

МОУ Дуниловская ООШ

Утверждена:  
приказом по школе  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
директор \_\_\_\_\_ Груздева О.А.

**Курс «Обществознание»  
Рабочая учебная программа  
6 класс**

Учитель истории и обществознания:  
**Круглов Иван Александрович**

**2022-2023 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Обществознанию» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Программа ориентирована на УМК: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. -2 -е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе. Программа рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - личности. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимодействие, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). Акцент на повседневной жизни ученика и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое

изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

### **Цели и задачи изучения обществознания в основной школе**

**Главными целями изучения** обществознания в 6 классе являются:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

**Задачами** изучения обществознания являются:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»**

К важнейшим *личностным результатам* изучения курса «Обществознание» в основной школе относятся:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;

убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **1) Регулятивные УУД**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **2) Познавательные УУД**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

### **3) Коммуникативные УУД**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

### **4) Личностные УУД**

- мотивация и интерес к обучению
- формирование уважения к личности и её достоинству
- ориентирование в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации
- формирование уважения к обществу
- формирование гражданского патриотизма, любви к Родине и человечеству в целом
- развитие культурной и этнической толерантности
- осуществление рефлексии

*Предметными результатами* изучения курса «Обществознание» являются:

- 1) относительно целостное представление о человеке;
- 2) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- 3) знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- 4) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Содержание курса «Обществознание»**

Биосоциальное в человеке. Личность. Подростковый возраст. Отрочество. Потребности. Способности. Возможности. Люди с ограниченными возможностями. Увлечения человека. Хобби.

Деятельность человека: игра, учение, труд, общение. Познание человеком мира и самого себя. Межличностные отношения. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семейные отношения.



**Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Домашнее задание</b>
<i><b>Глава I. Загадка человека (12 часов)</b></i>					
1	Введение в курс	Вводный урок	Введение в обществознание. Знакомство со структурой учебника.	Знакомятся со структурой учебника. Отвечают на вопросы учителя.	§ 1, прочитать, выучить записи в тетради
2	Принадлежность двум мирам	Урок изучения нового материала	Наследственность. Инстинкты. Человек – биосоциальное существо	Выясняют отличия человека от животных. Называют признаки, которые наследует человек. Характеризуют биологические и социальные черты человека.	§ 1, № 1, стр. 14
3	Человек - личность	Комбинированный урок	Личность. Индивидуальность. Сильная личность.	Усваивают основные понятия по теме. Определяют список качеств, которые характеризуют личность. Приводят примеры людей, которых можно назвать сильными личностями.	§ 2, № 3, стр. 22
4	Практическая работа № 1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Принадлежность двум мирам. Человек – личность.	Выполняют задания практической работы. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	№ 2, стр. 21-22

5	Отрочество – особая пора	Урок изучения нового материала	Подростковый возраст и его особенности.	Выявляют черты подросткового возраста. Определяют, почему он называется переходным. Высказывают своё мнение относительно некоторых качеств, которые проявляются в подростковом возрасте.	§ 3, № 2, стр. 31
6	Потребности и способности человека	Комбинированный урок	Потребности: биологические, социальные, духовные. Мышление. Способности.	Приводят примеры видов потребностей. Усваивают основные понятия по теме. Выясняют, как проявляется и развивается индивидуальный характер потребностей. Называют составляющие духовного мира человека.	§ 1-4, подготовиться к контрольной работе
7	Контрольная работа № 1	Урок оценки и контроля знаний	Человек – биосоциальное существо. Личность. Отрочество. Потребности и способности человека	Пишут контрольную работу. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	§ 5, прочитать
8	Когда возможности ограничены	Урок изучения нового материала	Возможности. Границы возможностей. Люди с ограниченными возможностями	Объясняют, что такое возможности и приводят их примеры. Выясняют, как можно расширить границы	§ 5, № 7, стр. 48

			здоровья.	возможностей. Знакомятся с жизнью людей с ОВЗ. Усваивают основные понятия по теме.	
9	Мир увлечений	Комбинированный урок	Свободное время. Хобби.	Определяют, какое время можно назвать свободным. Объясняют смысл пословиц и поговорок о времени. Рассказывают о своём свободном времени и хобби.	§ 6, № 2, стр. 58
10	Практикум к главе 1 «Загадка человека»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Загадка человека: личность, биосоциальное существо, потребности, способности, возможности, увлечения, люди с ОВЗ	Выполняют задания практикума в группах. Представляют свои результаты классу.	Сделать проект на выбранную тему
11	Представление и защита проектов	Комбинированный урок	Загадка человека: личность, биосоциальное существо, потребности, способности, возможности, увлечения, люди с ОВЗ	Представляют подготовленные дома проекты. Учатся задавать вопросы и отвечать на них, правильно выстраивать свой ответ перед классом.	Повторить изученный материал
12	Подведение итогов главы 1 «Загадка человека»	Комбинированный урок	Загадка человека: личность, биосоциальное существо, потребности, способности, возможности, увлечения,	Подводят итоги изучения главы.	§ 7, прочитать

			люди с ОВЗ		
<b>Глава II. Человек и его деятельность (9 часов)</b>					
13	Деятельность человека	Урок изучения нового материала	Деятельность. Виды деятельности.	Усваивают основные понятия по теме. Характеризуют виды деятельности и приводят их примеры. Понимают, чем отличается деятельность человека и жизнедеятельность животных. Называют условия успешной деятельности.	§ 7, № 2,3, стр. 65
14	Труд – основа жизни	Комбинированный урок	Труд и его виды. Товары и услуги. Зарплата. Благотворительность.	Выявляют, каким бывает труд человека. Объясняют, почему труд по-разному оценивается. Проводят различия между богатыми и бедными. Называют правила, помогающие успешно трудиться.	§ 8, № 4, стр. 74
15	Практическая работа № 2	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Деятельность. Труд.	Выполняют задания практической работы. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	№ 5, стр. 74
16	Учение – деятельность	Комбинированный урок	Образование. Ступени образования.	Знакомятся с основными ступенями образования и	§ 9, № 3,5, стр. 84

	школьника		Самообразование.	их особенностями. Осознают положительные и отрицательные стороны самообразования. Усваивают основные понятия по теме.	
17	Познание человеком мира и себя	Комбинированный урок	Познание: чувственное и рациональное. Самооценка. Самосовершенствование.	Определяют значение познания. Приводят примеры видов познания. Выясняют роль самооценки в жизни человека. Называют и характеризуют способы самосовершенствования	§ 5-10, подготовиться к контрольной работе
18	Контрольная работа № 2	Урок оценки и контроля знаний	Ограниченные возможности человека. Увлечения. Человек и его деятельность.	Пишут контрольную работу. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	Повторить изученный материал
19	Практикум по главе 2 «Человек и его деятельность»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Человек и его деятельность	Выполняют задания практикума в группах. Представляют свои результаты классу.	Сделать проект на выбранную тему
20	Представление и защита проектов	Комбинированный урок	Человек его деятельность	Представляют подготовленные дома проекты. Учатся задавать вопросы и отвечать на них, правильно выстраивать свой ответ перед классом.	Повторить изученный материал

21	Подведение итогов главы 2 «Человек и его деятельность»	Комбинированный урок	Человек и его деятельность	Подводят итоги изучения главы.	§ 11, прочитать
<i>Глава III. Человек среди людей (14 часов)</i>					
22	Отношения с окружающими	Урок изучения нового материала	Межличностные отношения. Симпатия. Антипатия. Чувства. Виды межличностных отношений	Определяют особенности межличностных отношений. Выясняют, как возникает взаимопонимание и как добиться его в отношениях между людьми. Усваивают, что притягивает и что отталкивает людей в межличностных отношениях.	§ 11, № 3, стр. 105
23	Общение	Комбинированный урок	Общение. Способы общения. Цели общения. Особенности общения с окружающими.	Высказывают своё мнение, зачем человеку общение. Выявляют способы общения и характеризуют их. Определяют цели общения. Усваивают основные понятия по теме.	§ 12, № 4, стр. 112
24	Практическая работа № 3	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Отношения с окружающими. Общение	Выполняют задания практической работы. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	Анализ картины, стр. 113

25	Человек в группе	Комбинированный урок	Группы и их виды. Лидер группы. Санкции. Выбор группы.	Объясняют, зачем люди объединяются в группы. Определяют роль групп в жизни человека. Знакомятся с правилами отдельных групп и санкциями. Объясняют, как выбрать группу.	§ 13, № 3, стр. 124
26	Отношения со сверстниками	Комбинированный урок	Сверстники. Дружба. Приятельские отношения. Товарищество.	Объясняют, какого человека можно назвать хорошим товарищем. Различают дружбу, приятельство и товарищество. Выявляют, что мешает дружбе, а что помогает.	§ 14, № 1, стр. 130
27	Практическая работа № 4	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Человек в группе. Отношения со сверстниками.	Выполняют задания практической работы. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	№ 3, стр. 131
28	Конфликты в межличностных отношениях	Урок изучения нового материала	Понятие конфликта. Стадии. Поведение в конфликте и способы его разрешения. Как не проиграть в конфликте.	Называют и характеризуют основные стадии конфликта. Систематизируют информацию о стратегии поведения в конфликте.	§ 15, № 5, стр. 140

				Характеризуют способы разрешения конфликта.	
29	Семья и семейные отношения	Комбинированный урок	Семья. Виды семей. Отношения в семье. Конфликт поколений.	Выделяют особенности семьи как малой группы. Определяют роль семьи в жизни человека. Характеризуют типы семейных отношений. Определяют причины семейных конфликтов и пути их разрешения.	§ 16, анализ картины, стр. 148
30	Практикум по главе 3 «Человек среди людей»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Человек среди людей: межличностные отношения, конфликты, семейные отношения, общение, человек в группах	Выполняют задания практикума в группах. Представляют свои результаты классу.	Сделать проект на выбранную тему
31	Представление и защита проектов	Комбинированный урок	Человек среди людей: межличностные отношения, конфликты, семейные отношения, общение, человек в группах	Представляют подготовленные дома проекты. Учатся задавать вопросы и отвечать на них, правильно выстраивать свой ответ перед классом.	Повторить изученный материал
32	Итоговое повторение	Комбинированный урок	Курс обществознания 6 класса	Закрепляют изученный материал	Подготовиться к итоговой контрольной работе
33	Итоговая контрольная работа	Урок оценки и контроля знаний	Курс обществознания 6 класса	Пишут контрольную работу. Демонстрируют	Без домашнего задания



				полученные знания, умения и навыки.	
34	Подведение итогов курса	Комбинированный урок	Курс обществознания 6 класса	Подводят итоги курса	Без домашнего задания
35	Урок-игра «Что значит быть человеком»	Урок-игра	Курс обществознания 6 класса	Принимают участие в игре. Закрепляют знания, умения и навыки.	Без домашнего задания

Итого:

- контрольных работ – 3
- практических работ - 7