

МОУ Дуниловская ООШ

Утверждена:
приказом по школе
№ _____ от _____
директор _____ Груздева О.А.

**Курс «История Средних веков»
Рабочая учебная программа
6 класс**

Учитель истории и обществознания:
Круглов Иван Александрович

2022-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории Средних веков» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по истории, концепции историко-культурного стандарта.

Программа ориентирована на УМК: Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; под науч. ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 256 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

История Средних веков является частью всеобщей истории. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию. Программа охватывает период с конца V до середины XV вв., от падения Западной Римской империи до взятия турками Константинополя в 1453 году. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом всех гуманитарных дисциплин. Цицерон именовал историю учительницей жизни, а мудрый греческий историк Фукидид вечным наследием. В краткий человеческий век история сохраняет для нас опыт прежних поколений. Изучая прошедшее, мы познаем настоящее и обозреваем будущее.

В основу составления структуры программы положен временной принцип, что позволяет изучить основные события истории стран Европы, Азии, Африки и Америки, используя принцип сравнения, выявления общего и различного. Курс средневековой истории логически связан с изучением географии и зарубежной литературы.

Курс «История Средних веков» призван сформировать у обучающихся 6-го класса познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Предмет «История Средних веков» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе. Программа рассчитана на 31 час по 2 часа в неделю (первое полугодие). Предмет изучается параллельно с курсом «История России», программа которого рассчитана на 39 часов по 2 часа в неделю (второе полугодие). Общее количество уроков истории в 6 классе – 70.

Цели и задачи изучения истории в основной школе

Главная цель изучения истории Средних веков - освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выбирать общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты освоения курса «История Средних веков»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов Средневековья как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания
- умения изучать информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения курса «История Средних веков» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- осознание важности сохранения исторического наследия
- проявление заинтересованности в решении учебных задач
- проявление положительного отношения к учебной деятельности
- осознание ответственности за общее дело
- осознание социального опыта предшествующих поколений
- формирование уважения к культуре других народов
- развитие чувства прекрасного
- ориентирование в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоёв общества

Познавательные УУД:

- приобретение умения ориентироваться в учебнике
- преобразование информации из одной формы в другую
- выделение нужной информации из текста
- формирование умения составлять конспект
- работа с иллюстративным материалом
- устанавливают причинно-следственные связи
- осуществление поиска необходимой информации

- синтез знаний
- составление плана

Коммуникативные УУД:

- выражение своих мыслей с достаточной точностью
- формулирование устных ответов на поставленные вопросы
- выражение собственного мнения и его аргументирование
- построение монологической речи
- владение диалогической речью
- умение вести дискуссию
- учет разных мнений
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач

Регулятивные УУД:

- адекватное восприятие оценки учителя
- оценивание своей деятельности на уроке
- осуществление контроля и коррекции своей деятельности
- формирование собственного алгоритма для решения задач
- прогноз ожидаемого результата
- проявление способности к волевому усилию

Предполагается, что в результате изучения курса «История Средних веков» в 6 классе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание курса «История Средних веков»

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Учебно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Деятельность учащихся	Домашнее задание
<i>Раздел I. Раннее Средневековье (12 часов).</i>					
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Что такое Средние века? Хронологические рамки. Периоды Средневековья. Основные черты эпохи. Исторические источники.	Знакомятся с понятием «Средневековье», называют его временные рамки и периоды, могут перечислить его особенности, участвуют в беседе, дают устный отзыв на ответы одноклассников.	Прочитать введение, стр. 4-7
2	В центре ойкумены. Новый Рим.	Урок изучения нового материала	Византия. Константинополь. Две части Священной Римской империи. Христианство и власть императора.	Работают с картой, дают устный отзыв на ответы одноклассников, дают характеристику Византии, осознают значение христианской Церкви в Византии.	§ 1, № 2, стр. 15
3	Расцвет Византии	Комбинированный урок	Правление императора Юстиниана I. Свод гражданского права. Восстание Ника. Христианские храмы в Византии. Судьба Византии после Юстиниана I.	Выделяют основные направления внешней политики Юстиниана, работают с картой, понимают значение «Свода...», дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 2, составить ист. портрет Юстиниана
4	Бури на окраинах. Варвары-завоеватели	Урок изучения нового материала	Великое переселение народов. Германские племена варваров. Варварские королевства. Порядки германцев.	Показывают на карте образовавшиеся варварские королевства, знают имена варварских вождей и их деятельность, выделяют черты германского быта.	§ 3, № 3, стр. 35

5	Возникновение и распространение ислама	Комбинированный урок	Аравия и её жители. Деятельность пророка Мухаммада. Особенности ислама. Халифы. Шииты и сунниты.	Показывают на карте Аравию и выделяют её особенности, знакомятся с мусульманской религией, усваивают понятия «халиф», «суннит», «шиит» и др., формулируют несложные выводы.	§ 4, анализ документа, стр. 41
6	Мир ислама	Комбинированный урок	Арабские завоевания. Омейяды и Аббасиды. Распад Арабского халифата. Культура мусульман.	Работают с картой, выделяя завоёванные арабами территории, знают причины распада Арабского халифата, подытоживают знания о культуре мусульман, формулируют несложные выводы.	§ 5, работа с к/к (стр. 3)
7	Держава франков. Рождение франкского королевства	Комбинированный урок (тест № 1)	Деятельность Хлодвига. Меровинги и Каролинги. Пипин Короткий.	Отвечают на вопросы теста № 1, знакомятся с королями франков – Хлодвигом и Пипином, работают с картой, дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 6, № 4,5, стр. 57
8	Император Карл Великий	Урок изучения нового материала	Завоевания Карла Великого. Управление империей. Внутренняя политика Карла Великого. Распад империи.	Оценивают деятельность императора Карла Великого, выделяют внутреннюю и внешнюю политику, осознают причины распада франкского государства, подытоживают знания о державе франков, дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 1-7, подготовиться к контрольной работе

9	Контрольная работа № 1	Контрольная работа	Византия. Варвары. Арабский халифат. Держава франков.	Пишут контрольную работу, усваивают знания по пройденным темам.	Работа с к/к (стр. 1)
10	Северная Европа во времена викингов. Норманны.	Урок изучения нового материала	Характеристика норманнов. Путешествия викингов. Система управления.	Получают знания о скандинавах, знают основные направления их морских путешествий, продолжают формулировать несложные выводы, работают с картой.	§ 8, № 4, стр. 71
11	Средневековая Англия	Комбинированный урок (словарная работа № 1)	Бритты, англ и саксы. Альфред Великий. Приход к власти Вильгельма Завоевателя.	Работают с картой, перечисляют основные события борьбы за трон Англии, дают характеристику королю Артуру, Гарольду и Вильгельму Завоевателю, дают устный отзыв на ответы одноклассников, пишут словарную работу.	§ 9, № 3, стр. 80
12	Восточная Европа в Раннее Средневековье	Комбинированный урок	Народы Восточной Европы. Степные империи. Славянские государства. Распространение христианства на Востоке Европы.	Показывают на карте территории расселения славянских народов, анализируют отношения славян и Византии, называют этапы образования славянских княжеств и королевств, дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 10, № 2, стр. 87
Раздел II. Европа на подъёме (12 часов).					
13	Крестьяне и рыцари. Земля и власть.	Комбинированный урок (тест № 2)	Земельные владения. Крестьянский труд. Феодалная лестница.	Отвечают на вопросы теста № 2, усвоили термины «вассал», «сеньор»,	§ 11, № 5, стр. 93

			Сеньоры и вассалы. Земля Церкви.	«феод» и др., осознают значение земли в Средние века, дают устный отзыв на ответы одноклассников, формулируют несложные выводы, пишут тест № 2.	
14	Вечные труженики	Урок изучения нового материала	Сословия. Крестьянские повинности. Общины. Натуральное хозяйство.	Усваивают основные понятия по теме: «сословия», «барщина», «десятина» и т.д. Имеют представление о нелёгкой жизни крестьян в Средние века. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 12, № 5, стр. 100
15	За стенами замков	Комбинированный урок	Феодализм. Рыцарь в бою. Рыцарская честь. Дом рыцаря. Турниры.	Получают знания об образе жизни средневековых рыцарей, описывают рыцарское вооружение, усваивают основные понятия по теме: «феодализм», «рыцари» и т.д. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 13, № 1,4, стр. 107
16	Западная Европа в эпоху Крестовых походов. Империя и Церковь.	Комбинированный урок	Трудное рождение Франции. Яркое начало Германии. Обновление Церкви.	Знают и перечисляют причины усиления Католической церкви в XI-XIII веках. Видят сходства и различия в истории образования Французского и Германского королевств. Устанавливают причинно-следственные связи. Оценивают деятельность	§ 14, анализ документа, стр. 112

				королей.	
17	Крестовые походы	Урок изучения нового материала	Цели и результаты Крестовых походов. Судьба Византии.	Знают и называют предпосылки и причины крестоносного движения, характеризуют основные события походов. Оценивают результаты походов, заполняют таблицу.	§ 8-15, подготовиться к контрольной работе
18	Контрольная работа № 2	Контрольная работа	Норманны. Англия. Феодализм. Сеньоры и вассалы. Крестовые походы.	Пишут контрольную работу, усваивают знания по пройденным темам.	Работа с к/к (стр. 4)
19	Лики города Средневековья. Возвращение городов. Устройство города.	Урок изучения нового материала	Рост городов. Торговля. Ремесленники. Площадь, ратуша, соборы – центр города.	Имеют общее представление о средневековом городе, называют и описывают основные постройки и здания города, усваивают основные понятия по теме: «ратуша», «патрициат» и т.д. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 16-17, № 5, стр. 145
20	В поисках знаний	Комбинированный урок (тест № 3)	Средневековые школы. Рождение университетов. Науки.	Понимают роль образования и науки в истории человечества, усваивают основные понятия по теме: «вагант», «скрипторий» и т.д. Называют причины соперничества школ и церквей, устанавливают причинно-следственные связи, пишут тест № 3.	§ 18, № 3,5, стр. 150
21	Вершина Средневековья.	Урок изучения нового материала	Папская власть. Борьба Церкви с ересями.	Называют причины борьбы с ересями, усваивают	§ 19, анализ документа,

	Во главе христианского мира.		Монашеские братства. Паломники.	основные понятия по теме: «ересь», «инквизиция» и т.д. Описывают монашеские ордена. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	стр. 159
22	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	Комбинированный урок	Священная Римская империя. Централизация во Франции. Английское королевство. Возникновение парламентов.	Усваивают понятие «централизация», знают и называют особенности политического развития Священной Римской империи, анализируют деятельность французских и английских королей, осознают причины возникновения парламентов и их роль. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 20, № 4, стр. 168
23	Этот трудный XIV век	Комбинированный урок (словарная работа № 2)	«Чёрная смерть». Товарное хозяйство. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Столетняя война. Гуситы.	Выявляют особенности 14 века в истории Западной Европы, называют причины и повод Столетней войны, анализируют её итоги, сопоставляют восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера), пишут словарную работу № 2.	§ 16-22, подготовиться к контрольной работе
24	Контрольная работа № 3	Контрольная работа	Средневековый город, развитие науки, образование, славянские государства, Столетняя война, восстания крестьян, централизация, Церковь.	Пишут контрольную работу, усваивают знания по пройденным темам.	Работа с к/к (стр. 5)

Раздел III. Дальние страны (5 часов).

25	Где был и где не был Марко Поло. Владения великого хана.	Урок изучения нового материала	Монгольские завоевания. Власть монголов. Тимур.	Имеют представление о монгольской державе, составляют словесную картину завоеваний, сравнивают державу Чингисхана и Тимура, дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 23, № 3,4, стр. 191
26	Индия: раджи и султаны	Комбинированный урок (словарная работа № 3)	Индийские религии. Держава Гуптов. Образование Делийского султаната.	Называют особенности развития средневековой Индии, характеризуют деятельность купцов, имеют представление об образовании Делийского султаната и его распаде, работают с картой, пишут словарную работу № 3.	§ 24, анализ документа, стр. 196
27	Поднебесная империя и страна Сипанго	Комбинированный урок	Империя Тан и Сун. Средневековая Япония.	Работают с картой средневекового Китая и Японии, выявляют особенности развития этих стран в форме таблицы, делают выводы, высказывают свою точку зрения.	§ 25, № 2, 6, стр. 209
28	Очень разная Африка	Урок изучения нового материала	Африканские города. Торговля. Держава Альморавидов. Мамлюки.	Характеризуют состояние африканских регионов в Средние века, работают с картой, анализируют деятельность альморавидов, дают устный отзыв на ответы одноклассников,	§ 26, № 1,4, стр. 214

				устанавливают причинно-следственные связи.	
29	Мир совсем неизвестный	Комбинированный урок (тест № 4)	Государства доколумбовой Америки. Народы майя, ацтеков и инков.	Выявляют сходства и различия в развитии индейских народов, работают с картой, дают устный отзыв на ответы одноклассников, пишут тест № 4.	§ 27, № 3, стр. 223
Раздел IV. На пороге Нового времени (2 часа)					
30	Навстречу новой эпохе. И снова Европа.	Урок изучения нового материала	Гибель Византии. Иоганн Гуттенберг. Начало эпохи Возрождения в Италии. Рождение Испании.	Осознают важнейшие перемены в жизни европейцев в начале XV века, имеют общее представление о гибели Византии - называют причины и основные события, характеризуют эпоху Возрождения по заданному плану, дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§1-28, подготовиться к итоговой контрольной работе
31	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Раннее Средневековье. Арабы, франки, англичане. Карл Великий. Крестьяне и рыцари. Крестовые походы. Средневековый город. Католическая Церковь. Столетняя война. Монголы. Средневековая Африка, Япония, Индия и Китай. Государства доколумбовой Америки. Начало эпохи Возрождения.	Пишут контрольную работу, демонстрируют знания, умения и навыки по пройденным темам за курс 6 класса.	Без домашнего задания

Итого:

- практических работ (тестов, словарных работ) – 7
- контрольных работ – 4