

МОУ Дуниловская ООШ

Утверждена:
приказом по школе
№ _____ от _____
директор _____ Груздева О.А.

**Курс «Всеобщая история. История Нового времени: XVIII
век» Рабочая учебная программа
8 класс**

Учитель истории и обществознания:
Круглов Иван Александрович

2022-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по истории, концепции историко-культурного стандарта.

Программа ориентирована на УМК: Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. ред. С.П. Карпова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 176 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества в XVIII веке; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе системно-деятельностного подхода. Она ориентирована не только на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XVIII века, но и на воспитание человека с активной жизненной позицией.

Программа рассчитана на 28 уроков по 1 часу в неделю. Курс изучается параллельно с предметом «История России: XVIII век». Общее количество уроков истории в 8 классе – 70.

Цели и задачи курса

Главной целью курса является формирование у обучающихся целостного представления об истории Нового времени (XVIII в.) как о важном периоде всемирной истории. Помимо этого подцелями являются: освещение экономического, социального, политического и культурного развития основных регионов Европы и мира, характеристика наиболее ярких личностей данной эпохи, их ролей в истории и культуре; прослеживание процесса

становления рационализма и Просвещения, развития представлений об устройстве государства и общества, повлиявших на облик современной цивилизации.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение обучающимися знаниями об истории отдельных стран Европы, Азии, Америки и Африки в XVIII веке в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Нового времени и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у обучающихся способностей выбирать общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху Нового времени, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов Европы, Азии и Америки как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания
- умения изучать информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения курса «История Нового времени: XVIII век» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- осознание важности сохранения исторического наследия
- проявление заинтересованности в решении учебных задач
- проявление положительного отношения к учебной деятельности
- осознание ответственности за общее дело
- осознание социального опыта предшествующих поколений
- формирование уважения к культуре других народов
- развитие чувства прекрасного
- ориентирование в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоёв общества

Познавательные УУД:

- приобретение умения ориентироваться в учебнике
- преобразование информации из одной формы в другую
- выделение нужной информации из текста
- формирование умения составлять конспект
- работа с иллюстративным материалом
- устанавливают причинно-следственные связи
- осуществление поиска необходимой информации
- синтез знаний
- составление плана

Коммуникативные УУД:

- выражение своих мыслей с достаточной точностью
- формулирование устных ответов на поставленные вопросы
- выражение собственного мнения и его аргументирование
- построение монологической речи
- владение диалогической речью
- умение вести дискуссию
- учет разных мнений
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач

Регулятивные УУД:

- адекватное восприятие оценки учителя
- оценивание своей деятельности на уроке
- осуществление контроля и коррекции своей деятельности
- формирование собственного алгоритма для решения задач
- прогноз ожидаемого результата
- проявление способности к волевому усилию

Предполагается, что в результате изучения курса «История Нового времени» в 7 классе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени»

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: конец «старого порядка». Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Монархия Габсбургов: германские и итальянские земли. Государства Пиренейского полуострова

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Становление театра. Развитие науки. Повседневная жизнь в XVIII веке. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Северная война. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Османская империя в XVIII веке. Индия: крушение державы Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII веке. Страны Азии и Африки в XVIII веке.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание урока	Деятельность обучающихся	Домашнее задание
<i>Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди (4 часа)</i>					
1	Введение в курс	Вводный урок	Введение в историю XVIII века. Особенности изучаемого периода. Исторические источники.	Знакомятся со структурой курса. Распределяют исторические источники по группам. Отвечают на вопросы учителя.	Выучить записи в тетради
2	Истоки Просвещения	Урок изучения нового материала	Век разума и прогресса. Понятие «Просвещения». Взгляды просветителей. Политическая мысль Англии: истоки европейского Просвещения. Томас Гоббс. Джон Локк.	Знакомятся с понятием «Просвещение». Определяют основные, центральные идеи течения. Выявляют особенности воззрений Т. Гоббса и Дж. Локка. Дают устный отзыв на ответы обучающихся. Заполняют таблицу.	§ 1, № 2, стр. 10
3	Просвещение в Европе и Америке	Комбинированный урок	Идеи французских просветителей. Шарль Монтескьё. Вольтер. Дени Дидро. Жан Жак Руссо. Германские государства и идеи Просвещения. Американское Просвещение.	Знакомятся с особенностями взглядов французских, немецких и американских просветителей. Продолжают заполнять таблицу.	§ 2, № 5, стр. 16
4	Просвещённый абсолютизм	Комбинированный урок (тест № 1)	«Философы на троне». Политика Иосифа II, Фридриха II, Екатерины II. Просвещение против абсолютизма.	Пишут тест № 1. Определяют причины интереса монархов к Просвещению. Систематизируют информацию об основных мероприятиях политики просвещённого	§ 3, № 5, стр. 21

				<p>абсолютизма в разных странах. Оценивают результаты этой политики. Усваивают понятие «просвещенный абсолютизм». Дают устный отзыв на ответы одноклассников.</p>	
<i>Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке (11 часов)</i>					
5	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное	Урок изучения нового материала	<p>Монархии и республики в Европе. Старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Экономическая и социальная политика европейских монархов.</p>	<p>Характеризуют основные формы правления в европейских государствах. Определяют изменения в представлениях о задачах и характере королевской власти. Выясняют отношения к религии и Церкви в разных государствах. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.</p>	§ 4, № 6, стр. 30
6	Международные отношения в XVIII веке	Комбинированный урок (тест № 2)	<p>Расстановка сил после Вестфальского мира. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Северная война. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Отношения Европы и Османской империи. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Пишут тест № 2. Вспоминают суть Вестфальской системы международных отношений. Определяют причины, повод и итоги Северной войны. Дают оценку основных событий войны. Устанавливают её значение в истории. Пишут тест № 2. Знакомятся с событиями Семилетней войны. Определяют её значение в истории. Характеризуют разделы Речи Посполитой по плану. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.</p>	§ 5, № 6, стр. 41

7	Последний век старого порядка во Франции	Комбинированный урок (словарная работа № 1)	Закат «короля-солнца». Франция в годы регентства. Франция при Людовиках XV и XVI	Определяют причины проблем в экономике, внешней и внутренней политике Франции. Характеризуют состояние Франции. Составляют исторические портреты королей. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Пишут словарную работу.	§ 1-6, подготовиться к контрольной работе.
8	Контрольная работа № 1	Урок оценки и контроля знаний	Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Европейские страны и международные отношения.	Пишут контрольную работу № 1. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	§ 7-8, прочитать
9	Англия в XVIII веке. Промышленный переворот (часть 1)	Урок изучения нового материала	Королевская власть и парламент. Предпосылки промышленного переворота.	Выявляют суть понятия «промышленный переворот». Определяют предпосылки и причины промышленного переворота в Англии. Характеризуют отношения между королем и парламентом.	§ 7-8, № 2, стр. 57
10	Англия в XVIII веке. Промышленный переворот (часть 2)	Комбинированный урок	Начало промышленного переворота. Основные технические новинки и их создатели. На пути к индустриальной эпохе. Последствия промышленного переворота.	Описывают изобретения промышленного переворота. Устанавливают причинно-следственные связи. Выявляют плюсы и минусы промышленного переворота. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 7-8, работа с к/к (стр. 9)
11	Монархия Габсбургов: германские и итальянские земли в XVIII веке	Комбинированный урок (тест № 3)	Раздробленность Германии. Австрия. Возвышение Пруссии при Фридрихе II. Италия: усиление власти Габсбургов.	Пишут тест № 3. Работают с картой, характеризуют положение отдельных земель империи. Выясняют сущность реформ в империи и их последствия. Выявляют сходства	§ 9, № 4, стр. 67

				и различия в развитии земель империи.	
12	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке	Урок изучения нового материала	Испания. Португалия. Латинская Америка.	Рассматривают разные стороны жизни Испании и Португалии. Характеризуют их отношения со странами Латинской Америки. Устанавливают суть проводившихся реформ. Определяют причины распространения идей борьбы за независимость в Латинской Америке.	§ 10, № 4, стр. 73
13	Британские колонии в Северной Америке	Урок изучения нового материала	Жизнь англичан в Новом Свете. Английские колонии в Америке. Америка к началу войны за независимость.	Дают характеристику жизнедеятельности переселенцев из Англии в колониях в Новом Свете. Определяют предпосылки войны за независимость.	§ 11, № 4, стр. 83
14	Война за независимость и образование США	Комбинированный урок (словарная работа № 2)	Взаимоотношения Британии с колониями в Америке. Причины и повод войны за независимость США. Основные события войны за независимость США. Перелом в войне. Конституция США. Джордж Вашингтон – первый президент.	Дают оценку политики, проводимой британским правительством в отношении американских колоний. Выявляют факторы, способствовавшие началу войны за независимость США. Заполняют таблицу. Характеризуют основные события войны за независимость США. Дают оценку деятельности лидеров войны. Выявляют основные положения Конституции США. Устанавливают направления политики Джорджа	§ 7-12, подготовиться к контрольной работе

				Вашингтона. Пишут словарную работу.	
15	Контрольная работа № 2	Урок оценки и контроля знаний	Промышленный переворот. Англия. Империя Габсбургов. Государства Пиренейского полуострова. Война за независимость и образование США.	Пишут контрольную работу № 2. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	§ 13, работа с к/к (стр. 10)
Раздел III. Революция во Франции (3 часа)					
16	Начало Французской революции	Урок изучения нового материала	Причины революции. Генеральные Штаты, Учредительное собрание. Взятие Бастилии. «Декларация прав человека и гражданина». Поход на Версаль. Политические клубы.	Объясняют причины обострения противоречий во Франции к началу революции. Знакомятся с основными этапами Великой Французской революции. Анализируют «Декларацию прав человека и гражданина». Определяют взгляды различных революционных кружков. Заполняют таблицу.	§ 13, № 7, стр. 99
17	Франция: от монархии к республике	Комбинированный урок	Вареннский кризис. Поход на Версаль. Конституция 1791 г. Жирондисты и монтаньяры. Начало войны. Свержение монархии. Казнь короля. Восстание в Вандее.	Усваивают основные понятия по теме. Заполняют таблицу о событиях ВФР. Характеризуют отношения европейских стран к ВФР. Дают описание восстания в Вандее.	§ 14, работа с к/к (стр. 11)

18	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции.	Комбинированный урок (тест № 4)	На пути к революционному террору. Якобинцы. Революция и культура. Директория. Наполеон Бонапарт.	Пишут тест № 4. Определяют направления политики якобинцев и причины такой революционного террора. Знакомятся с проявлениями революции в культуре и политикой якобинцев в отношении культуры. Выявляют причины падения правительства якобинцев и прихода к власти Наполеона Бонапарта. Подводят итоги революции.	§ 15, работа с к/к (стр. 12)
Раздел IV. Страны Востока в XVIII веке (6 часов)					
19	Османская империя и Персия в XVIII веке (часть 1)	Урок изучения нового материала	Землевладение. Положение крестьян. «Эпоха тюльпанов». Кризис империи.	Определяют причины кризиса феодализма в Османской империи. Характеризуют политику «выхода из кризиса», проводимую правительством. Анализируют успешность реформ султана Селима III. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 16-17, № 6, стр.121
20	Османская империя и Персия в XVIII веке (часть 2)	Комбинированный урок (словарная работа № 3)	Персия в XVIII веке. Надир-шах. Династия Каджаров.	Характеризуют причины кризиса в Персии. Характеризуют события борьбы за власть в стране. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Пишут словарную работу.	§ 16-17, № 7, стр. 121
21	Индия в XVIII веке	Урок изучения нового материала	Империя Великих Моголов. Английское вторжение в Индию.	Определяют причины кризиса династии Великих Моголов в Индии. Анализируют результаты английского проникновения в Индию. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 18, № 5, стр. 127

22	Китай в XVIII веке	Комбинированный урок (тест № 5)	Маньчжуры. Китай в эпоху династии Цин. Культура.	Пишут тест № 5. Анализируют направления внутренней и внешней политики династии Цин в Китае. Определяют причины постепенного закабаления страны иностранными державами.	§ 19, № 6, стр. 135
23	Япония в XVIII веке	Комбинированный урок	Страна восходящего солнца при сёгунах Токугава. Традиционные искусства Японии.	Характеризуют особенности кризиса сёгуната Токугава в Японии. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 13-19, подготовиться к контрольной работе
24	Контрольная работа № 3	Урок оценки и контроля знаний	Великая Французская революция. Страны Востока: Индия, Китай, Персия, Османская империя, Япония.	Пишут контрольную работу № 3. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	§ 20, прочитать
Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке (4 часа)					
25	Развитие науки в XVIII веке	Урок изучения нового материала	Новая картина мира. Знания о природе. Географические открытия. Наука и практика.	Знакомятся с основными открытиями в науке. Определяют значение достижений науки XVIII века. Работают с картой. Заполняют таблицу.	§ 21, № 4, стр. 147
26	Европейское искусство в XVIII веке	Комбинированный урок (словарная работа № 4)	Литература: Даниэль Дефо, Джонатан Свифт, Иоганн Вольфганг Гёте. Барокко и классицизм. Рококо. Живопись: Антуан Ватто, Франсуа Буше, Оноре Фрагонар, Уильям Хогарт, Томас Гейнсборо.	Характеризуют основные направления культуры XVIII века. Заполняют таблицу. Выявляют особенности новых стилей в искусстве. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Пишут словарную работу.	§ 22, № 3, стр. 153

			Неоклассицизм: Жак Луи Давид. Музыка: Георг Фридрих Гендель, Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт.		
27	Повседневная жизнь в XVIII веке	Комбинированный урок	Население. Городские улицы. Жилища. Еда и напитки. Одежда.	Знакомятся с основными сторонами жизни людей в XVIII веке. Составляют описание одного дня жизни представителей разных слоев населения.	§ 1-23, подготовиться к итоговой контрольной работе
28	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Урок оценки и контроля знаний	Всеобщая история XVIII века	Пишут итоговую контрольную работу. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки за курс 8 класса.	Без домашнего задания

Итого:

- практических работ (тестов, словарных работ) – 9
- контрольных работ - 4