

МОУ Дуниловская ООШ

Утверждена:
приказом по школе
№ _____ от _____
директор _____ Груздева О.А.

Курс «История Нового времени: XIX-начало XX века»
Рабочая учебная программа
9 класс

Учитель истории и обществознания:
Круглов Иван Александрович

2022-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории Нового времени: XIX – начало XX века» для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по истории, концепции историко-культурного стандарта.

Программа ориентирована на УМК: Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 248 с.

Курс Новой истории является частью системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Предмет «История Нового времени: XIX – начало XX века» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе. Программа рассчитана на 35 часов по 2 часа в неделю.

Цели и задачи изучения истории в основной школе

Главной целью курса является формирование у обучающихся целостного представления об истории Нового времени (XIX – начало XX в.) как о важном периоде всемирной истории. Помимо этого подцелями являются: освещение экономического, социального, политического и культурного развития основных регионов Европы и мира, характеристика наиболее ярких личностей данной эпохи, их ролей в истории и культуре; прослеживание развития представлений об устройстве государства и общества, повлиявших на облик современной цивилизации.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение обучающимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы, Америки XIX века в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Нового времени и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Африки, Азии и Америки;
- развитие у обучающихся способностей выбирать общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху Нового времени, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени»

Личностными результатами освоения курса будут являться:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса «История Нового времени» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- осознание важности сохранения исторического наследия
- проявление заинтересованности в решении учебных задач
- проявление положительного отношения к учебной деятельности
- осознание ответственности за общее дело
- осознание социального опыта предшествующих поколений
- формирование уважения к культуре других народов
- развитие чувства прекрасного
- ориентирование в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоёв общества

Познавательные УУД:

- приобретение умения ориентироваться в учебнике
- преобразование информации из одной формы в другую
- выделение нужной информации из текста
- формирование умения составлять конспект
- работа с иллюстративным материалом

- устанавливают причинно-следственные связи
- осуществление поиска необходимой информации
- синтез знаний
- составление плана

Коммуникативные УУД:

- выражение своих мыслей с достаточной точностью
- формулирование устных ответов на поставленные вопросы
- выражение собственного мнения и его аргументирование
- построение монологической речи
- владение диалогической речью
- умение вести дискуссию
- учет разных мнений
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач

Регулятивные УУД:

- адекватное восприятие оценки учителя
- оценивание своей деятельности на уроке
- осуществление контроля и коррекции своей деятельности
- формирование собственного алгоритма для решения задач
- прогноз ожидаемого результата
- проявление способности к волевому усилию

Предметными результатами освоения курса будут являться:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов Европы, Азии и Америки как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания
- умения изучать информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного

движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание курса «История Нового времени: XIX-начало XX века»

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Колониальное общество. Освободительная борьба в Латинской Америке: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в Африке. Выступления против колонизаторов.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая мировая война.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание урока	Деятельность обучающихся	Домашнее задание
1	Введение в историю Нового времени XIX века	Вводный урок	Знакомство со структурой учебника. Хронологические рамки периода. Повторение изученного материала в 7 классе.	Знакомятся со структурой учебника. Вспоминают изученный материал.	§ 1, прочитать
<i>Раздел I. Реакции и революции в европейском и мировом развитии (6 часов)</i>					
2	Империя Наполеона I	Урок изучения нового материала	Франция в начале XIX века. Личность Наполеона. Образование Французской империи. Завоевание господства в Европе. Тильзитский мир.	Имеют общее представление о Наполеоне как личности. Характеризуют особенности внутренней политики Наполеона. Называют итоги Тильзитского мира. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 1, выписать внешнюю политику Наполеона
3	Народы против Французской империи	Комбинированный урок	Отношения Франции и европейских государств. Народные движения. Рост самосознания в Европе. Противоречия Франции и России.	Знают и называют основные направления политики Наполеона в Европе. Характеризуют причины роста национального самосознания. Заполняют таблицу «Внешняя политика Франции в начале XIX века».	§ 2, анализ документа, стр. 24
4	Поход в Россию и крушение Французской империи	Комбинированный урок (тест № 1)	Война 1812 года. Венский конгресс. Сто дней Наполеона. Образование Священного	Пишут тест № 1. Знают и называют причины, повод, события и итоги войны	§ 3, работа с к/к (стр. 1)

			союза.	1812 года. Прослеживают на карте территориальные изменения после Венского конгресса. Выявляют причинно-следственные связи.	
5	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	Урок изучения нового материала	Усиление реакции в Европе. Реакция. Революции во Франции и Бельгии. Польское восстание.	Заполняют таблицу «Революционные движения в Европе в 1820-1830-е гг». Находят сходства и различия в движениях. Выделяют деятельность Священного союза в отношении движений.	§ 4, № 2, стр. 38
6	Освободительное движение в Латинской Америке	Комбинированный урок (словарная работа № 1)	Латинская Америка в начале XIX века. Начало освободительного движения. Боливар. Доктрина Монро. Крушение колониальных империй.	Пишут словарную работу № 1. Выявляют причины борьбы колоний за независимость. Составляют исторический портрет Боливара. Характеризуют доктрину Монро. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Работают с картой.	§ 1-5, подготовиться к контрольной работе
7	Контрольная работа № 1	Урок оценки и контроля знаний	Реакции и революции в европейском и мировом развитии.	Пишут контрольную работу № 1. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	Работа с к/к (стр. 3)
<i>Раздел II. Становление национальных государств в Европе (3 часа)</i>					
8	Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе	Урок изучения нового материала	Революция во Франции. Революционное движение в Германии в 1848-1849 г. Революция в Австрии. Итоги	Указывают причины и итоги революционных движений в Европе. Заполняют таблицу	§ 6, № 2, стр. 57

			революций.	«Революции 1848-1849 г». Выявляют итоги. Высказывают своё мнение по проблеме.	
9	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	Комбинированный урок	Война и революция в Италии. Пруссия и Германия. Австро-прусская война.	Объясняют роль Пьемонта в объединении Италии. Характеризуют деятельность Гарибальди. Прослеживают события австро-прусской войны и характеризуют ее итоги. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 7, работа с к/к (стр. 6)
10	Франко-германская война и Парижская коммуна	Комбинированный урок (тест № 2)	Франция во времена правления Наполеона III. Франко-прусская война. Образование Парижской коммуны.	Пишут тест № 2. Выделяют особенности внутренней политики Наполеона III. Характеризуют условия договора Германии и Франции. Называют причины поражения восставших парижан.	§ 8, работа с к/к (стр. 10)
<i>Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 часа)</i>					
11	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в п.п. XIX в.	Урок изучения нового материала	Новый этап промышленного развития. Промышленные страны. Рост городов. Формирование рабочего класса. Чартисты.	Объясняют рост промышленного производства в п.п. XIX века и его последствия. Составляют «портрет» индустриальных городов. Знают и называют причины, цели и результаты движения чартистов. Объясняют изученные понятия.	§ 9, анализ документа, стр. 81

12	Индустриальные страны во в.п. XIX-начале XX века.	Урок изучения нового материала	Достижения технического прогресса. Образование монополий. Образование профсоюзов.	Пишут словарный диктант. Заполняют таблицу «Достижения технического прогресса». Формулируют особенности развития профсоюзного движения. Имеют общее представление о монополиях. Усваивают основные понятия по теме.	§ 10, № 1, стр. 90
13	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	Комбинированный урок (словарная работа № 2)	Консервативные идеи. Развитие либерализма. Социалистические идеи и анархизм. Марксизм. Социал-демократы.	Пишут словарную работу № 2. Имеют общее представление об идеях консерватизма, либерализма и социализма. Знают и называют представителей каждого направления политической мысли. Делают и обосновывают выводы.	§ 6-11, подготовиться к контрольной работе
14	Контрольная работа № 2	Урок оценки и контроля знаний	Становление национальных государств в Европе. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	Пишут контрольную работу № 2. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	§ 12, прочитать
Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX века (8 часов)					
15	Великобритания и ее доминионы	Урок изучения нового материала	Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии. Канада. Австралийский союз. Новая Зеландия.	Характеризуют состояние Великобритании и её доминионов в XIX веке. Называют причины и итоги проведения реформ. Дают устный отзыв на ответы	§ 12, № 2, стр. 107

				одноклассников. Работают с картой.	
16	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	Комбинированный урок	Конфликт между Севером и Югом. Ход гражданской войны. Восстановление Юга. США в начале XX века.	Выявляют причины и повод гражданской войны в США. Называют значение отмены рабства. Характеризуют профсоюзное движение в США. Работают с картой.	§ 13, работа с к/к (стр. 8)
17	Страны Западной Европы	Комбинированный урок (тест № 3)	Франция во второй половине XIX века.	Пишут тест № 3. Анализируют особенности развития Франции в XIX веке. Составляют таблицу. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Работают с картой.	§ 14, выучить записи в тетради
18	Страны Центральной Европы	Комбинированный урок	Германская империя. Австро-Венгрия.	Анализируют особенности развития стран Центральной Европы в XIX веке. Составляют таблицу. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Работают с картой.	§ 14, анализ документа, стр. 124-125
19	Государства Южной Европы	Комбинированный урок	Италия. Испания.	Анализируют особенности развития стран Южной Европы в XIX веке. Составляют таблицу. Усваивают основные понятия по теме. Работают с картой.	§ 15, выучить записи в тетради
20	Государства Юго-Восточной Европы	Урок изучения нового материала	Балканские страны на пути независимого развития.	Анализируют особенности развития стран Юго-Восточной Европы в XIX веке. Составляют таблицу.	§ 15, работа с к/к (стр. 15)

				Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Работают с картой.	
21	Япония на пути модернизации	Комбинированный урок (словарная работа № 3)	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация. Переход к политике завоеваний.	Пишут словарную работу № 3. Характеризуют особенности развития японского общества в XIX веке. Выявляют итоги проведенных реформ. Усваивают основные понятия по теме.	§ 12-16, подготовиться к контрольной работе
22	Контрольная работа № 3	Урок оценки и контроля знаний	Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX века.	Пишут контрольную работу № 3. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	Работа с к/к (стр. 16)
<i>Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века (7 часов)</i>					
23	Индия под властью англичан	Урок изучения нового материала	Завершение покорения Индии. Колониальный режим. Восстание сипаев.	Знают об особенностях политики, проводимой англичанами в Индии. Называют причины и итоги восстания сипаев. Заполняют таблицу «Восстание сипаев». Перечисляют цели и тактику действий ИНК.	§ 17, анализ документа, стр. 148
24	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	Комбинированный урок	Опиумные войны. Восстание тайпинов. «Боксерское восстание» в Китае. Национально-демократическая революция.	Усваивают понятия по теме. Характеризуют последствия договоров Китая с европейскими странами. Имеют общее представление об опиумных войнах. Выделяют итоги	§ 18, № 1, стр. 158

				революции 1911-1913 г. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	
25	Османская империя и Персия в XIX-начале XX века	Урок изучения нового материала	Кризис Османской империи. Раздел турецких владений. Реформы в Турции. Крымская война. Младотурецкая революция. Революция в Иране.	Называют причины ослабления Османской империи. Оценивают положение Турции и Ирана. Устанавливают причинно- следственные связи.	§ 19, анализ документа, стр. 167
26	Завершение колониального раздела мира	Комбинированный урок (словарная работа № 4)	Колониальная империя Великобритании и Франции. Германия. Колониальная политика США.	Пишут словарную работу № 4. Дают характеристику группам колониальных стран мира, сложившихся к XX веку. Работают с картой.	§ 20, работа с к/к (стр. 18-19)
27	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	Урок изучения нового материала	Последствия колониализма.	Имеют общее представление о колонизации. Усваивают основные понятия по теме. Выявляют плюсы и минусы колонизации. Работают с картой.	§ 21, анализ документа, стр. 183-184
28	Латинская Америка во в.п. XIX-начале XX века	Комбинированный урок (тест № 4)	Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Революция в Мексике.	Пишут тест № 4. Оценивают состояние Латинской Америки после освобождения. Характеризуют политику США по отношению к странам Латинской Америки. Усваивают основные понятия по теме. Называют причины и итоги революции в Мексике.	§ 17-22, подготовиться к контрольной работе.

29	Контрольная работа № 4	Урок оценки и контроля знаний	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века	Пишут контрольную работу № 4. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	Работа с к/к (стр. 17)
<i>Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX-начале XX века. Первая мировая война (2 часа)</i>					
30	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	Урок изучения нового материала	Внешняя политика ведущих стран мира. Обострение противоречий. Образование военно-политических союзов. Пацифизм и милитаризм.	Имеют общее представление об обострении международной ситуации. Характеризуют интересы ведущих держав. Усваивают основные понятия по теме. Дают характеристику военно-политическим союзам. Работают с картой.	§ 23, выучить записи в тетради
31	Первая мировая война	Урок изучения нового материала	Причины, повод, ход войны. План Шлиффена. Кампания 1915-1916 годов. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Кампания 1918 года. Итоги войны.	Определяют причины и повод войны. Прослеживают основные события войны. Дают устный отзыв на ответы одноклассников. Характеризуют действия участников войны. Оценивают итоги Первой мировой войны. Работают с картой.	§ 24-26, № 3, стр. 214
<i>Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX-начале XX века (3 часа)</i>					
32	Технический прогресс и развитие научной картины мира	Комбинированный урок (тест № 5)	Достижения научной мысли. Кризис механистических воззрений. Развитие техники и строительства.	Пишут тест № 5. Перечисляют причины развития техники. Знают и называют значимые научные открытия. Дают устный отзыв на ответы	§ 27, одготовить доклады

				одноклассников.	
33	Культурное наследие XIX-начала XX века	Комбинированный урок (словарная работа № 5)	Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Идеи национального освобождения. Импрессионизм. Истоки массовой культуры.	Пишут словарную работу № 5. Характеризуют основные направления духовной жизни Европы. Имеют представление о новых стилях в культуре. Усваивают понятия по теме. Дают устный отзыв на ответы одноклассников.	§ 1-28, подготовиться к итоговой контрольной работе
34	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Урок оценки и контроля знаний	История Нового времени: XIX – начало XX века.	Пишут итоговую контрольную работу за курс 8 класса. Демонстрируют полученные знания, умения и навыки.	Без домашнего задания