиток защитный лицевой; фартуки; индивидуальный перевязочный пакет; аптечка; дрель ручная; лобзик учебный; электрорубанок; электролобзик и другие электрические инструменты; рубанки; ножовки; клещи; долото; стамеска; деревянная и резиновая киянки; клей поливинилацетат; лак мебельный; морилка; набор карандашей.

Мастерская электротехники, электроники и образовательной робототехники

Наборы электромонтажного инструмента; электропаяльник; образовательный электротехнический конструктор «Электричество-1»; электронный конструктор «Знаток».

Пришкольный участок

Для обработки почвы и ухода за растениями: лопаты, грабли, лейки, вёдра, секаторы, шнуры, шпагат. Водопроводный кран и поливочный шланг.

Для сбора гербария: гербарные папки, сетки, лупы.

Примечание: для выполнения практических работ по уходу за животными в школе может иметься живой уголок, а на её территории — курятник, мини-ферма, конюшня.

Мастерская по обработке текстильных материалов

Коллекции волокон и тканей, доска гладильная, манекен женский с подставкой (размер 42—50), манекен подростковый (размер 36—44), машины швейные и набор принадлежностей к ним, ножницы универсальные, закройные и зигзаг, воск портновский, оверлок, утюг с пароувлажнителем, отпариватель, зеркало для примерок, ширма примерочная, аптечка.

Мастерская по обработке пищевых продуктов

Мебель кухонная, стол обеденный с гигиеническим покрытием, стулья. Учебная санитарно-пищевая экспресс-лаборатория (СПЭЛ-У), электроплиты с духовым шкафом, вытяжки, холодильник, микроволновая печь, миксеры, блендеры, электрические мясорубки, электрический чайник, весы настольные электронные кухонные, комплекты столовых приборов, наборы кухонных ножей, наборы разделочных досок, наборы посуды для приготовления пищи, сервиз столовый на 12 персон, сервиз чайный на 12 персон, сервиз кофейный на 12 персон, стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей, тёрка.

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии общего образования детей с задержкой психического развития

Рабочая программа специального (коррекционного) обучения детей с задержкой психического развития составлена на основании:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ №4 на период 2021-2022 гг

Цель: создание условий, способствующих развитию личности учащихся с отклонениями в здоровье и усвоению образовательной программы

Задачи:

- осуществлять образование с учетом психофизических особенностей ребенка
- развивать потенциальные возможности учащегося, механизмов обработки информации, которые позволяли бы адаптироваться в социуме
- приобщать учащихся к социальным нормам и эталонам, принятым в обществе
- формировать коммуникативные качества.

Работа в классах и специальном (коррекционном) классе общего образования детей с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков в развитии и восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Образовательная деятельность по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности должны обеспечить детям с нарушениями психического развития образование в соответствии с ФГОС ООО.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методическая сторона урока:

- обучающий характер урока: цель на каждый вид деятельности, помощь в организации мышления, речи, наблюдения
- разнообразие методов и приемов; частая смена видов деятельности
- организация обратной связи

- развитие коммуникативной культуры: организация связных высказываний учащегося с использованием опор, текста, образца высказывания
- развитие логического мышления на уроке
- наглядность обучения
- развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, навыков, умений, их осмысленность, применение умений в новых ситуациях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Технология 8кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020.
2. Гуревич М.И., Павлова М.Б., Петрова И.Л., Питт Дж., Сасова И.А. Технология. 8 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя М.: «Вентана-Граф», 2019.
3. Марченко А.В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. – М.: Вентана-Граф, 2020.
4. Павлова М.Б. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя –М.:Вентана-Граф, 2019.
5. Павлова М.Б. Дизайн-подход как основа обучения. – Н.Новгород: НГЦ 2018.