

МОУ Дуниловская ООШ

Утверждена:
приказом по школе
№ _____ от _____
директор _____ Груздева О.А.

**Курс «Обществознание»
Рабочая учебная программа
8 класс**

Учитель истории и обществознания:
Круглов Иван Александрович

2022-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Обществознанию» для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Программа ориентирована на УМК: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 271 с.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Программа курса рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

Цели и задачи изучения курса «Обществознание»

Главными целями изучения обществознания в 8 классе являются:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Задачами изучения обществознания являются:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Планируемые результаты освоения курса

Планируемыми *личностными результатами* освоения курса будут являться:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

Метапредметными результатами освоения курса будет являться формирование универсальных учебных действий (УУД).

1) Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

2) Познавательные УУД

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

3) Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

4) Личностные УУД

- мотивация и интерес к обучению
- формирование уважения к личности и её достоинству
- ориентирование в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации
- формирование уважения к обществу
- формирование гражданского патриотизма, любви к Родине и человечеству в целом
- развитие культурной и этнической толерантности
- осуществление рефлексии

Предметными результатами освоения курса будут являться следующие знания и умения:

- 1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- 9) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- 10) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- 11) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 12) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 13) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
 - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
 - описывать явления духовной культуры;
 - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
 - оценивать роль образования в современном обществе;
 - различать уровни общего образования в России;
 - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
 - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
 - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
 - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
 - раскрывать роль религии в современном обществе;
 - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать наблюдения и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*
 - *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
 - *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
 - *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
 - *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
 - *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
 - *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
 - *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
 - *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
 - *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание курса

Личность и общество. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Самореализация человека. Деятельность. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек-венец природы. Понятие общества. Основные сферы жизни общества. Формы социальных норм. Ступени развития общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человека в XXI веке. Глобальные проблемы современности. Человек, индивид и личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Сфера духовной культуры. Сущность духовной сферы. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль и нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Что такое долг. Виды долга: общественный и моральный. Совесть.

Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в РФ. Непрерывность образования.

Что такое наука? Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки.

Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести и вероисповедания.

Социальная сфера. Понятие социальной структуры. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальная позиция человека в обществе. Социальная роль. В поисках себя. Отцы и дети. Гендер.

Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Понятие отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркомания. Причины отклоняющегося поведения.

Экономика. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Нужно ли регулировать производство? Что производить? Как производить? Для кого производить? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Имущественные отношения. Понятие собственности. Право собственности. Формы собственности. Защита права собственности.

Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка.

Отрасли экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации.

Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Зачем экономике государство? Уплата налогов. Государственный бюджет.

Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителей.

Номинальные и реальные доходы. Формы сбережений граждан. Банковские услуги.

Понятие безработицы. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Виды безработицы.

Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Тип урока | Содержание урока | Деятельность обучающихся | Домашнее задание |
|--|---|---------------------------------|--|---|---|
| <i>Глава 1. Личность и общество (6 часов)</i> | | | | | |
| 1 | Введение в курс «Обществознание 8 класса». | Вводный урок | Знакомство со структурой учебника. Повторение изученного материала. | Знакомятся со структурой учебника. Вспоминают и приводят в систему имеющиеся знания. | § 1, прочитать |
| 2 | Что делает человека человеком? | Урок изучения нового материала | Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Самореализация человека. Деятельность. | Усваивают основные понятия по теме. Определяют биологическое и социальное начало в человеке. Определяют отличия человека от других живых существ. Устанавливают взаимосвязь между мышлением и речью. | § 1, № 2, стр. 11 |
| 3 | Человек, общество, природа | Комбинированный урок | Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек-венец природы. | Усваивают основные понятия по теме. Определяют, в чем выражается природное единство мира. Устанавливают роль природы в жизни человека и общества. Выявляют неразумные действия человека по отношению к природе. | § 2, № 4, стр. 17 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Комбинированный урок (тест № 1) | Понятие общества. Основные сферы жизни общества. Формы социальных норм. | Пишут тест № 1. Определяют понятие «общество». Усваивают основные понятия по теме. Перечисляют и характеризуют основные сферы жизни общества. Приводят примеры социальных норм. | § 3, № 2, стр. 23 |
| 5 | Развитие общества | Урок изучения нового материала | Ступени развития общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человека в XXI веке. | Дают характеристику основным этапам развития общества. Определяют, в чем выражается эволюционный характер | § 4, подготовиться к контрольной работе |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | Глобальные проблемы современности. | развития общества. Выявляют значения социальных революций. Дают характеристику реформ и революций. Выявляют последствия глобализации. Характеризуют глобальные проблемы современности, приводят примеры. Усваивают основные понятия по теме. | |
| 6 | Контрольная работа № 1 | Урок оценки и контроля знаний | Личность и общество. | Пишут контрольную работу № 1. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки. | § 5, прочитать |
| Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов) | | | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни | Урок изучения нового материала | Сущность духовной сферы. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. | Определяют, что входит в понятие «культура». Усваивают основные понятия по теме. Выделяют особенности развития духовной жизни в современной России, приводят примеры. | § 5, № 4, стр. 49 |
| 8 | Мораль | Комбинированный урок | Мораль и нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Долг | Усваивают основные понятия по теме. Выявляют роль морали в жизни человека. Устанавливают связь между патриотизмом и гражданственностью. Приводят примеры морального долга. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. | § 6, № 2, стр. 58 |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | Урок изучения нового материала | Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных | Определяют, в чем выражается свобода выбора. Усваивают основные понятия по теме. Устанавливают связь между свободой и ответственностью. Характеризуют ответственного | § 7, № 5, стр. 64 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|---|--|
| | | | помыслов и поступков. | человека. Определяют, что может гарантировать выполнение моральных норм. | |
| 10 | Образование | Комбинированный урок (тест № 2) | Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в РФ. Непрерывность образования. | Пишут тест № 2. Усваивают основные понятия по теме. Определяют причины роста значимости образования. Устанавливают связь между конкурентоспособностью страны и образованием. Перечисляют качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Характеризуют основные уровни образования в РФ. | § 8, № 5, стр. 72 |
| 11 | Наука в современном обществе | Урок изучения нового материала | Что такое наука? Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки. | Характеризуют науку как систему знаний. Выделяют характерные черты науки. Выявляют роль науки в жизни современного общества. Объясняют, в чем проявляется нравственная ответственность ученых. Оценивают влияние науки на общество. Усваивают основные понятия по теме. | § 9, № 2, стр. 79 |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | Комбинированный урок (тест № 3) | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести и вероисповедания. | Пишут тест № 3. Усваивают основные понятия по теме. Выделяют черты религии. Определяют роль религии в жизни общества. Перечисляют и характеризуют основные виды религиозных организаций. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. | § 10, № 2, стр. 86 |
| 13 | Влияние искусства на развитие личности и общества | Урок изучения нового материала | Искусство – форма духовной культуры. Многообразие видов | Называют особенности искусства. Перечисляют и характеризуют виды искусства. | § 5-11, подготовиться к контрольной работе |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|---------------------|
| | | | искусства. Влияние искусства на развитие личности и общества. | Приводят примеры произведений искусства. Определяют, как искусство влияние на становление личности. | |
| 14 | Контрольная работа № 2 | Урок оценки и контроля знаний | Сфера духовной культуры | Пишут контрольную работу № 2. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки. | § 12, прочитайте |
| Глава 3. Социальная сфера (5 часов) | | | | | |
| 15 | Социальная структура общества | Урок изучения нового материала | Понятие социальной структуры. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. | Усваивают основные понятия по теме. Определяют, в чем выражается социальное неравенство, выявляют его причины. Устанавливают, что способствует продвижению по социальной лестнице. Называют признаки социальной группы. Определяют роль социальных конфликтов в развитии общества. | § 12, № 2, стр. 108 |
| 16 | Социальные статусы и роли | Комбинированный урок | Социальная позиция человека в обществе. Социальная роль. В поисках себя. Отцы и дети. Гендер. | Усваивают основные понятия по теме. Учатся отличать разные виды статусов. Выявляют особенности статусной позиции молодых в обществе. Определяют, как закрепляются гендерные роли. | § 13 № 5, стр. 115 |
| 17 | Семья как малая группа | Урок изучения нового материала | Семья. Функции семьи. Роли членов семьи. Семейные ценности. | Конкретизируют признаки семьи как малой группы. Определяют функции семьи и приводят примеры. Выясняют, какие роли существуют в семье и что входит в обязанности каждого члена семьи. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. | § 14, № 1, стр. 122 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | Комбинированный урок (тест № 4) | Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям | Пишут тест № 4. Усваивают основные понятия по теме. Выявляют значение национальных традиций. | § 15, № 4, стр. 130 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|
| | | | народа. Межнациональные отношения в современном обществе. | Предполагают, как предотвратить межнациональные конфликты. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. | |
| 19 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | Урок изучения нового материала | Социализация. Понятие отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркомания. Причины отклоняющегося поведения. | Определяют связь между социальными нормами и отклоняющимся поведением. Приводят примеры разновидностей отклоняющегося поведения. Определяют плюсы и минусы отклоняющегося поведения. Называют причины распространения алкоголизма и наркомании. Усваивают основные понятия по теме. | § 16, № 3, стр. 139 |
| 20 | Социальная политика государства | Комбинированный урок | Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита. Развитие социальных отраслей. | Выясняют, что включает в себя социальная политика государств, характеризуют механизмы её осуществления. Рассматривают различные проявления социальной политики, характеризуют их, приводят примеры. | § 12-17, подготовиться к контрольной работе |
| 21 | Контрольная работа № 3 | Урок оценки и контроля знаний | Социальная сфера | Пишут контрольную работу № 3. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки. | § 18, прочитать |
| Глава 4. Экономика (15 часов) | | | | | |
| 22 | Экономика и её роль в жизни общества | Урок изучения нового материала | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. | Определяют, как экономика зависит от объема и направленности потребностей человека. Выявляют источники жизненных благ. Высказывают свои мнения о сложности экономического выбора. Усваивают основные понятия по теме. | § 18, № 2, стр. 163 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---------------------------------|--|---|---------------------|
| 23 | Главные вопросы экономики | Комбинированный урок (тест № 5) | Нужно ли регулировать производство? Что производить? Как производить? Для кого производить? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. | Усваивают основные понятия по теме. Определяют различия способов координации экономического выбора в разных экономических системах. Выявляют особенности функционирования основных экономических систем. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Пишут тест № 5. | § 19, № 1, стр. 172 |
| 24 | Рыночная экономика | Урок изучения нового материала | Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. | Определяют условия функционирования рынка. Усваивают основные понятия по теме. Устанавливают зависимость между спросом и предложением. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Определяют, в чем состоит принцип невидимой руки рынка. | § 20, № 5, стр. 180 |
| 25 | Производство – основа экономики | Комбинированный урок | Отрасли экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. | Определяют роль производства в экономике. Характеризуют основные факторы производства. Определяют особенности услуги как товара. Предполагают, почему разделение труда и специализация способствуют повышению производительности труда. Усваивают основные понятия по теме. | § 21, № 5, стр. 188 |
| 26 | Предпринимательская деятельность | Комбинированный урок (тест № 6) | Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые | Пишут тест № 6. Определяют отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Называют | § 22, № 5, стр. 197 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------|---|---|---------------------|
| | | | формы. Малое предпринимательство. | функции предпринимательства. Устанавливают зависимость успеха предпринимательской деятельности. Называют цели фирмы. Усваивают основные понятия по теме. Определяют роль малых предприятий в экономике. | |
| 27 | Роль государства в экономике | Урок изучения нового материала | Зачем экономике государство? Уплата налогов. Государственный бюджет. | Усваивают основные понятия по теме. Определяют роль государства в экономике. Устанавливают значение налоговой системы. Перечисляют виды налогов. Определяют, как можно уменьшить дефицит государственного бюджета. | § 23, № 3, стр. 204 |
| 28 | Инфляция и семейная экономика | Комбинированный урок | Номинальные и реальные доходы. Формы сбережений граждан. Банковские услуги. | Определяют причины роста цен. Устанавливают влияние инфляции на доходы. Выявляют различия между номинальными и реальными доходами. Называют и характеризуют формы сбережений граждан. Усваивают основные понятия по теме. | § 24, № 3, стр. 211 |
| 29 | Банковские услуги | Урок изучения нового материала | Услуги банка. Дистанционное банковское обслуживание. | Знакомятся с финансовыми услугами банков. Определяют, зачем банки привлекают сбережения граждан. Называют и характеризуют формы дистанционного банковского обслуживания. | § 25, № 1, стр. 220 |
| 30 | Страховые услуги | Комбинированный урок | Зачем нужно страховаться? Условия предоставления страховых услуг. Финансовая грамотность. | Характеризуют суть страхования. Знакомятся с видами страховых услуг. Выясняют условия | § 26, № 3, стр. 228 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | предоставления страхования. | |
| 31 | Рынок труда и безработица | Комбинированный урок (тест № 7) | Понятие безработицы. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Виды безработицы. | Пишут тест № 7. Выявляют причины и последствия безработицы. Определяют, как государство обеспечивает занятость. Усваивают основные понятия по теме. Характеризуют виды безработицы, приводят примеры. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. | § 27, № 1,2, стр. 237 |
| 32 | Современный работник | Урок изучения нового материала | Профессионализм. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию. | Определяют, какие требования предъявляет современный рынок труда. Называют качества, необходимые человеку для создания достойной жизни. Выясняют, в чем преимущества профессионализма. | § 28, № 4, стр. 245 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание» | Урок обобщения и систематизации знаний (викторина) | Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика. | Демонстрируют полученные знания, умения и навыки. Принимают участие в викторине, делятся на команды, отвечают на вопросы учителя. | Повторить § 1-28. Подготовиться к итоговой контрольной работе |
| 34 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | Урок оценки и контроля знаний | Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика. | Пишут итоговую контрольную работу за курс 8 класса. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки. | Без домашнего задания |
| 35 | Подведение итогов курса «Обществознание» | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение полученных знаний о личности, духовной сфере, социальной сфере и экономике. | Определяют степень освоения курса. Подводят итоги вместе с учителем. | Без домашнего задания |

Итого:

-практических работ (тестов) – 7

-контрольных работ - 4