

МОУ Дуниловская ООШ

Утверждена:
приказом по школе
№ _____ от _____
директор _____ Груздева О.А.

Курс «Всеобщая история. История Нового времени: конец XV-XVII век»
Рабочая учебная программа
7 класс

Учитель истории и обществознания:
Круглов Иван Александрович

2022-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по истории, концепции историко-культурного стандарта.

Программа ориентирована на УМК: Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/О.В. Дмитриева; под науч. Ред. С.П. Карпова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 224 с.: ил. – (Инновационная школа).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XV-XVII веков; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе системно-деятельностного подхода. Она ориентирована не только на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XV-XVII веков, но и на воспитание человека с активной жизненной позицией.

Программа рассчитана на 32 урока по 2 часа в неделю. Курс изучается параллельно с предметом «История России: XVI – XVII века». Общее количество уроков истории в 7 классе – 70.

Цели и задачи курса

Главной целью курса является формирование у обучающихся целостного представления об истории Нового времени (конец XV—XVII в.) как о важном периоде всемирной истории. Помимо этого подцелями являются: освещение экономического, социального, политического и культурного развития основных регионов Европы и мира, характеристика наиболее ярких личностей данной эпохи, их ролей в истории и культуре; прослеживание процесса становления рационализма и Просвещения, развития представлений об устройстве государства и общества, повлиявших на облик современной цивилизации.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение обучающимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в XV—XVII веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Нового времени и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии и Америки;
- развитие у обучающихся способностей выбирать общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху Нового времени, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов Европы, Азии и Америки как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания
- умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения курса «История Нового времени» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- осознание важности сохранения исторического наследия
- проявление заинтересованности в решении учебных задач
- проявление положительного отношения к учебной деятельности
- осознание ответственности за общее дело
- осознание социального опыта предшествующих поколений
- формирование уважения к культуре других народов

- развитие чувства прекрасного
- ориентирование в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоёв общества

Познавательные УУД:

- приобретение умения ориентироваться в учебнике
- преобразование информации из одной формы в другую
- выделение нужной информации из текста
- формирование умения составлять конспект
- работа с иллюстративным материалом
- устанавливают причинно-следственные связи
- осуществление поиска необходимой информации
- синтез знаний
- составление плана

Коммуникативные УУД:

- выражение своих мыслей с достаточной точностью
- формулирование устных ответов на поставленные вопросы
- выражение собственного мнения и его аргументирование
- построение монологической речи
- владение диалогической речью
- умение вести дискуссию
- учет разных мнений
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач

Регулятивные УУД:

- адекватное восприятие оценки учителя
- оценивание своей деятельности на уроке
- осуществление контроля и коррекции своей деятельности
- формирование собственного алгоритма для решения задач
- прогноз ожидаемого результата
- проявление способности к волевому усилию

Предполагается, что в результате изучения курса «История Нового времени» в 7 классе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени»

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI—XVII вв. Становление театра. Международные отношения середины XVI—XVII в.

Страны Азии в XVI – XVII веках: Османская империя, Индия при Великих Моголах, Китай при династии Мин, Япония при сёгунах Токугава.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание урока	Деятельность обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения урока
<i>Раздел I. Великие географические открытия (6 часов)</i>						
1	Введение в курс	Вводный урок	Новое время. Особенности изучаемого периода. Периодизация.	Имеют общее представление о периоде – Новое время. Знакомятся со структурой учебника.	§ 1, прочитать	
2	В поисках Индии (часть 1)	Урок изучения нового материала	Мир глазами средневекового человека. Грёзы об Индии Технические предпосылки ВГО.	Знакомятся с эпохой Великих географических открытий. Называют условия, благодаря которым стали возможны ВГО. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 1 (пункты 1-3), № 1-2, стр. 15	
3	В поисках Индии (часть 2)	Урок изучения нового материала	От Реконксты к Конкисте Африки. Христофор Колумб.	Составляют таблицу открытий. Знакомятся с Х. Колумбом и его деятельностью. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 1 (пункты 4-5), № 5, стр. 15	
4	Мир, поделённый пополам	Комбинированный урок	Португальцы в Индийском океане. Фернан Магеллан. Сарагосский договор. Тордесильясский договор. Абель Тасман.	Составляют таблицу открытий испанцев и португальцев. Оценивают Тордесильясский и Сарагосский договоры. Усваивают основные понятия по теме.	§ 2, работа с к/к (стр. 2-3)	
5	Новые миры, новые горизонты (часть 1)	Комбинированный урок (тест № 1)	Конкистадоры в Центральной Америке. В поисках Эльдорадо. Рудники и плантации Нового света.	Понимают, почему конкистадоры сумели подчинить государства индейцев. Характеризуют завоевательные действия Эрнана Кортеса и Франсиско Писарро. Имеют представление о мировом рынке. Пишут тест № 1.	§ 3 (пункты 1-3), № 1 стр. 34	

6	Новые миры, новые горизонты (часть 2)	Комбинированный урок	Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Индию и Китай. Итоги ВГО.	Знакомятся с открытиями европейцев в Северной Америке и в Азии. Выявляют плюсы и минусы ВГО. Высказывают своё отношение к эпохе.	§ 3 (пункты 4-6), № 7, стр. 35	
Раздел II. Меняющийся облик Европы (4 часа)						
7	Развитие техники	Урок изучения нового материала	Новые источники энергии. Развитие горного дела и металлургии. Переворот в военном деле. Старое против нового.	Перечисляют важнейшие технические усовершенствования. Называют их значение. Усваивают основные понятия по теме. Осознают последствия переворота для различных сословий. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 4, № 3, стр. 43	
8	Рождение капитализма	Комбинированный урок (тест № 2)	Понятие капитализма. Мануфактура. Сельский мир и капитализм. Усложнение социальной структуры.	Пишут тест № 2. Называют предпосылки возникновения капиталистических отношений. Перечисляют изменения в составе городского и сельского населения и объясняют, с чем это связано. Усваивают основные понятия по теме.	§ 5, анализ документа, стр. 49	
9	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках	Комбинированный урок	Население Европы. Дом европейца. Королевское застолье. Трапеза простолюдина. Дары Нового Света. Капризы моды.	Проводят сравнение средневекового города и города Нового времени. Выявляют различия в жизни слоев общества. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Устанавливают причинно-следственные связи.	§ 1-6, повторить, подготовиться к контрольной работе	
10	Контрольная работа № 1	Урок оценки контроля знаний	ВГО. Меняющийся облик Европы.	Пишут контрольную работу. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	§ 7, прочитать	
Раздел III. Европейское Возрождение (2 часа)						
11	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.	Урок изучения нового материала	Эпоха титанов. Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Блистательные венецианцы.	Имеют общее представление об эпохе Высокого Возрождения. Знают и называют великих деятелей эпохи и их произведения.	§ 7, № 4, стр. 77-78	

				<p>Определяют представления художников о совершенном человеке. Сравнивают работы «титанов Возрождения».</p> <p>Выделяют сходства и различия.</p>		
12	Гуманизм за Альпами	Урок изучения нового материала	<p>Эразм Роттердамский.</p> <p>Томас Мор и его «Утопия». Иероним Босх.</p> <p>Альбрехт Дюрер. Питер Брейгель.</p>	<p>Приводят отличия северного Возрождения от итальянского гуманизма. Оценивают придуманное Томасом Мором устройство общества в несуществующем государстве.</p> <p>Раскрывают особенности творчества художников северного Возрождения. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.</p>	§ 8, № 1, стр. 83	
Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (4 часа)						
13	Начало Реформации в Германии	Урок изучения нового материала	<p>Понятие «Реформация».</p> <p>Причины и предпосылки Реформации в Германии.</p> <p>Деятельность Мартина Лютера. Вормский рейхстаг.</p>	<p>Выделяют предпосылки Реформации и ее причины. Характеризуют деятельность Мартина Лютера. Работают с картой. Усваивают основные понятия по теме.</p>	§ 9 (пункты 1-4), № 1,3, стр. 95	
14	Крестьянская война в Германии и рождение протестантизма	Комбинированный урок (словарная работа № 1)	<p>Народная Реформация.</p> <p>Томас Мюнцер.</p> <p>Крестьянская война в Германии. Аугсбургское вероисповедание.</p> <p>Протестантизм.</p>	<p>Характеризуют деятельность Томаса Мюнцера. Определяют причины начала Крестьянской войны в Германии.</p> <p>Устанавливают причины её поражения. Высказывают свои мнения относительно правила «Чья власть, того и вера». Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Пишут словарную работу № 1.</p>	§ 9 (пункты 5-7), работа с к/к (стр. 6)	
15	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в.	Комбинированный урок (тест № 3)	<p>Жан Кальвин и его учение. Кальвинистская церковь. Собор в Тренто.</p> <p>Меры контрреформации.</p>	<p>Пишут тест № 3.</p> <p>Понимают, почему Реформация была поддержана за пределами Германии. Определяют роль Жана Кальвина в</p>	§ 7-10, повторить, подготовиться к контрольной работе	

				распространении протестантизма. Работают с картой. Знают о борьбе церкви с последователями Реформации. Устанавливают причинно-следственные связи.		
16	Контрольная работа № 2	Урок оценки контроля знаний	Европейское Возрождение. Реформация и Контрреформация в Европе.	Пишут контрольную работу. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	§ 11, прочитать	
Раздел V. Государства Западной Европы в XVI-XVII веках (7 часов)						
17	Империя, в которой «никогда не заходило солнце»	Урок изучения нового материала	Испания под властью Карла I. Филипп II. Владения Габсбургов.	Оценивают развитие Испании в XVI веке. Называют причины упадка в конце XVI-XVII вв. Называют причины зарождения абсолютной монархии. Выявляют сходства и различия в политике Карла I и Филиппа II.	§ 11, № 3, стр. 111	
18	Нидерланды против Испании	Комбинированный урок	Национально-освободительное движение. Республика Соединенных провинций: свобода и процветание.	Называют причины подъема широкого народного движения в Нидерландах. Характеризуют участников и лидеров движения. Называют причины победы Нидерландов. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 12, работа с к/к (стр. 7)	
19	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века.	Комбинированный урок (словарная работа № 2)	Цветущий сад в ограде моря. Огороживания. Союз Алой и Белой роз. Тюдоры. Королевская Реформация.	Пишут словарную работу № 2. Характеризуют развитие Англии при династии Тюдоров. Выделяют сходства и различия в проведении Реформации в Англии и других странах Европы.	§ 13, № 4, 5, стр. 124-125	
20	Британия – Владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	Урок изучения нового материала	Золотой век Елизаветы. Конфликты с Испанией. Френсис Дрейк. Монархия и парламент.	Составляют исторический портрет Елизаветы I. Характеризуют ее внутреннюю и внешнюю политику. Знакомятся с деятельностью английского парламента.	§ 14, № 2, стр. 130-131	

21	Франция на пути к абсолютизму	Комбинированный урок (тест № 4)	Становление абсолютизма во Франции. Католики и гугеноты. Религиозные войны во Франции. Франция в первой половине XVII века.	Пишут тест № 4. Определяют этапы формирования абсолютной монархии во Франции. Выделяют значение Религиозных войн. Усваивают основные понятия по теме. Характеризуют политику кардинала Ришелье.	§ 15, анализ документа, стр. 139-140	
22	Международные отношения в XVI-XVII веках	Комбинированный урок	Поиски баланса сил. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы.	Определяют новые моменты в международных отношениях. Оценивают влияние религиозного раскола на отношения между государствами. Характеризуют причины, цели и итоги Тридцатилетней войны. Выделяют последствия Вестфальского мира. Работают с картой.	§ 11-16, повторить, подготовиться к контрольной работе	
23	Контрольная работа № 3	Урок оценки контроля знаний	Государства Западной Европы в XVI-XVII веках	Пишут контрольную работу. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	§ 17, прочитать	
Раздел VI. Наука и культура в конце XVI-XVII веках (2 часа)						
24	Начало революции в естествознании	Урок изучения нового материала	Новый образ Вселенной. Коперник. Джордано Бруно. Опыт и разум. Фрэнсис Бэкон. Математика и мироздание. Познание человека.	Определяют, как изменились представление о мире и человеке к концу XVII века. Усваивают понятия по теме. Выявляют суть рационализма. Заполняют таблицу «Великие научные открытия в XVI-XVII веков».	§ 17, № 1, стр. 157	
25	Литература и искусство XVI-XVII веков	Урок изучения нового материала	Пессимизм и оптимизм великих мыслителей. Уильям Шекспир. Мигель Сервантес. Барокко. Бернини. Караваджо. Рубенс.	Сравнивают работы художников. Выявляют сходства и различия. Выявляют характерные особенности творчества и сравнивают их с творениями «титанов Возрождения». Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 18, № 6, стр. 165	

Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 часа)						
26	Французская монархия в зените. Людовик XIV – «король-солнце»	Урок изучения нового материала	Людовик XIV: внутренняя и внешняя политика. Французский классицизм.	Составляют исторический портрет Людовика XIV. Определяют состояние Франции. Характеризуют политику Кольбера. Определяют значение войн за испанское наследство. Устанавливают причинно-следственные связи.	§ 19, № 2, стр. 172	
27	Английская революция 1640-1660 г.	Комбинированный урок (словарная работа № 3)	Предпосылки и причины революции в Англии. Яков I. Первая гражданская война. Кромвель. Пресвитериане. Индепенденты. Уравнители. Установление республики.	Пишут словарную работу № 3. Имеют общее представление об английской революции. Характеризуют ее основных участников. Определяют их цели. Выявляют противоречия между английским обществом и монархией, которые удалось решить.	§ 20, анализ документа, стр. 178	
28	Становление английской парламентской монархии	Комбинированный урок (тест № 4)	Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии. Карл II. «Славная революция». Установление парламентской монархии.	Пишут тест № 4. Характеризуют политику Кромвеля. Знакомятся со «славной революцией». Называют значение установления в Англии парламентской монархии. Выделяют ее отличия от абсолютной монархии.	§ 21, работа с к/к (стр. 9)	
Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (4 часов)						
29	Великие державы Азии в XVI-XVII веках.	Урок изучения нового материала	Османская империя. Персия. Индия при Великих Моголах.	Перечисляют важнейшие причины ослабления мусульманских держав Востока в Новое время. Сравнивают развитие Османской империи и Персии. Характеризуют политическое развитие Индии. Оценивают вклад монархов в ее развитие. Перечисляют религии, распространенные в этих странах.	§ 22, № 3-5, стр. 194	

30	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII веках.	Комбинированный урок (словарная работа № 4)	Поднебесная империя в эпоху Мин и Цин. Страна восходящего солнца при сёгунах Токугава.	Пишут словарную работу № 4. Называют особенности политического развития Китая и Японии. Выявляют, как повлияло на развитие Китая и Японии их «закрытие» для европейцев. Устанавливают причинно-следственные связи. Работают с картой.	§ 23, № 1,4, стр. 204	
31	Итоговое повторение по курсу	Урок обобщения и систематизации знаний	История Нового времени XVI-XVII в.	Демонстрируют полученные знания, умения и навыки. Принимают участие в викторине.	Подготовиться к итоговой контрольной работе	
32	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	Урок оценки контроля знаний	История Нового времени XVI-XVII в.	Пишут контрольную работу. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	Без домашнего задания	

Итого:

- контрольных работ – 4

-практических работ (тестов, словарных работ) - 8