

МОУ Дуниловская ООШ

Утверждена:  
приказом по школе  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
директор \_\_\_\_\_ Груздева О.А.

**Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
Рабочая учебная программа  
5 класс**

Учитель истории и обществознания:  
**Круглов Иван Александрович**

**2022-2023 г.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Программа ориентирована на УМК: Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Программа рассчитана на 16 уроков по 1 часу в неделю. Курс изучается в первом полугодии.

### **Характеристика и цели изучения ОДНКНР**

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых

национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, выделенное на изучение курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы духовно- нравственной культуры народов России» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4–5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно- нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

## **Планируемые результаты освоения содержания модуля «Основы религиозных культур народов России»**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

**Личностные результаты:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Предметные результаты:** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Метапредметные результаты:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## Содержание курса

Введение. Основы православия в России. История становления и развития православия в России. Православные традиции и праздники русского народа. Дом и семья в православии.

Основы исламской культуры. История становления и развития ислама в России. Исламские традиции и праздники. Исламские ценности. Дом и семья в исламе. Исламские общины в России.

Основы буддизма в России. История становления и развития буддизма в России. Буддийские традиции и праздники. Буддийские ценности. Дом и семья в буддизме. Буддийские общины и организации в России.

Основы иудаизма в России. История становления и развития иудаизма в России. Ценности, традиции и праздники иудеев. Иудейские общины в России. Дом и семья в иудаизме.



## Учебно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Деятельность учащихся	Домашнее задание
1	Введение. Православие в Древней Руси	Урок изучения нового материала	Знакомство со структурой учебника. Цели и задачи курса. Крещение Руси. Православные храмы и монастыри. Деятельность Владимира Мономаха.	Имеют общее представление о распространении христианства в Древней Руси. Знают и характеризуют выдающихся деятелей Церкви и людей, внесших вклад в развитие православия. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	Урок № 1, № 3-4, стр. 10
2	Православие в Московской Руси	Комбинированный урок	Москва – центр русского православия. Взгляды митрополита Алексия. Иосифляне и нестяжатели. Автокефалия.	Могут назвать причины превращения Москвы в центр православия. Оценивают важность наставлений митрополита Алексия. Усваивают основные понятия по теме.	Урок № 2, № 4, стр. 17
3	Православие при царях и императорах России	Урок изучения нового материала	Учреждение патриаршества и первый патриарх Иов. Роль Церкви во время Смуты. Подчинение Церкви государству. Старцы.	Имеют общее представление об отношении государей к Церкви. Перечисляют подвиги известных митрополитов. Характеризуют проповедь преподобного Амвросия.	Урок № 3, рассказ о подвигах святых в период императорской России

4	От Советской России до современности	Комбинированный урок	Изменения в духовной жизни россиян в период СССР. Роль Церкви в ВОВ. РПЦ в наши дни. Атеизм.	Усваивают основные понятия по теме. Имеют общее представление о духовной жизни в XX веке. Знают о значении Церкви в тяжелые для страны времена XX века.	Урок № 4, № 2, 4, стр. 32
5	Православие в традициях русского народа	Комбинированный урок	Православные обычаи, традиции и праздники. Крестины. Именины. Преображение Господня. Черты истинного православного человека.	Знакомятся с религиозными праздниками и традициями. Высказывают свою точку зрения. Составляют словесный портрет истинного христианина. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	Урок № 5, рассказ о любой православной традиции
6	Дом и семья в православии	Комбинированный урок (тест № 1)	История о Петре и Февронии. День семьи, любви и верности. Красный угол. Отношение христиан к дому и семье.	Знакомятся с повестью о Петре и Февронии. Выявляют особенности почитания православными семьи. Подводят итоги по теме «Православие в России». Пишут тест № 1.	Урок № 7, прочитать
7	История ислама в России	Урок изучения нового материала	Исторический путь ислама в нашей стране. Этапы существования ислама в России. Кавказ. Золотая Орда. «Союз мусульман».	Имеют общее представление об истории ислама в России. Усваивают основные понятия по теме. Перечисляют этапы развития ислама. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	Урок № 7, № 4, стр. 51
8	Ислам в современной России	Комбинированный урок	Регионы проживания мусульман. Мусульманская община. Имамы. Мусульманские	Работают с картой, показывая мусульманские регионы. Выделяют особенности мусульманских	Урок № 8, № 2-3, стр. 56

			организации.	обществ. Усваивают основные понятия по теме.	
9	Дом и семья в исламе	Комбинированный урок (тест № 2)	Положения и предания Корана о семье. Семейные традиции мусульман. Отношение мусульман к дому и семье.	Пишут тест № 2. Имеют общее представление об отношении мусульман к семье. Перечисляют семейные традиции в исламе. Усваивают основные понятия по теме.	Урок № 9, № 4, стр. 63
10	Появление и развитие иудаизма в России	Урок изучения нового материала	Иудейские общины. История развития иудаизма на территории России. Проблемы иудеев в Российской империи.	Знакомятся с историей распространения иудаизма на территории России. Выявляют особенности взаимоотношений православных и иудеев. Перечисляют трудности жизни иудеев в России.	Урок № 10, № 3, стр. 67
11	Иудаизм в СССР и современной России	Урок изучения нового материала	Иудеи во время революции 1917 года и ВОВ. Современное положение иудаизма в нашей стране. Иудейские организации.	Имеют общее представление о положении иудеев в XX веке. Знают основные организации и сообщества иудеев в наше время. Характеризуют трагедии иудеев во времена Второй мировой войны.	Урок № 11, № 1-2, стр. 71
12	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	Комбинированный урок (тест № 3)	Традиции еврейского народа. Семья и дом в иудаизме. Жизнь евреев в рамках замкнутой общины. Нравственные нормы в иудаизме.	Пишут тест № 3. Знают и называют традиции и праздники евреев. Имеют общее представление о морали в иудаизме. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	Урок № 12, рассказать о любом еврейском празднике или традиции
13	Появление и развитие	Урок изучения	Основные положения	Усваивают основные понятия	Урок № 13,

	буддизма в России	нового материала	буддизма. Развитие буддизма в России. Общины буддистов. Отношение властей к буддистам.	по теме. Имеют общее представление о распространении буддизма на территории России. Знают народы, которые исповедуют буддизм. Выявляют особенности буддизма.	№ 2, стр. 83
14	Буддизм в СССР и современной России	Комбинированный урок	Деятельность Агвана Доржиева. Взаимоотношения буддистов и советской власти. Положение буддистов в наши дни. Организации буддистов.	Имеют общее представление об истории буддизма в XX веке. Знают и называют буддийские организации. Характеризуют жизнь буддистов в современной России. Могут назвать изменения, внесенные в жизнь буддистов Агваном Доржиевым и его соратниками. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	Урок № 14, № 2-3, стр. 87
15	Буддизм в культуре и традициях народов России	Комбинированный урок (тест № 4)	Традиции и праздники буддистов в наше время на территории России. Семья и дом в буддизме.	Характеризуют праздники и традиции буддистов. Знают и перечисляют их. Усваивают основные понятия по теме. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	Урок № 15, подготовиться к защите проектов
16	Обобщающий урок. Защита проектов	Урок обобщения и систематизации	Христианство (православие). Иудаизм. Ислам. Буддизм. Особенности и традиции каждой религии в России.	Представляют подготовленные дома проекты. Демонстрируют знания, полученные за курс 5 класса.	Без домашнего задания

**Итого:**

-практических работ (тестов) – 4.

-контрольных уроков – 1.