Согласовано Утверждена приказом

Методический совет руководителя образовательного учреждения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы Шашлова С.А.

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**учебного курса «Русский язык» в 1 классе**

УМК «Школа России»

Дуниловская основная общеобразовательная школа

Составитель: учитель

начальных классов

Ступак Н.Ю.

2012 – 2013 уч. год

Рабочая программа по курсу «Русский язык» ориентирована на обучающихся 1 класса и разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой по курсу «Русский язык» (Москва «Просвещение», 2011 г.), приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., «Просвещение», 2010 г.), планируемых результатов начального общего образования.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общая характеристика учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Русский язык» совпадает с авторской программой Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей.**

**Познавательная цель** предполагает:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
* формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, ее составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

**Социокультурная цель** направлена на:

* формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
* развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В течение всего времени изучения курса работа направлена на:

* развитие фонематического слуха детей;
* обучение их первоначальному чтению и письму;
* расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений;
* обогащение словаря учащихся и развитие устных (слушание и говорение) и отчасти письменных (письмо) видов речи.

1. **Общая характеристика учебного курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

**В обучение грамоте** выделяются три периода: добукварный, букварный (основной) и послебукварный. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезанной азбуки. Правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текстов, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах собственных и кличках животных.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата обучающихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На уроках обучения чтению и письму учитель стремится разнообразить виды деятельности. С учетом психофизиологических особенностей первоклассников, использует занимательный материал. Включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения и письма.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

**Обучение письму.** Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом, и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения). Выработка умения писать большую букву в именах людей и в кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Русский язык.** После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

1. формирование знаково-символического восприятия языка обучающимися;
2. развитие речи, мышления, воображения школьников;
3. формирование коммуникативных компетенций обучающихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
4. освоение обучающимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом о синтаксическом строе, особенностях словообразования;
5. знакомство обучающихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

* осознание детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;
* поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;
* дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
* развитие способности моделировать факты языка;
* овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Курс включает систему понятий, относящихся к:

* предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространенное слово, виды предложений по цели высказывания и структуре, распространенные и нераспространенные предложения, сложные и простые);
* слову (лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия);
* фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);
* орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания);
* графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами).

Основной единицей изучения курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и умения, которые служат основой усвоения правописания. Этим обеспечивается связь правописания с грамматикой.

В программе предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания (без терминологии*).*

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов. Основу курса составляет базовая программа. Вместе с тем курс отличается более высоким теоретическим уровнем, поэтапностью, непрерывностью.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как: основы лингвистических знаний (фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика, (морфология и синтаксис)); орфография и пунктуация; развитие речи.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Проверочные работы проводятся как часть урока (в начале урока или в конце). Их цель – совместно с обучающимися выяснить успешность усвоения материала темы (урока). Учитель может воспользоваться материалом из рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения»; может использовать и другие проверочные и самостоятельные работы из пособия «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой. Упражнения из рубрики «Проверим себя…» можно использовать полностью, а можно выборочно. Учитель может ориентироваться на рекомендации, данные в календарно-тематическом планировании, или определять место проведения проверочных работ по своему усмотрению.

Содержание работы по разделу «Проверь себя» распределяется по темам в течение учебного года как часть урока.

Тематическое планирование рассчитано на то, что работа по учебнику сочетается с работой по рабочей тетради.

Контроль за уровнем достижений обучающихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 обучающимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

1. **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение русского языка в начальной школе начинается с «Обучения грамоте»; его продолжительность (**письмо (115 ч.) и русский язык (50 ч.), 5 часов в неделю; за год 165 ч.**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

1. **Результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; восприятия языка как средства и условия общения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
* принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю­дей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

* овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска информации, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
* овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать свое мнение и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть предложения (в объеме изученного);
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* способность к итоговому самоконтролю.

***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 1 класса***

**В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен:**

**знать/ понимать:**

* **виды** предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета;
* различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* звук [й] и буква й;
* гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие согласные;
* звонкие и глухие, парные и непарные согласные;
* слогообразующую роль гласного звука в слове;
* согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;

**решать практические учебные задачи:**

* передавать различную интонацию предложения в устной речи;
* оформлять предложение на письме;
* вычленять слова из предложения;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* делить слова на слоги;
* сравнивать количество звуков и букв в слове;
* находить ударный слог;
* переносить слова;
* соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;
* писать большую букву в именах собственных;
* писать слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу;**
* обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
* писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами.

1. **Содержание учебного курса**

**Добукварный период (17 ч.).** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо строчных и заглавных букв: а, А; о, О; и, И; ы; у, У.

**Букварный период (67 ч.).** Письмо строчных и заглавных букв: н, Н; с, С; к, К; т, Т; л, Л; р, Р; в, В; е, Е; п, П; м, М; з, З; б, Б; д, Д; я, Я; г, Г; ч, Ч; ь; ш, Ш; ж, Ж; ё, Ё; й, Й; х, Х; ю, Ю; ц, Ц; э,Э; щ, Щ; ф, Ф; ъ. Письмо текстов с изученными буквами. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Резерв (11 ч.).** Повторение изученного.

**Послебукварный период (20 ч.).** Деление слов на слоги. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Звуко-буквенный анализ слов. Основа предложения. Составление предложений из группы слов. Алфавит.

**Русский язык**

**Предложение (10 ч).** Предложение: оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания: точка, восклицательный и вопросительный знаки. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение и группа слов, которая не является предложением. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии). Основа предложения. Интонация: восклицательная и невосклицательная, вопросительная. Интонация, с которой произносятся предложения, различные по цели высказывания. Знаки препинания в этих предложениях. Оформление предложений на письме: прописная буква, раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения.

**Слово (11 ч).** Предмет и слово. Вопросы к словам – названиям предметов. Действие и слово. Вопросы к словам – действиям предметов. Признак и слово. Вопросы к словам – названиям признаков. Слово – имя собственное (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические объекты). Распознавание имён собственных по их лексическому значению (в зависимости от контекста).

**Фонетика и графика (27 ч).** Звуки и буквы, их обозначающие.Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки. Звук [й’] и буква *й*. Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки [ч’], [щ’], [й’]. Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком (*ь*). Количество звуков и букв в словах с мягким знаком (*ь*). Обозначение мягкости согласных на письме буквами мягкий знак (*ь*) и гласными буквами *е*, *ё,* *ю*, *я.* Произнесение в слове согласных перед гласным звуком [и]. Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* в начале слова. Соотношение звуков и букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е*, *ё*, *ю*, *я* и мягким знаком (*ь*). Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Деление слов на слоги и для переноса. Деление на слоги слов с мягким знаком в середине, с буквой *й* в середине. Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков в слове. Способ проверки правописания безударных гласных в слове. Согласные звуки, парные по звонкости-глухости (без терминологии). Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова, перед гласными звуками. Способ проверки правописания парных согласных в конце слова. Непарные звонкие и глухие согласные. Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слов. Выделение в словах непарных согласных звуков и букв, которые они обозначают.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебника** | **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1 четверть – 45 ч.** | | | | | |
| *Обучение грамоте (115 ч.)*  **1.**  **Добукварный период**  **17 ч.** | **1/1** |  | Знакомство с предметом. Гигиенические правила письма. | Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединений линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. | Коммуникативные УУД:   * постановка вопросов; * умение выражать свои мысли полно и точно; * разрешение конфликтов; * диалогическая и монологическая контекстная речь.   Познавательные общеучебные действия:   * знаково-символические; * умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. |
| **2/2** |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| **3/3** |  | Письмо овалов и полуовалов. |
| **4/4** |  | Рисование бордюров. |
| **5/5** |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. |
| **6/6** |  | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо). |
| **7/7** |  | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). |
| **8/8** |  | Письмо овалов больших и малых, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
| **9/9** |  | Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий и с закруглением влево и вправо. |
| **10/10** |  | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. |
| **11/11** |  | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |
| **12/12** |  | Заглавная и строчная буквы **А, а**. |
| **13/13** |  | Заглавная и строчная буквы **О, о**. |
| **14/14** |  | Строчная буква **и**. |
| **15/15** |  | Заглавная буква **И**. |
| **16/16** |  | Строчная буква **ы**. |
| **17/17** |  | Заглавная и строчная буквы **У, у**. |
| **2.**  **Буквар-ный (основ-ной) период**  **67 ч.** | **18/1** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **н, Н.** | Начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Письмо слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов, с рукописного и с печатного текста.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. | Познавательные общеучебные действия:   * умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * выделение познавательной цели.   Коммуникативные УУД:   * планирование учебного сотрудничества; * диалогическая и монологическая контекстная речь.   Личностные УУД:   * нравственно-этическое оценивание. |
| **19/2** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **с, С.** |
| **20/3** |  | Письмо заглавной буквы **С.** Письмо изученных букв. |
| **21/4** |  | Письмо заглавной и строчной буквы **к, К**. |
| **22/5** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **т, Т**. |
| **23/6** |  | Письмо слов с буквами **т, Т**. |
| **24/7** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **л, Л.** |
| **25/8** |  | Повторение и закрепление изученного. |
| **26/9** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **р, Р.** |
| **27/10** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **в, В.** |
| **28/11** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **е, Е.** |
| **29/12** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **п, П.** |
| **30/13** |  | Письмо слов с буквами **п, П**. |
| **31/14** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **м, М**. |
| **32/15** |  | Письмо слов с буквами **м, М**. |
| **33/16** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| **34/17** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **з, З.** |
| **35/18** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **з, З.** (закрепление) |
| **36/19** |  | Письмо слов и предложений с буквами **з, З**. |
| **37/20** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **б, Б**. |
| **38/21** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **б, Б**. (закрепление) |
| **39/22** |  | Письмо слов и предложений с буквами **б, Б**. |
| **40/23** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| **41/24** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **д, Д.** |
| **42/25** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **д, Д.** (закрепление) |
| **43/26** |  | Письмо слов и предложений сбуквами **д, Д.** |
| **44/27** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **я, Я.** |
| **45/28** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **я, Я**. (закрепление) |
| **2 четверть – 35 ч.** | | | | | |
|  | **46/29** |  | Письмо слов с буквами **я, Я.** | Начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Письмо слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов, с рукописного и с печатного текста.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. | Познавательные общеучебные действия:   * умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * выделение познавательной цели.   Коммуникативные УУД:   * планирование учебного сотрудничества; * диалогическая и монологическая контекстная речь.   Личностные УУД:   * нравственно-этическое оценивание. |
| **47/30** |  | Письмо слов и предложений с буквами **я, Я.** |
| **48/31** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **г, Г.** |
| **49/32** |  | Письмо слов с буквами **г, Г.** |
| **50/33** |  | Письмо строчной буквы **ч**. |
| **51/34** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| **52/35** |  | Письмо строчной буквы **ч**. Письмо слов с сочетаниями ча-чу. |
| **53/36** |  | Письмо заглавной буквы **Ч**. |
| **54/37** |  | Письмо буквы **ь.** |
| **55/38** |  | Письмо слов с буквой **ь**. |
| **56/39** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **ш, Ш**. Правописание сочетания ШИ. |
| **57/40** |  | Правописание сочетания ШИ. |
| **58/41** |  | Письмо слов с сочетанием ШИ. |
| **59/42** |  | Письмо буквы **ж, Ж.** |
| **60/43** |  | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. |
| **61/44** |  | **Контрольное списывание №1.** |
| **62/45** |  | Письмо строчной буквы **ё.** |
| **63/46** |  | Письмо заглавной буквы **Ё.** |
| **64/47** |  | Письмо слов с буквами **ё, Ё.** |
| **65/48** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **й, Й.** |
| **66/49** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **х, Х.** |
| **67/50** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **х, Х.** (закрепление) |
| **68/51** |  | Письмо слов и предложений с буквами **х, Х.** |
| **69/52** |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |
| **70//53** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **ю, Ю.** |
| **71//54** |  | Письмо слов и предложений с буквами **ю, Ю.** |
| **72/55** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **ц, Ц.** |
| **73/56** |  | Письмо слов и слогов с буквами **ц, Ц.** |
| **74/57** |  | Письмо слов и предложений с буквами **ц, Ц.** |
| **75/58** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **э, Э.** |
| **76/59** |  | Письмо слов и предложений с буквами **э, Э.** |
| **77/60** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **щ, Щ.** |
| **78/61** |  | Письмо заглавной буквы **Щ.** Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. |
| **79/62** |  | Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. |
| **80/63** |  | Письмо строчной и заглавной буквы **ф, Ф.** |
| **3 четверть – 45 ч.** | | | | | |
|  | **81/64** |  | Письмо строчных букв **ь, ъ.** |  |  |
| **82/65** |  | Письмо текстов с изученными буквами. |
| **83/66** |  | Письмо текстов с изученными буквами. |
| **84/67** |  | Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки». |
| **Резерв**  **11 ч.**  **Повторение.** | **85/1** |  | Повторение букв: А, а; О, о; И, и; ы; У, у. Игра: «Запиши слова на букву…». |
| **86/2** |  | Повторение букв Н, н; С, с; К, к; Т, т. Игра: «Запиши слова на букву…». |
| **87/3** |  | Повторение букв Л, л; Р, р; В, в; Е, е. Игра: «Запиши слова на букву…». |
| **88/4** |  | Повторение букв П, п; М, м; З, з; Б, б. Игра: «Запиши слова на букву…». |
| **89/5** |  | Повторение букв Д, д; Я, я; Г, г; Ч, ч. Игра: «Запиши слова на букву…». |
| **90/6** |  | Повторение букв Ш, ш; Ж, ж; Ё, ё; Й, й. Игра: «Запиши слова на букву…». |
| **91/7** |  | Повторение букв Х, х; Ю, ю; Ц, ц. Игра: «Запиши слова на букву…». |
| **92/8** |  | Повторение букв Э, э; Щ, щ; Ф, ф; ь, ъ. Игра: «Запиши слова на букву…». |
| **93/9** |  | Повторение: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| **94/10** |  | Мини-сочинение на тему: «Зимний лес» (обучающее). |
| **95/11** |  | Обобщающий урок: буквы русского алфавита. |
| **3.**  **Послебукварный период**  **20 ч.** | **96/1** |  | Деление слов на слоги. | Записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв. Находить в тексте слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета. Подбирать проверочные слова. Проверять написание парных согласных на конце слова. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Алфавит. Составлять предложения из слов. | Познавательные общеучебные действия:   * умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме.   Личностные УУД:   * нравственно-этическая ориентация.   Логические УУД:   * анализ объектов, классификация;   Коммуникативные УУД:   * планирование учебного сотрудничества.   Регулятивные УУД:   * контроль, оценка, коррекция. |
| **97/2** |  | Деление слов на слоги. Закрепление. |
| **98/3** |  | Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. |
| **99/4** |  | Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Закрепление. |
| **100/5** |  | Слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. |
| **101/6** |  | Письмо под диктовку слов и предложений. |
| **102/7** |  | Списывание с печатного текста. |
| **103/8** |  | Сильные и слабые позиции гласных звуков. |
| **104/9** |  | Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием. |
| **105/10** |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| **106/11** |  | Звуко-буквенный анализ слов. |
| **107/12** |  | Звуко-буквенный анализ слов. |
| **108/13** |  | Оформление предложений в тексте. Основа предложения. |
| **109/14** |  | Составление предложений из группы слов. |
| **110/15** |  | Правописание сочетаний жи-ши. |
| **111/16** |  | Правописание сочетаний ча-ща. |
| **112/17** |  | Правописание сочетаний чу-щу. |
| **113/18** |  | Алфавит. |
| **114/19** |  | Алфавит. Закрепление. |
| **115/20** |  | Праздник «До свидания, Азбука!» |
| *Русский язык.*  *50 ч.* **Предложение.**  **10 ч.** | **116/1** |  | Предложение: оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания: точка, восклицательный и вопросительный знаки. | Оформление предложения в устной речи и на письме.  Словарные слова по теме: *м****о****рковь, п****е****тух, м****е****дведь.* | Познавательные общеучебные действия:   * классификация; * сериация.   Коммуникативные УУД:   * планирование учебного сотрудничества; * диалогическая и монологическая контекстная речь.   Регулятивные УУД:   * целеполагание; * волевая саморегуляция; * прогнозирование уровня усвоения; * оценка; * коррекция.   Личностные УУД:   * нравственно-этическое оценивание. |
| **117/2** |  | Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение и группа слов, которая не является предложением. «Проверим себя…»: с. 30, № 2, 4. |
| **118/3** |  | Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии). |
| **119/4** |  | Основа предложения. |
| **120/5** |  | Интонация: восклицательная и невосклицательная, вопросительная. |
| **121/6** |  | Интонация, с которой произносятся предложения, различные по цели высказывания. Знаки препинания в этих предложениях. «Проверим себя»: с. 30, № 1. |
| **122/7** |  | Прописная буква в начале предложения. |
| **123/8** |  | Оформление предложений на письме: прописная буква, раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения. «Для любознательных», с. 29. |
| **124/9** |  | Закрепление знаний о прописной букве в начале предложения. «Для любознательных»: с. 59, № 1. |
| **125/10** |  | Обобщение. Проверочная работа по теме «Предложение»: с. 30, № 5. |
| **4 четверть – 40 ч.** | | | | | |
| **4.**  **Слово.**  **11ч.** | **126/1** |  | Предмет и слово. | Различать понятия предмет и слово, действие и слово, признак и слово.  Лексическое значение слов.  Словарные слова по теме: *мальч****и****к, дев****о****чка, л****и****мон, в****о****рона, с****о****рока, за****я****ц, в****о****р****о****бей,* ***а****рбуз, Ро****сс****ия, М****о****сква.* | Познавательные общеучебные действия:   * умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * выделение познавательной цели. |
| **127/2** |  | Вопросы к словам – названиям предметов. |
| **128/3** |  | Действие и слово. «Для любознательных»: с. 59, № 3. |
| **129/4** |  | Вопросы к словам – действиям предметов. «Проверим себя…»: с. 47, № 1, 2. |
| **130/5** |  | Признак и слово. «Для любознательных»: с. 59. № 2. |
| **131/6** |  | Вопросы к словам – названиям признаков. «Проверим себя…», с. 47, № 3, 4. |
| **132/7** |  | Слово – имя собственное (имена, отчества, фамилии людей). |
| **133/8** |  | Слово – имя собственное (клички животных). |
| **134/9** |  | Распознавание имён собственных по их лексическому значению (в зависимости от контекста). |
| **135/10** |  | Распознавание имён собственных по их лексическому значению (в зависимости от контекста). (закрепление) «Проверим себя…»: с. 60, № 2, 3. |
| **136/11** |  | Слово – имя собственное (географические объекты). «Проверим себя…»: с. 60, № 1. |
| **5.**  **Звуки и буквы**  **27 ч.** | **137/1** |  | Звуки и буквы, их обозначающие. | Деление слов на слоги, перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными.  Словарные слова по теме: *л****и****сица, к****а****пуста, п****а****льто, меб****е****ль, учит****е****ль, л****а****донь, к****а****р****а****ндаш, с****о****бака, т****а****релка, п****о****суда, к****о****ньки.* | Логические УУД:   * анализ объектов.   Коммуникативные УУД:   * постановка вопросов; * умение выражать свои мысли полно и точно; * диалогическая и монологическая контекстная речь. |
| **138/2** |  | Гласные звуки и буквы, их обозначающие. |
| **139/3** |  | Звонкие и глухие согласные звуки. «Проверим себя…»: с. 74, № 1–4. |
| **140/4** |  | Звук [й’] и буква *й*. «Проверим себя…»: с. 74, № 5. |
| **141/5** |  | Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки [ч’], [щ’], [й’]. |
| **142/6** |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком (*ь*). Количество звуков и букв в словах с мягким знаком (*ь*). «Проверим себя…»: с. 85, № 1, 2, 4. |
| **143/7** |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами мягкий знак (*ь*) и гласными буквами *е*, *ё,* *ю*, *я.* |
| **144/8** |  | Произнесение в слове согласных перед гласным звуком [и]. «Проверим себя…»: с. 85, № 5. |
| **145/9** |  | Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* в начале слова. |
| **146/10** |  | Соотношение звуков и букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е*, *ё*, *ю*, *я* и мягким знаком (*ь*). |
| **147/11** |  | Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши. |
| **148/12** |  | Произношение и написание слов с сочетаниями ча, ща. |
| **149/13** |  | Произношение и написание слов с сочетаниями чу, щу. «Проверим себя…»: с. 97, № 4. |
| **150/14** |  | Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. |
| **151/15** |  | Слова односложные, двусложные, трёхсложные. «Проверим себя…»: с. 109, № 1. |
| **152/16** |  | Деление слов на слоги и для переноса. |
| **153/17** |  | Деление на слоги слов с мягким знаком в середине. «Проверим себя…»: с. 109, № 2, 3. |
| **154/18** |  | Деление на слоги слов с буквой *й* в середине. «Проверим себя…»: с. 109, № 4. |
| **155/19** |  | Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. |
| **156/20** |  | Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков в слове. |
| **157/21** |  | Способ проверки правописания безударных гласных в слове. |
| **158/22** |  | Согласные звуки, парные по звонкости-глухости (без терминологии). |
| **159/23** |  | Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. «Проверим себя…»: с. 137, № 1. |
| **160/24** |  | Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков перед гласными звуками. |
| **161/25** |  | Способ проверки правописания парных согласных в конце слова. «Проверим себя…»: 137, № 3. |
| **162/26** |  | Непарные звонкие и глухие согласные. Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слов. |
| **163/27** |  | Выделение в словах непарных согласных звуков и букв, которые они обозначают. «Проверим себя…»: с. 137, № 2, 4. |
| **Итоговая работа** | **164/1** |  | **Итоговая проверочная работа.** |  |  |
| **165/2** |  | Работа над ошибками. |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности обучающихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся; описано материально-техническое обеспечение. |
| **Учебники**  *Русский язык*  Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012. | Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности обучающихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий обучающихся и обеспечивает их успешное выполнение.  Учебники организуют не только диалог учителя и обучающихся, но и учебное сотрудничество младших школьников. |
| **Прописи** (*Обучение грамоте)*  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись № 1, 2, 3, 4. | |
| **Рабочие тетради** *(Русский язык)*  Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011. | Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи обучающихся, работе с текстом. |
| **Проверочные работы**  Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011. | Проверочные работы составлены с учетом особенностей содержания обучения в каждом классе. Пособия включают задания разной степени сложности, позволяют диагностировать знания обучающихся и выявлять трудности в обучении. |
| **Методические пособия**  Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Поурочные разработки. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011. | В пособиях рассмотрены особенности содержания курса и структура учебников. В представленных разработках уроков раскрываются методические приемы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности. |
| **Печатные пособия** | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, определенной в программе и методических пособиях по русскому языку. | |
| **Технические средства обучения** | |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Аудиопроигрыватель.  Персональный компьютер.  Диапроектор (эпидиаскоп).  Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска. | |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).  Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). | |
| **Игры и игрушки** | |
| Настольные развивающие игры, викторины и др. | |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и пр. | |