

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дуниловская основная общеобразовательная школа»
Большесельского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
с Управлением образования
Большесельского района

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Дуниловской ООШ
_____ С.А. Шашловой

№ 72 от 18 июня 2020 г

ПРОГРАММА
перехода школы
в эффективный режим работы

Авторы программы:
Шашлова С.А.
Груздева О.А.
Ступак Н.Ю.
Круглов И.А.

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 18 июня 2020 г.

Большесельский район

с. Дунилово

2020

I. Паспорт Программы

Основание разработки – актуальность для школы	<p>Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.</p> <p>В школе учатся 23% детей с ЗПР, 5% детей стоит на внешнем и/или внутреннем учете (дети с девиантным поведением), 50% семей являются малообеспеченными.</p> <p>Наблюдается понижение качества знаний во всех классах.</p> <p>Причины этого можно назвать следующие: недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; замкнутость социального пространства школы, недостаточная индивидуальная и дифференцированная работа учителей предметников с учащимися, слабый контроль классного руководителя за текущей успеваемостью школьников и как следствие отсутствие тесной взаимосвязи с родителями учащихся.</p> <p>В связи с этим, коллектив школы видит необходимость в разработке программы перехода в эффективный режим работы, направленную на повышение образовательных результатов детей посредством обеспечения индивидуализации обучения.</p>
Основные разработчики	Педагогический коллектив школы, родительский комитет.
Приоритеты Программы	<p>Внедрение системы распределенного лидерства</p> <p>Обеспечение сопровождения учащихся с различными возможностями и склонностями</p> <p>Освоение дистанционных технологий и подбор контента (ресурсов): платформ для организации дистанционного обучения</p>
Стратегическая цель Программы	Достижение целевых показателей за три года реализации программы посредством обеспечения индивидуализации обучения каждого ученика
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1) Внедрение системы распределенного лидерства (к концу реализации программы доля учителей, вовлеченных в управление школой должна достигнуть 100 %)<ol style="list-style-type: none">1.1. Привлечение учителей к формированию материально-технической базы школы1.2. Разработать положение о премировании и стимулировании педагогов1.3. Создать условия для вовлечения педагогов в управление школой2) Обеспечение сопровождения учащихся с различными возможностями и склонностями (к концу реализации программы средний балл по предмету должен увеличиться до 4,2).

	<p>2.1. Изменение психологического климата в школе</p> <p>2.2. Внедрение новых методик обучения</p> <p>2.3. Повышение профессионального роста педагогов</p> <p>3) Освоение дистанционных технологий и подбор контента: ресурсов: платформ для организации дистанционного обучения (к концу реализации программы доля учителей, использующих дистанционное и смешанное обучение и доля учеников, обучающихся при использовании таких технологий должна достигнуть 100%).</p> <p>3.1. Самообразование педагогов</p> <p>3.2. Повышение квалификации педагогов</p> <p>3.3. Внедрение передовых технологий в процесс обучения</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2023 г.г.) Начало действия Программы 01.09.2020г.</p> <p>1 этап. Подготовительный (июнь 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p> <p>2 этап. Основной (2020 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (июнь 2023 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации (96%)</p> <p>Число (доля) обучающихся (родителей), которым оказана консультационная помощь (99%)</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством оказанной помощи (96%)</p> <p>Кол-во единиц оборудования, приобретенных за отчетный период(3)</p> <p>Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации(82%)</p> <p>Доля педагогических работников высказывающих удовлетворенность условиями работы (65%)</p> <p>Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации (85%)</p> <p>Доля участников образовательных отношений, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (96%)</p> <p>Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг(81%)</p> <p>Доля обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, охваченных коррекционными программами (17%)</p> <p>Доля обучающихся охваченных программами ДОД (9%)</p>

	<p>Доля учащихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (22%)</p> <p>Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества обучающихся(98,5%)</p> <p>Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества выпускников(90%)</p> <p>Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках (94%)</p> <p>Успеваемость (97,4%)</p> <p>Качество знаний (19%)</p> <p>Обученность(43%)</p> <p>Средний балл по ВПР по предметам (3.7)</p> <p>Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете (3.5%)</p> <p>Доля учащихся, состоящих на внешнем учете (6%)</p> <p>Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления (10%)</p> <p>Процент обучающихся, <u>систематически</u> пропускающих по неуважительной причине учебные занятия – более 10% учебных занятий за год (3.5%)</p> <p>Сохранность контингента (97%)</p> <p>Доля обучающихся (1,5-ых классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах(97%)</p> <p>Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами, в том числе и специалистами (93%)</p> <p>Доля педагогов повысивших свою квалификацию посредством прохождения КПК (80%)</p> <p>Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников (90%)</p> <p>Доля педагогов использующих новые технологии и методы обучения – в т.ч. освоенные в рамках ПК (90%)</p>
Координаторы	Шашлова Светлана Александровна (директор школы).

II. Анализ актуального состояния образовательной системы школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Дуниловская основная общеобразовательная школа является сельской, малокомплектной. Располагается в селе Дунилово Большесельского района в 3 км от районного центра, что даёт возможность обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. В школе обучаются дети из двух населённых пунктов (с. Дунилово, с. Большое Село). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

Внешние условия Дуниловской школы очень ограничены: в селе есть только дом культуры и библиотека, но связь с ними не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы. Спортивных учреждений, как таковых, нет. Обучающиеся практически не охвачены дополнительным образованием.

Что касается социально-демографической ситуации, то можно говорить о том, что в школе обучаются дети из семей с различным социальным статусом: многодетные семьи, неполные, неблагополучные, приёмные, семьи с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Социальный состав семей обучающихся

		2020 г.	
		Количество семей	Доля
Состав семьи	Полные	16	42 %
	Неполные	22	58 %
	Многодетные	7	18 %
Малообеспеченные		19	50 %
Опекунские семьи		7	18 %
В социально-опасном положении		4	11 %
Всего семей		38	

Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образование родителей	2020 г.	
	Количество родителей	Доля

Высшее	4	7 %
среднее специальное и среднее общее	50	93 %
Всего	54 родителя	

Педагогический коллектив - 12 человек (2 находятся в отпуске по уходу за ребенком). На данный момент 10 педагогов работают постоянно.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

— школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 10 %, первую – 60 %, соответствуют занимаемой должности 30 %);

— средний возраст учителей составляет 47 лет;

— 70 % педагогов имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование, 30 % имеют среднее специальное (педагогическое) образование.

— 30 % педагогического коллектива награждены грамотами департамента образования администрации Ярославской области.

Педагогический коллектив школы проходит регулярное повышение квалификации на базе Ярославского института развития образования, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», участвуют в вебинарах на сайте корпорации «Российский учебник».

Педагогический коллектив испытывает дефицит в узких специалистах, таких как дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Всё это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В настоящее время школа относится к категории малочисленных школ, расположенных в сельской местности. Численность учащихся составляет в среднем около 40 человек, в 2019-2020 г - 44 человека.

По итогам 2019-2020 учебного года обучающиеся Дуниловской ООШ показали следующие результаты:

Успеваемость 97.14%

Качество знаний 17.14%

Обученность 40.23%

Средний балл 3.2

Метапредметные результаты - повышенный уровень (25%), базовый уровень (67%), ниже базового (8%).

Средний балл по результатам ОГЭ по русскому языку 3,6; по математике 3,3 (за последние три года).

Результаты районных олимпиад: 53% детей участвовали в районных олимпиадах. Из них 7% победителей, 20% призёров.

Качественный показатель уровня знаний учащихся составил 26,3% что на 1.6% ниже предыдущего учебного года (27,9%) .

По итогам 2019-2020 учебного года 97,7% учащихся успешно закончили год. Неудачей является учащаяся 9 класса. Два ученика 1 класса будут продолжать обучение в 1 классе по коррекционной программе 7.2. Качественный показатель уровня знаний учащихся составил 26,3%.

Если сравнить качество знаний учащихся с концом 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебный год, то получим следующие результаты:

Учебный год	% качества знаний
2017-2018 учебный год	27,9%
2018-2019 учебный год	26,3%
2019-2020 учебный год	22,9%

Таким образом, % качества знаний понизилось по сравнению с концом 2018-19 учебного года на 3,4%.

*Качественная успеваемость обучающихся
в сравнении с концом 2018-2019 уч.года*

класс	2017-18 уч.год	2018-19 уч. год	2019-20 уч.год	результат
2/3/4	2чел. 0%	3 уч 0%	3уч 0%	-
3/4/5	7чел 42,9%	8 чел 50%	7 уч 43%	понижилась
4/5/6	6 чел 33,3%	6 чел 16,7%	7 уч 14%	понижилось
5/6/7	2 чел 0%	3 чел. 0%	4 уч 0%	-
6/7/8	5 чел 40%	5 чел. 40%	5 уч 20%	понижилось
7/8/9	6 чел. 33,3%	7 чел. 14,3%	6уч 16,7%	понижилось
8/9	4 чел. 50%	3 чел. 66,7%		

Наблюдается понижение качества знаний по сравнению с концом 2018-19 года во всех классах, что свидетельствует о недостаточной систематической индивидуальной работе учителей с детьми. Есть необходимость в усилении контроля классных руководителей за текущей успеваемостью школьников и тесной взаимосвязи с родителями учащихся.

Качество образования в школе находится на низком уровне. Причины этого можно назвать следующие: недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; замкнутость социального пространства школы, недостаточная индивидуальная и дифференцированная работа учителей предметников с учащимися, слабый контроль классного руководителя за текущей успеваемостью школьников и как следствие отсутствие тесной взаимосвязи с родителями учащихся.

Согласно результатам тестинга метапредметных компетенций педагогов, учителя МОУ Дуниловской ООШ демонстрируют следующие профессиональные дефициты (показатель дефицита – значение 1,4 и ниже):

Компетенция целеполагания

1 вопрос – Способность обобщать задачи в конкретную цель.

5 вопрос – Умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития.

Коммуникативная компетенция

Нет дефицитов

ИКТ-компетенция

12 вопрос – Владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями.

Методическая компетенция

16 вопрос – Умение разрабатывать программу и инструментарий изучения рынка образовательных услуг.

19 вопрос – Владение современным подходом к организации инновационной деятельности.

20 вопрос – Владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Оценочная К

23 вопрос – Понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех.

Технологическая компетенция

27 вопрос – Умение применять технологию саморазвития личности

28 вопрос – Знание сути технологии проблемного обучения.

Мотивационная компетенция

Нет дефицитов.

Общий показатель (среднее значение) по всем показателям уровня метапредметных компетенций педагогов для ШНСУ МОУ Дуниловской ООШ составляет 1,5, что выше порогового значения всего лишь на 0,1 пункт.

На основе проведённого самоанализа были выявлены сильные и слабые стороны образовательного процесса в трёх блоках: управление, преподавание, образовательная среда.

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК Школа России; - Постоянный педагогический коллектив; - Индивидуальный подход; - Педагог-психолог; - Традиции школы 	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интернет-ресурсы; - опыт педагогов других школ; - Использование потенциала окружающей среды
<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабая готовность учителей основной школы к формированию метапредметных результатов - Недостаточное оснащение школы; - Самоустранение родителей; - Низкий процент учителей с первой и высшей категориями 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нехватка финансовых ресурсов; - отсутствие специалистов для сопровождения детей ОВЗ (логопед, тьютор, социальный педагог); - рост социально-неблагополучных семей; - нет завуча (заместителя директора).

	Сильные стороны	Слабые стороны
Блок управление		
1	Профессиональная компетенция и самоотдача.	Эффективность процедуры выработки руководящих установок.
2	Отношения с людьми.	Процедура самооценки
	Желаемая ситуация	Действительная ситуация
	Весь коллектив стал единым целым и	Низкая заинтересованность педагогов в

	следовал за директором.	управлении школой.
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	Нет единого понимания проблемы	Замотивировать педагогов.
Блок преподавание		
1	Взаимодействие между учителем и учащимися	Наличие индивидуального образовательного маршрута ученика.
2	Диагностика усвоения учебного материала.	Наличие тьюторов для учащихся, нуждающихся в поддержке.
	Желаемая ситуация	Действительная ситуация
	Максимальное обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями	Недостаточное обеспечение и сопровождение учащихся с различными возможностями и склонностями.
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	Низкая компетентность преподавателей в области сопровождения и обучения таких детей.	Прохождение курсов повышения квалификации.
Блок образовательная среда		
1	Наличие высокоскоростного интернета.	Недостаточность обеспечения кадрами.
2	Доступность интерактивного оборудования.	Недостаточная обеспеченность инновационными ресурсами.
	Желаемая ситуация	Действительная ситуация
	Весь кадровый состав уверенно пользуется интерактивным оборудованием.	Небольшая часть преподавателей уверенно пользуется интерактивным оборудованием.
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	Низкая компетентность преподавателей.	Самообразование и саморазвитие педагогов

Из вышеперечисленного можно выделить следующие проблемы, на которые необходимо обратить внимание:

1. Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования;
2. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении;

3. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей;
4. Замкнутость социального пространства школы.
5. Непонимание и незаинтересованность педагогов в управлении школой.
6. Низкий уровень овладения дистанционными технологиями участниками образовательного процесса.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Командой учителей-разработчиков **Программы перехода МОУ Дуниловской ООШ в эффективный режим работы** были выделены следующие приоритеты:

- Внедрение системы распределенного лидерства.
- Обеспечение сопровождения учащихся с различными возможностями и склонностями.
- Освоение дистанционных технологий и подбор контента (ресурсов): платформ для организации дистанционного обучения.

III. Целевой раздел

Стратегическая цель Программы - достижение целевых показателей за три года реализации программы посредством обеспечения индивидуализации обучения каждого ученика.

Цели и задачи:

- 1) Внедрение системы распределенного лидерства (к концу реализации программы доля учителей, вовлеченных в управление школой должна достигнуть 100 %)
 - 1.1. Привлечение учителей к формированию материально-технической базы школы
 - 1.2. Разработать положение о премировании и стимулировании педагогов
 - 1.3. Создать условия для вовлечения педагогов в управление школой

- 2) Обеспечение сопровождения учащихся с различными возможностями и склонностями (к концу реализации программы средний балл по предмету должен увеличиться до 4,2).
 - 2.1. Изменение психологического климата в школе
 - 2.2. Внедрение новых методик обучения
 - 2.3. Повышение профессионального роста педагогов

3) Освоение дистанционных технологий и подбор контента: ресурсов: платформ для организации дистанционного обучения (к концу реализации программы доля учителей, использующих дистанционное и смешанное обучение и доля учеников, обучающихся при использовании таких технологий должна достигнуть 100%).

3.1. Самообразование педагогов

3.2. Повышение квалификации педагогов

3.3. Внедрение передовых технологий в процесс обучения

Содержательный раздел

В рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», мероприятия 2.2 ФЦПРО 2016-2020 реализуются меры, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Целью создания в МОУ Дуниловской ООШ Большесельского района Ярославской области школьной системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять работу по следующим направлениям:

- улучшение качества управления с внедрением системы распределенного лидерства;
- улучшение качества преподавания с обеспечением сопровождения учащихся с различными возможностями и склонностями;
- улучшение образовательной среды с освоением дистанционных технологий и подбор контента (ресурсов): платформ для организации дистанционного обучения;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- изменение содержания образования.

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

**Дорожная карта (план мероприятий)
по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы
в МОУ Дуниловская ООШ (на 2020 – 2023 годы)**

№ п/п	Задачи	Виды работ	Планируемый результат Качественный показатель	Период выполнения	Результат Количественный показатель	Ответственный
Улучшение качества управления						
Приоритет/цель Внедрение системы распределенного лидерства.						
1	Привлечение учителей к формированию материально-технической базы школы	- Планирование бюджета на профилактический характер ремонтных работ – кровли, буфета, пластиковых окон в коридорах. - Расширение возможностей привлечения в школу внебюджетных средств. -Повышение энергосбережения.	Доля выполненных запланированных мероприятий	Ежегодно в декабре	75-90%	Директор
2	Разработка положения о премировании и стимулировании педагогов	- Разработать критерии премирования и стимулирования. - Активизировать стремление педагогов к качественной работе.	Работа комиссии по начислению баллов за дополнительную работу педагогов Доля педагогов, занимающихся дополнительной работой	Август 2020 г.	90% 90%	Фадеева О.А., Паукова Т.А.
3	Организация педагогической лаборатории	- Определить группы педагогов по профессиональным потребностям. - Планирование деятельности педагогов в рамках развития	Реализация планов, доля учителей, участвующих в обучении внутри школы	Сентябрь 2020 г.	75-90%	Ступак Н.Ю., Груздева О.А., Брель Е.А.

		школы.				
4	Поддержка сильных, социально направленных, традиций школы в организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые десанты «Принеси людям радость», встречи с тружениками тыла, «Вахта памяти». - Спортивные соревнования, творческие художественные конкурсы, литературно-краеведческие конкурсы «Проба пера». - Школьные праздники с приглашением родителей. - Организация и проведение народных праздников для жителей села «Масленица», «Осенние посиделки», «День села». 	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг. Доля выполненных запланированных мероприятий	Постоянно	75-90% 75-90%	Директор, Груздева О.А.
5	Усиление взаимодействия с Дуниловским домом культуры, Дуниловской библиотекой и Большесельским центром развития и творчества.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные мероприятия: библиотечные часы, календарные праздники, посещение кружков, литературные викторины. - Привлечение педагога дополнительного образования из Большесельского ЦРТ для проведения внеурочной деятельности. 	Разнообразие форм взаимодействия. Доля выполненных запланированных мероприятий	Постоянно	75-90% 75-90%	Директор, Груздева О.А.
Улучшение качества преподавания						
Приоритет/цель Обеспечение сопровождения учащихся с различными возможностями и склонностями.						
1	Изменение психологического климата в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные творческие проекты, тренинги, выстраивание 	Результат мини-интервью с учениками и педагогами	Ежегодно в сентябре и мае	75-90%	Классные руководител и

		доброжелательных отношений.				
2	Внедрение новых методик обучения	-Использование дистанционных технологий, проектного и разноуровневого обучения. - Обучение в сотрудничестве. - Введение системы инновационной оценки «Портфолио».	Увеличение среднего балла по предмету.	Ежегодно в мае	3.7 балла	Паукова Т.А., Фёдорова Л.Н.
3	Повышение профессионального роста педагогов	- Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. - Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Доля педагогов с ИППР.	Август 2020 г.	Внедрено 80-100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.	Директор
		Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области - сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, - работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Ежегодно в мае	80-100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам.	Директор
		- Организация профессионального общения, обмена опытом внутри школы - посещения учителями школы	Доля педагогов, участвующих в данных мероприятиях.	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют	Ступак Н.Ю., Груздева О.А., Брель

мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов школы-партнера			в мероприятиях.	Е.А.
Создание творческой группы – педагогической лаборатории - для повышения качества преподавания.	Реализация планов, доля учителей, участвующих в обучении внутри школы. Педагогическая поддержка становления мастерства.	Постоянно	75-90%	Ступак Н.Ю., Груздева О.А., Брель Е.А.
Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на педсоветах.	Доля учителей, участвующих в обсуждении.	После педсоветов	Рост аналитической культуры 80-100% педагогов, включенных в реализацию Программы.	Директор
Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Доля учителей, повысивших профессиональную компетентность.	После курсов повышения квалификации	75-90%	Директор
Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества	Доля решённых вопросов, проблем.	По плану	75-90%	Директор

		образования.				
Улучшение образовательной среды						
Приоритет/цель Освоение дистанционных технологий и подбор контента (ресурсов): платформ для организации дистанционного обучения.						
1	Самообразование педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование педагогов на компетентность. - Активизация стремления педагогов к самообразованию, устранению пробелов в своих умениях. 	Доля педагогов, повысивших уровень знаний в области инновационных технологий	Ежегодно в сентябре	75-90%	Груздева О.А.
2	Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> - по предметам; - «Метапредметные компетенции педагога». 	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию	Ежегодно в мае	75-90%	Директор
3	Внедрение передовых технологий в процесс обучения	Проведение уроков с использованием новых технологий: <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – коммуникационная технология, - технология развития критического мышления, - проектная технология, - технология развивающего обучения, - здоровьесберегающие технологии, - технология проблемного обучения, - КСО. 	Доля педагогов, использующих коммуникационные технологии, доля учеников, обучающихся при использовании методики, показатели динамики результатов обучения.	Ежегодно в мае	75-90%	Круглов И.А.

IV Оценочный раздел

Программы перехода школы в эффективный режим работы в МОУ Дуниловская ООШ (на 2020 – 2023 годы)

Мониторинг улучшений качества школьных процессов

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели, по годам к 2021, к 2022, к 2023 гг.	Инструменты	Источники
Приоритет/цель Внедрение системы распределенного лидерства.				
	Динамика обеспеченности и степень удовлетворенности участников образовательных отношений материально-техническим обеспечением образовательной организации	Кол-во единиц оборудования, приобретенных за отчетный период (1, 2, 3)	Анализ материально-технического обеспечения, данных анкетирования	Документы, справки, отчеты Анкетирование Опрос учеников Опрос учителей
		Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации (78%, 80%, 82%)		
		Доля педагогических работников высказывающих удовлетворенность условиями работы и денежным вознаграждением. (55%, 60%, 65%)	Анализ удовлетворенности	
	Динамика развития партнерских отношений	Доля мероприятий, проведенных совместно с Дуниловскими ДК, библиотекой и Большесельским ЦРТ, от общего количества (20%, 40%, 60%)	Анализ запланированных мероприятий	Календарный тематический план мероприятий
Приоритет/цель Обеспечение сопровождения учащихся с различными возможностями и склонностями.				
Качество условий осуществления образоват	Степень удовлетворенности получателей услуг	Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации (92%, 96%, 98%)	Анализ данных анкетирования	Анкетирование родителей и детей

ельной деятельн ости	открытостью, доступностью и комфортность ю						
Качество процессо в	Динамика качества подготовки обучающихся	Доля обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, охваченных коррекционными программами (21%, 19%, 17%)	Анализ охвата	ООП, отчеты			
		Доля обучающихся охваченных программами ДОД (7%, 8%, 9%)					
		Доля учащихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (24%, 23%, 22%)					
		Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества обучающихся (97,7%, 97,9%, 98,5%)	Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества выпускников (86%, 92%, 100%)	Анализ результатов освоения ООП обучающимися	Документы, справки, отчеты		
						Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках (92%, 93%, 94%)	
			Доля обучающихся от общего количества демонстрирующих успеваемость по предметам (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся)			Анализ успеваемости, качества знаний, обученности, средний балл	Данные о результатах обучения по предметам <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО
			Успеваемость 97,2%, 97,3%, 97,4% Качество знаний 17%, 18%, 19% Обученность 41%, 42%, 43%				

		Средний балл 3.3, 3.6, 3.7		
		Средний балл по ВПР по предметам (3.2, 3.5, 3.7)		
Приоритет/цель Освоение дистанционных технологий и подбор контента (ресурсов): платформ для организации дистанционного обучения.				
	Динамика качества преподавания	Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами, в том числе и специалистами (91%, 92%, 93%)	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
	Динамика развития кадрового потенциала школы	Доля педагогов повысивших свою квалификацию посредством прохождения КПК (50%, 60%, 80%)		Анализ данных отчёта каждого педагога
		Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников (70%, 80%, 90%)	Отчет о своей пед. деятельности	
	Доля педагогов использующих новые технологии и методы обучения – в т.ч. освоенные в рамках ПК(70%, 80%, 90%)			

V Обеспечение Программы и механизмы реализации

Механизмы реализации программы

Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ об утверждении Программы • Положение о деятельности школы при переходе в эффективный режим работы • Положение о стимулирующих выплатах (премирование, установление надбавок и т.д.) • Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты учителей, в том числе в эффективные контракты • Положение о мониторинге качества образования
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ №60 от 05.06.2020 по МОУ Дуниловская ООШ «О создании рабочей группы по разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы»
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы • Введение должностей психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов • Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников • и другие
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Создать стратегическую команду • Назначить руководителей (координаторов) групп (объединений) профессионального взаимодействия • Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта • Формировать органы коллегиального управления с участием общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение местного сообщества в деятельность школы
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы • Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики

Органами управления являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический Совет школы
- Совет школы
- общешкольный родительский комитет
- Совет учащихся (Орган ученического самоуправления).

Непосредственное административное управление учебно-воспитательным процессом в рамках **Программы перехода школы в эффективный режим работы** осуществляет:

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление финансовыми средствами, поступающими на учебно-воспитательный процесс из федерального бюджета;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Группа педагогов-координаторов

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта; института наставничества для вновь прибывших педагогов;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий без затраты средств родителей;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся, родителей;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.
- корректировка социального паспорта школы: семьи, учащиеся;
- корректировка списков учащихся, получающих льготное питание, содействие в получении льготы;
- обследование условий жизни учащихся с целью принятия своевременных мер поддержки;
- контроль за обеспечением 100%-ой занятости учащихся в кружках и внеурочной деятельности, находящихся в социально-неблагоприятных условиях.

Педагогический совет школы:

- рассмотрение вопросов и принятие решений по вопросам перехода школы в эффективный режим работы;
- разработка содержания проекта;

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки
История	Круглов И.А.	Курсы повышения квалификации Аттестация (I категория)	2020-2021

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки
Обществознание			
Начальные классы	Ступак Н.Ю.	Аттестация (I категория)	2020-2023
Начальные классы	Паукова Т.А.	Аттестация (I категория)	2020-2023
ИЗО	Федорова Л.Н.	Аттестация (подтверждение Высшая категория)	2020-2021
Русский язык Литература	Машкова Е.Г.	Метапредметные компетенции педагога (модульная программа) (16-160 ч.)	2020-2023
Математика Физика	Изотова Т.Н.	ФГОС ООО: содержание и методика обучения предмету "Черчение"	2020-2023
География Физическая культура	Брель Е.А.	Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе	2020-2023
Биология Информатика	Шашлова С.А.	ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения (Математика, Физика, Химия, Биология)	2020-2023
Английский язык	Груздева О.А..	Обучение в ЯГПУ им К.Д.Ушинского	2020-2023
Начальные классы	Фадеева О.А.	Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников	2020-2023
Немецкий язык	Рыкушина Е.С.	Развитие метапредметных компетенций педагогов, работающих с талантливыми детьми	2020-2023

Информация по оснащению современными ТСО

Критерий	Кол-во	Общий % по школе (в кабинетах)
Обеспеченность учащихся компьютерами, ноутбуками, планшетами	17 (5- компьютеров, 10 –ноутбуков, 2 - планшета)	39%
Обеспеченность учителей компьютерами	3	30%

Обеспеченность мультимедийными проекторами	3	30%
Обеспеченность интерактивными досками	2	20%

Вывод: обеспеченность образовательного процесса интерактивного оборудования низкая.

Задача: для повышения качества образования в МОУ Дуниловской ООШ (на 2020-2023 гг.) в рамках Программы по направлению образовательная среда необходимо увеличение компьютерной техники.

Основные риски программы и пути их минимизации.

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ Большесельского района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
5	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
6	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.