

МОУ Дуниловская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения

№ _____ от _____

Директор школы Шашлова С.А.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс

Автор: А.А. Плешаков

УМК «Школа России»

Количество часов: 68 ч. (2 ч. в неделю)

Количество недель: 34.

Составитель: учитель

начальных классов

Ступак Н.Ю.

2021 – 2022 уч. год

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» ориентирована на обучающихся 3 класса и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы А.А. Плешакова по курсу «Окружающий мир» (Москва «Просвещение», 2011 г.), приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., «Просвещение», 2010 г.), планируемых результатов начального общего образования.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» совпадает с авторской программой А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-

нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2. Общая характеристика учебного курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. (34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;

- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Результаты изучения учебного курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- 2) формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- 3) целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- 4) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- 5) формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- 6) внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- 7) осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- 8) эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- 9) этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- 10) способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- 11) установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- 12) мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

6. Содержание учебного курса

№	Раздел	Кол-во часов
1	Как устроен мир. Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	6
2	Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	18
3	Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	10
4	Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	7
5	Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	12
6	Путешествие по городам и странам. Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	15
Итого		68

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Виды работы
	Как устроен мир	Практическая работа №1: «Определение преобладающего типа памяти обучающихся».
		Проверочная работа по разделу «Как устроен мир» (тест).
		Проект «Богатства отданные людям».
	Эта удивительная природа	Практическая работа №2: «Определение наличие крахмала в продуктах».
		Практическая работа №3: «Состав и свойства воздуха».
		Практическая работа №4: «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».
		Опыт: «Наблюдение за круговоротом воды».
		Практическая работа №5: «Исследование состава почвы».
		Практическая работа №6: «Рассматривание живых и гербарных растений. Заполнение таблицы».
		Практическая работа №7: «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».
		Практическая работа №8: «Признаки животных. Заполнение таблицы».
		Проект «Разнообразие природы нашего края».
		Практическая работа №9: «Моделирование цепей питания».
	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа» (тест).	
	Мы и наше здоровье	Практическая работа №10: «Измерение роста и массы тела человека».
		Практическая работа №11: «Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента».
		Практическая работа №12: «Свойства кожи».
		Практическая работа №13: «Правила выработки хорошей осанки».
		Проект «Школа кулинаров».
		Практическая работа №14: «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания».
	Практическая работа №15: «Подсчет ударов пульса».	

		Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье» (тест).
		Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
	Наша безопасность	Практическая работа №16: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».
		Проверочная работа по разделу «Наша безопасность» (тест).
		Проект «Кто нас защищает».
	Чему учит экономика	Практическая работа №17: «Определение полезного ископаемого по атласу-определителю».
		Практическая работа №18: «Исследование с/хоз растения и описание его по плану».
		Практическая работа №19: «Распознавание монет России, советских и зарубежных монет и банкнот».
		Проект «Экономика родного края».
		Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика» (тест).
	Путешествие по городам и странам	Проект «Музей путешествий».
		Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам» (тест).
		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

7. Календарно-тематическое планирование: 3 класс, 68 ч.

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности обучающихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1 четверть (18 ч.)								
1. Как устроен мир 6 ч.	1/1	Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Д/з: уч. с. 5-7, РТ с. 7-8 № 6, 7.	Познакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу, с целями и задачами раздела. Уметь перечислять царства живой природы, приводить примеры представителей разных царств; выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - доказательство; - установление	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	<i>Знакомиться</i> с учебником и учебными пособиями по курсу, с целями и задачами раздела. <i>Понимать</i> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <i>Доказывать</i> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <i>раскрывать</i> ценность природы для людей. <i>Работать в паре: анализировать</i> текст учебника, <i>извлекать</i> из него необходимую информацию; <i>сравнивать</i> объекты живой и неживой природы по известным признакам; <i>предлагать</i> задание к рисунку учебника и <i>оценивать</i> ответы одноклассников; <i>классифицировать</i> объекты живой природы, осуществлять <i>самопроверку</i> . <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Картинки с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира.	
	2/2	Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окруж. мира. Практ р №1: «Определение преобладающего типа памяти обучающихся». Д/з: уч. с. 10-15.	Определять место человека в мире. Отличать человека от других живых существ. Различать внешность и внутренний мир человека. Узнают о ступенях познания.	<i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - доказательство; - установление	Осознавать ценность богатства внутреннего мира человека.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <i>Находить сходство</i> человека и живых существ и <i>отличия</i> его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир, <i>анализировать</i> проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, <i>оценивать</i> богатство внутреннего мира человека. <i>Работать в паре: наблюдать и описывать</i> проявления внутреннего мира человека, <i>обсуждать</i> , как возникает богатство внутреннего мира человека. <i>Моделировать</i> ступени познания человеком окружающего мира в ходе	Памятки.	

			причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.		ролевых игр. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
3/3	Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (гос-во), ее символы, глава, гос. граница. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Народы России. Д/з: уч. с. 18-22, РТ с. 11 № 3, 4.	Определять место человека в окружающем мире. Узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит. Характеризовать семью, народ, государство как части общества.		Проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к гос. устройству своей страны.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Определять</i> место человека в мире. <i>Характеризовать</i> семью, народ, государство как части общества. <i>Обсуждать</i> вопрос о том, почему семья является важной частью общества. <i>Сопоставлять</i> формы правления в государствах мира. <i>Работать в группе: анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; <i>описывать</i> по фотографиям достопримечательности разных стран, <i>соотносить</i> страны и народы, осуществлять <i>самопроверку</i> , <i>рассуждать</i> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Политическая карта мира, листы бумаги с контуром человека.	
4/4	Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающ. средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Д/з: уч. с. 24-28, РТ с. 16 № 3.	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей. Узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой.		Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, <i>проследживать</i> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <i>рассказывать</i> о них опираясь на схему. <i>Работать в паре: анализировать</i> схемы учебника, <i>классифицировать</i> экологические связи, <i>приводить примеры</i> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <i>описывать</i> окружающ. среду для природных объектов и человека; <i>моделировать</i> связи организмов с окружающ. средой, <i>обсуждать</i> и <i>оценивать</i> предложенные модели. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Рисунки коровы, клевера, кошки, шмеля.	
5/5	Природа в	Осознавать		Осознавать	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и	Рисунки,	

		<p>опасности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Исчезнувшие животные и растения, Красная книга России, ее значение. Охрана природы. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы. Д/з: уч. с. 29-34.</p>	<p>необходимость ответственного отношения к природе. Узнают о Красной книге. Познакомятся с влиянием человека на природу.</p>		<p>значимость влияния человека на природу.</p>	<p>стремиться ее выполнить. <i>Устанавливать причинно – следственные связи</i> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окруж. среды, <i>различать</i> положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и нац. парки как виды особо охраняемых территорий. <i>Работать в группе: сопоставлять</i> (по фотографиям) примеры отрицательного и положительного влияния человека на природу. <i>Работать со взрослыми: готовить сообщение</i> о заповедниках и национальных парках. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>	<p>фотографии цветов.</p>	
	6/6	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». Проект «Богатства отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Д/з: проект уч. с. 16-17, РТ с. 18-19.</p>	<p>Обобщат полученные знания. Уметь перечислять основные способы получения информации об окруж. мире. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>		<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительно-го отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p><i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/ неправильность предложенных ответов. Адекватно <i>оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами. В ходе выполнения проекта дети учатся: <i>определять</i> цель проекта, <i>распределять</i> обязанности по проекту в группах, <i>собирать</i> материал в дополнительной литературе, интернете, <i>подбирать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготавливать</i> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <i>оформлять</i> стенд, <i>презентовать</i> проект, <i>оценивать</i> результаты работы.</p>	<p>Портрет Леонардо да Винчи, репродукции его картин, рисунки его изобретений.</p>	
2. Эта удивительная природа 18 ч.	7/1	<p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>Познакомиться с телами и их составом. Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> понятия «тела», «вещества», «частицы». <i>Классифицировать</i> тела и вещества. <i>Приводить</i> примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и</p>	<p>Стекло и керамическая ваза, ложка, мяч, гвоздь, молоко в стакане, кусочек сахара,</p>	

	Д/з: уч. с. 36-39, РТ с. 24 № 4.		и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение	взаимосвязей в окружающем мире.	газообразных веществ. <i>Наблюдать</i> опыт с растворением вещества. <i>Высказывать</i> предположения объясняющие результат опыта. <i>Доказывать</i> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <i>Работать в группе: проверять</i> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <i>различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; <i>моделировать</i> процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	пластилиновые шарики для моделирования.	
8/2	Разнообразие веществ. Свойства веществ. Химия как наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Практ р № 2: «Определение наличие крахмала в продуктах». Д/з: уч. с. 41-45, РТ с. 25 № 1.	Познакомиться с веществами и их свойствами. Различать вещества, их свойства. Описывать изученные вещества. Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей;		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Наблюдать и характеризовать</i> свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала; <i>различать</i> их по характерным признакам (<i>работать со взрослыми</i>). <i>Практ. раб: ставить опыты</i> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <i>использовать</i> лабораторное оборудование, <i>фиксировать</i> результаты исследования в рабочей тетради. <i>Работать в паре: описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; <i>использовать</i> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Портрет М.В. Ломоносова, раствор йода, пипетки, продукты (картофель, яблоко и т.д.) для практ. раб, соль, сахар, крахмал.	
9/3	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники его загрязнения и способы охраны его чистоты. Значение воздуха. Практ р №	Познакомиться с составом и свойствами воздуха. С помощью опытов исследовать свойства воздуха. Использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска	- построение логической цепи рассуждений; - выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно;	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. Экологическая культура: ценностное отно-	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Анализировать</i> схему с целью определения состава воздуха. <i>Исследовать</i> с помощью опытов свойства воздуха; <i>различать</i> цель опыта, ход опыта, вывод; <i>фиксировать</i> результаты исследования в рабочей тетради. <i>Работать в паре: работать</i> с текстом учебника с целью извлечения	Колба с трубкой, спиртовка, тряпочка для опыта, лист какого-либо дерева.	

	<p>З: «Состав и свойства воздуха». Д/з: уч. с. 46-50.</p>	<p>ответов на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения. 	<p>шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>необходимой информации, <i>объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; <i>осуществлять</i> самопроверку. <i>Работать со взрослыми: интервьюировать</i> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>		
10/4	<p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Практ р № 4: «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра». Д/з: уч. с. 51-54, РТ с. 30 № 3, с. 32 № 7.</p>	<p>Познакомиться с свойствами воды. С помощью опытов исследовать свойства воды. Использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</p>			<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Практическая работа: исследовать</i> свойства воды по инструкции учебника (<i>определять и называть</i> цель каждого опыта, устно <i>описывать</i> его ход, <i>формулировать</i> выводы и <i>фиксировать</i> результаты исследования в рабочей тетради). <i>Работать в паре: находить</i> главные мысли учебного текста, <i>раскрывать</i> их, используя информацию из текста, <i>анализировать</i> схемы учебника и <i>применять</i> их для объяснения свойств воды, <i>рассказывать</i> об использовании в быту воды как растворителя, <i>сравнивать</i> свой ответ с ответами одноклассников, <i>обобщать</i> информацию. <i>Работать со взрослыми: проводить</i> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>	<p>Стакан с водой, ложка; полоски цветной бумаги (серая, зеленая, желтая, красная); соль (сахар), глина (измельченный мел); стакан с мутной водой, чистый стакан, воронка, стеклянная палочка, фильтр, бумажный круг; колба с трубкой, заполненная подкрашенной водой, тарелка, лед (снег), распечатки таблицы (свойства воды и воздуха).</p>	
11/5	<p>Преращения (три состояния) и круговорот воды в природе. <i>Опыт:</i> «Наблюдение за круговоротом воды». Д/з: уч. с. 55-58, РТ с. 34 № 4.</p>	<p>Познакомиться с круговоротом воды. увязывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды. Использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы,</p>		<p>Целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Наблюдать</i> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара; <i>формулировать</i> на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. <i>Высказывать</i> предположения о состояниях воды в природе; <i>различать</i> три состояния воды. <i>Работать в паре: анализировать</i> рисунок-</p>	<p>2 тарелки, лед. Оборудование: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом.</p>	

			готовить устные сообщения.			схему, <i>объяснять</i> с его помощью особенности образования льда, <i>рассказывать</i> по схеме о круговороте воды в природе, <i>моделировать</i> его, осуществлять <i>самопроверку</i> . <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
12/ 6	Берегите воду. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. Д/з: уч. с. 59-63.	Познакомиться со значением воды в жизни человека. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения бережного отношения к природе.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации.	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Высказывать</i> предположения о том, почему надо беречь воду, <i>находить</i> и <i>использовать</i> цифровые данные из учебника. <i>Работать в паре: работать</i> с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, <i>анализировать</i> схему в учебнике, <i>сопоставлять</i> полученные сведения с информацией из текста, <i>рассматривать</i> фотодокументы и <i>высказывать</i> соответствующие суждения, <i>моделировать</i> в виде динамической схемы источника загрязнения воды, <i>рассказывать</i> о загрязнении воды с помощью модели, <i>обсуждать</i> способы экономного использования воды. <i>Работать со взрослыми: интервьюировать</i> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе). <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Распечатки таблицы (состояние воды, температура), пластилин для моделирования.		
13/ 7	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли, ее свойство. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы.	Познакомиться с почвой – верхним плодородным слоем земли. С помощью опытов исследовать основные свойства почвы, исследовать состав почвы с помощью опытов, моделировать связь почвы и растений.	<i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; синтез; - выбор оснований и критериев для		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Анализировать</i> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. <i>Высказывать</i> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <i>обосновывать</i> их. <i>Практическая работа: исследовать</i> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <i>использовать</i> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. <i>Анализировать</i> схему связей почвы и	Спиртовка, стакан, стекло, стеклянная палочка, образец почвы.		

	Охрана почвы. Практ р № 5: «Исследование состава почвы». Д/з: уч. с. 64-67, РТ с. 38 № 5.		сравнения, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - выдвижение гипотез и их обоснование.		растения, на основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Обсуждать</i> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушения. <i>Обсуждать</i> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
14/8	Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Части растений. Ботаника – наука о растениях. Практ р № 6: «Рассматривание живых и гербарных растений. Заполнение таблицы». Д/з: уч. с. 70-73, РТ с. 41 № 3.	Познакомиться с основной классификацией растений. Классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя.	Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция;	Целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Доказывать</i> , используя свои знания и рисунки учебника, что растения очень разнообразны. <i>Знакомиться</i> с группами растений по материалам учебника. <i>Работать в группе: классифицировать</i> растения из предложенного списка, <i>предлагать</i> подобные задания одноклассникам, <i>проверять и оценивать</i> их ответы; <i>знакомиться</i> по учебнику с понятиями «виды растений»; <i>использовать</i> предложенную информацию при характеристике групп растений, <i>определять</i> растения с помощью атласа-определителя, <i>осуществлять взаимопроверку</i> . <i>Приводить</i> примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», <i>подготавливать сообщение</i> об одном из видов растений любой группы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Распечатки таблиц (разнообразие растений: части растений, их размножение, особенности жизнедеятельности).	
15/9	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль	Познакомиться с дыханием и питанием растений. Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и	- контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Выявлять</i> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. <i>Моделировать</i> процессы дыхания и питания растений, <i>рассказывать</i> об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Распечатки таблиц (разнообразие растений: части растений, их размножение, особенности	

	растений в жизни животных и человека. Д/з: уч. с. 74-77, РТ с. 42 № 1.	человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.			<i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <i>Доказывать</i> , что без растений невозможна жизнь животных и человека. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	жизнедеятельности), конверты, карточки с названиями или рисунками растений, пластилин для моделирования.	
16/10	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Практ р № 7: «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными». Д/з: уч. с. 78-81.	Познакомиться с размножением и развитием растений. Объяснять, что такое опыление, как распространяются семена и плоды. Обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения бережного отношения к природе.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения,		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> условия, необходимые для размножения растений и их распространения. <i>Наблюдать</i> в природе, как распространяются семена деревьев. <i>Выявлять</i> роль животных в размножении и развитии семян. <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Пластилин для моделирования.	
17/11	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Д/з: уч. с. 82-85, РТ	Систематизировать знания об охране растений. Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила поведения	<i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения,	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. <i>Характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. <i>Обсуждать</i> материал книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. <i>Оформлять</i> памятку (книжку) «Берегите растения».	Памятки: правила охраны растений.	

		с. 47 № 3, с. 48 № 4.	друзей природы. Приводить примеры растений Красной книги России.	классификации объектов; - доказательство; - установление	следовать нормам природоохранного поведения.	<i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
18/12	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. Практ р № 8: «Признаки животных. Заполнение таблицы». Д/з: уч. с. 87-93, РТ с. 50-51 № 1.	Познакомиться с классификацией животных и их групповыми признаками. Классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя.	причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов;	Целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> знания о животном мире, полученные в 1-2 классах. <i>Классифицировать</i> животных из предложенного списка. <i>Приводить</i> примеры животных разных групп. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. С помощью атласа-определителя <i>определять</i> животных, изображенных на рисунках, и <i>относить</i> их к определенной группе. <i>Обсуждать</i> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Распечатки таблиц (разнообразие животных, их признаки).		

2 четверть (14 ч.)

19/13	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». ТБ Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Познакомиться с классификацией животных по типу питания. Классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. Обнаруживать	- управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция;	Целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру своего края.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> и приводить примеры животных по типу питания. <i>Анализировать</i> схемы цепей питания. <i>Характеризовать</i> защитные приспособления растений и животных. <i>Обсуждать</i> материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. <i>Обсуждать</i> роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе выполнения проекта дети учатся: <i>определять</i> цель и этапы работы; <i>распределять</i> обязанности; совместно со взрослыми <i>определять</i> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие	Распечатки таблиц (разнообразие животных, их признаки), бумажные листы, цветные карандаши, ножницы, мозаика «Карта родного края».		
-------	--	---	---	--	--	---	--	--

	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Практ р № 9: «Моделирование цепей питания». Д/з: уч. с. 94-96, РТ с. 56 № 3; проект уч. с. 98-99, РТ с. 68-69.	взаимосвязи между живой и неживой природой. Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.	- прогнозирование уровня усвоения.		природные объекты, <i>делать</i> фотографии, зарисовки; <i>находить</i> в литературе материалы о природе родного края; <i>составлять</i> и <i>презентовать</i> материал «Книгу природы родного края». <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
20/14	Размножение и развитие животных разных групп. Д/з: уч. с. 100-104, РТ с. 59-60 № 3.	Познакомиться с размножением и развитием животных. Изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. Узнают, как развиваются и размножаются животные.			<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> животных разных групп по способу размножения. <i>Моделировать</i> стадии размножения животных разных групп. <i>Рассказывать</i> , как заботятся домашние животные о своем потомстве. <i>Обсуждать</i> материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Распечатки таблиц (размножение и развитие различных животных).	
21/15	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Систематизировать знания об охране животных. Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных. Оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила поведения друзей природы.		Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах. <i>Характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя <i>определять</i> животных, занесенных в Красную книгу России. <i>Обсуждать</i> меры по охране животных. <i>Обсуждать</i> материал книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. <i>Формулировать</i> с помощью экологических знаков правила поведения в	Распечатки таблиц (размножение и развитие различных животных), рисунки и фотографии животных (дятел, ястреб, белка, куница, еж), плакаты и знаки с изображением	

	Д/з: уч. с. 106-110, РТ с. 62 № 3.	Приводить примеры животных из Красной книги России.			природе. С помощью дополнительной литературы <i>готовить</i> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. <i>Создать</i> книжку-малышку «Береги животных». <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	экологических правил.	
22/ 16	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Д/з: уч. с. 112-116, РТ с. 65 № 2.	Познакомиться с разнообразием грибов. Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни человека. Различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели.	Целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> строение шляпочных грибов. С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <i>различать</i> съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. <i>Моделировать</i> различие грибов-двойников. <i>Обсуждать</i> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Рисунки грибов (грибная капуста, гриб-баран, трутовик разветвленный, диктиофора двудомная).	
23/ 17	Великий круговорот жизни. ТБ Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Д/з: уч. с. 118-120.	Познакомиться с круговоротом жизни на Земле. Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ. Моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели.	Целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> организмы-производители, потребители, разрушители. <i>Обсуждать</i> опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ. <i>Моделировать</i> круговорот веществ в природе. <i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Рисунки по теме «Круговорот жизни», рисунки осины, зайца, волка, бактерий, бумажные листы, ножницы, цветные карандаши, пластилин для изготовления моделей.	
24/ 18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	Обобщат полученные знания. Уметь перечислять основные способы получения информации об	<i>Логические:</i> - анализ объектов; синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения,	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, при-	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <i>оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами.		

		Д/з: -	окруж. мире. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование	нятие образа «хорошего ученика», навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
3. Мы и наше здоровье 10 ч.	25/1	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Практ р № 10: «Измерение роста и массы тела человека». Д/з: уч. с. 122-124, РТ с. 71 № 2.	Представление об организме человека. Объяснять, что такое органы и система органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.	Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью. Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. <i>Характеризовать</i> системы органов человека (их части и значение). <i>Обсуждать</i> взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены. <i>Анализировать</i> схемы расположения органов тела человека, уметь <i>показывать</i> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. <i>Практическая работа в паре: измерение</i> роста и массы тела человека. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Демонстрационная таблица «Внутренние органы человека», весы напольные, градусники, распечатки с изображением контура тела человека и его внутренних органов.
	26/2	Органы чувств. Глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Практ р № 11: «Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента». Д/з: уч. с. 126-129, РТ с. 73 № 1.	Познакомиться с органами чувств человека. Рассказывать об органах чувств по плану. Использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, готовить устные сообщения. Применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и			<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Формулировать</i> правила гигиены органов чувств. <i>Работать в группе:</i> самостоятельно изучать материал темы и <i>готовить</i> рассказы по предложенному плану. <i>Распознавать</i> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	

		укрепления здоровья.					
27/ 3	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах. Практ р № 12: «Свойства кожи». Д/з: уч. с. 130-133, РТ с. 74 № 4.	Познакомиться с работой кожи человека. Объяснять, что такое кожа и работа кожи. Оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Логические:</i> - анализ объектов; синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей. Коммуникативные:	Осознание личной ответственности и за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью. Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Практическая работа:</i> изучить свойства кожи. <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Характеризовать</i> меры первой помощи при повреждениях кожи. <i>Работать в паре:</i> осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи. <i>Подготовить</i> рассказ об уходе за кожей. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
28/ 4	Опора тела и движение. Строение и работа опорно-двигательной системы, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Практ р № 13: «Правила выработки хорошей осанки». Д/з: уч. с. 134-137.	Познакомиться с работой опорно-двигательной системы человека. Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку.	<i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей. Коммуникативные:	Осознание личной ответственности и за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью. Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. <i>Раскрывать</i> роль правильной осанки для здоровья человека. <i>Следить</i> за правильной осанкой на уроке и вне его. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
29/ 5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы,	Познакомиться с пищеварительной системой человека. Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы. Выполнять правила	Коммуникативные:	Осознание личной ответственности и за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью. Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Практическая работа:</i> определять наличие питательных веществ в продуктах питания. <i>Моделировать</i> строение пищеварительной системы. <i>Характеризовать</i> изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения. <i>Обсуждать</i> правила	Картинки (яйца, молоко, рыба, мясо, овощи), упаковки продуктов с этикетками, распечатки с перечнем	

	<p>витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и работа. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта. Практ р № 14: «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания». Д/з: уч. с. 138-141, РТ с. 79 № 3, проект уч. с. 142-143, РТ с. 86-87.</p>	<p>рационального питания. Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. Систематизировать знания о разнообразии питательных веществ.</p>	<p>- постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция). Регулятивные: - целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.</p>	<p>здоровью. Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, гигиене питания.</p>	<p>рационального питания. <i>Составлять</i> меню здорового питания. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Готовиться</i> к выполнению проекта «Школа кулинаров». <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	<p>пищевых добавок.</p>	
30/6	<p>Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение, работа, взаимосвязь. Пульс и его частота. Практ р № 15: «Подсчет ударов пульса». Д/з: уч. с. 144-146, РТ с. 80 № 1.</p>	<p>Познакомиться с дыхательной и кровеносной системами человека. Объяснять строение и принцип работы дыхательной и кровеносной систем. Узнают о роли крови в организме. Научатся измерять пульс.</p>			<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> ее выполнить. <i>Актуализировать</i> знания о легких и сердце, полученные во 2 классе. <i>Характеризовать</i> строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, роль крови. <i>Моделировать</i> строение дыхательной и кровеносной систем. <i>Обсуждать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. <i>Практическая работа в паре: измерять</i> пульс на запястье и <i>подсчитывать</i> количество его ударов в минуту при разной нагрузке. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Работать со взрослыми: измерять</i> пульс у членов своей семьи. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	<p>Картинки с изображением органов пищеварительной системы человека, демонстрационные таблицы «Органы кровообращения», «Органы дыхания».</p>	

31/ 7	Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. Д/з: уч. с. 147-149, РТ с. 82 № 1.	Познакомиться с закаливанием организма. Научатся закаливать организм, предупреждать болезни.		Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах ЗОЖ.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> факторы закаливания. <i>Формулировать</i> факторы закаливания, <i>составлять</i> памятку по закаливанию. <i>Работать в паре: составлять</i> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. <i>Работать</i> с терминологическим словарем. Регулярно <i>проводить</i> закаливание своего организма. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	
32/ 8	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников. Д/з: уч. с. 150-153.	Познакомиться со здоровым образом жизни. Сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.			<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <i>Работать в группе: характеризовать</i> понятие ЗОЖ. <i>Обсуждать</i> и <i>формулировать</i> правила ЗОЖ и стараться его соблюдать. <i>Работать</i> с терминологическим словарем. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
3 четверть (20 ч.)							
33/ 9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Д/з: презентация проектов.	Обобщат полученные знания. Уметь перечислять основные способы получения информации об окружающем мире. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов. <i>Формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
34/	Презентация	Обобщат полученные		Самооценка на	<i>Выступать</i> с подготовленными	Презентации.	

	10	проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Д/з: -	знания. Уметь обсуждать выступления учащихся. Навыки презентации проектов; оценивания себя и других.		основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	сообщениями, иллюстрировать их наглядными пособиями. <i>Обсуждать</i> выступления учащихся. <i>Оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся.		
4. Наша безопасность 7 ч.	35/1	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Д/з: уч. с. 4-6, РТ с. 5 № 6.	Познакомиться с разными опасностями, которые могут подстергать в квартире или доме. Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, готовить устные сообщения.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов;	Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме).	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. <i>Характеризовать</i> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, <i>моделировать</i> их в виде схем и ролевой игры. Наизусть <i>называть</i> номера телефонов экстренных служб, родителей, соседей. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее входе учебной тревоги. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Карточки с номерами телефонов.	
	36/2	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. Д/з: уч. с. 8-13, РТ с. 8 № 4, 5.	Познакомиться с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах. Соблюдать правила поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов;	Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правилах поведения в опасных ситуациях (на улице, дороге).	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1 – 2 классах. <i>Работать в группах:</i> изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <i>готовить</i> сообщения. <i>Обсуждать</i> предложенные ситуации (потенциально опасные). <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. <i>Моделировать</i> свои действия в ходе ролевой игры. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
	37/3	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие,	Познакомиться с дорожными знаками. Различать дорожные	синтез; - выбор оснований и критериев для		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> знание дорожных	Картинки с изображением дорожных	

	запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Д/з: уч. с. 14-17, РТ с. 9-10 № 1.	знаки разных групп. следовать их указаниям.	сравнения, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и		знаков, полученные в 1 – 2 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. <i>Классифицировать</i> дорожные знаки. <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. <i>Моделировать</i> в виде схемы безопасный путь в школу с обозначением имеющихся дорожных знаков. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	знаков.	
38/4	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. Д/з: уч. с. 20-24, РТ с. 13 № 4.	Познакомиться с опасными для человека местами. Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях. Использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, готовить устные сообщения.	диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные:	Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил поведения в опасных ситуациях (на балконе, в лифте, на стройплощадке, окружающей местности).	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <i>Обсуждать</i> потенциальные опасности в доме и вне его. <i>Работать со взрослыми: составлять</i> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Картинки с изображением балкона и подоконника, распечатки теста.	
39/5	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Д/з: уч. с. 25-30, РТ с. 14 вариант 1.	Познакомиться с опасными природными явлениями. Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы. Избегать опасности при встречах и общении с животными.	- целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил поведения в опасных ситуациях (в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> опасности природного характера. <i>Находить</i> в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах. <i>Характеризовать</i> правила гигиены при общении с домашними животными. <i>Отличать</i> гадюку от ужа. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Памятки: «Как вести себя во время грозы», «Что делать, если на вас напала собака», цветные карандаши.	
40/	Экологическая	Познакомить с эколо.		Установка на	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и	Пластилин,	

	6	безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Практ. р № 16: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды». Д/з: уч. с. 25-30, РТ с. 14 вариант 1.	безопасностью. Соблюдать правила эколог. безопасности в повседневной жизни. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. Моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил экологической безопасности в повседневной жизни.	стремиться ее выполнить. <i>Анализировать</i> по схеме цепь загрязнения, <i>приводить примеры</i> цепей загрязнения. <i>Моделировать</i> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <i>Обсуждать</i> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <i>Практическая работа:</i> знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	картинки, рисунки для моделирования; фильтр для очистки воды, стаканы, цветные карандаши.	
	41/7	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Наша безопасность». Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Д/з: проект – уч. с. 18-19, РТ с. 20-21.	Обобщат полученные знания. Уметь перечислять основные способы получения информации об окружающем мире. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Установка на безопасный образ жизни.	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов. <i>Формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. В ходе выполнения проекта дети учатся: <i>находить</i> в Интернете и др. источниках информации сведения о Вооруженных Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <i>интервьюировать</i> ветеранов ВОВ, МЧС, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны; <i>оформлять</i> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; <i>презентовать</i> и <i>оценивать</i> результаты проектной деятельности.		
5. Чему учит экономика. 12 ч.	42/1	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Д/з: уч. с. 38-41, РТ с. 25 № 6, 7.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». <i>Различать</i> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. <i>Характеризовать</i> роль труда в создании товаров и услуг. <i>Работать со взрослыми:</i> <i>проследить</i> какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. <i>Работать</i> с терминологическим		

			<p>познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <p><i>Знаково-символические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - преобразование модели. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения объектов; - доказательство. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и 		<p>словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>		
43/2	<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Д/з: уч. с. 42-45, РТ с. 27 № 5.</p>	<p>Познакомиться с факторами, составляющими основу экономики. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, необходимость бережного отношения к природным богатствам.</p>	<p>Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Раскрывать</i> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. <i>Приводить примеры</i> использования природных богатств. <i>Прослеживать</i> взаимосвязь труда людей разных профессий. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии. <i>Работать со взрослыми: выяснять</i> роль профессий родителей в экономике. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>			
44/3	<p>Полезные ископаемые.</p> <p>Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.</p> <p>Практ. р № 17: «Определение полезного ископаемого по атласу-определителю».</p> <p>Д/з: уч. с. 46-50, РТ с. 30 № 4.</p>	<p>Познакомиться с разнообразием полезных ископаемых. Различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах. <i>Определять</i> полезные ископаемые с помощью атласа определителя. <i>Выявлять</i>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <i>Характеризовать</i> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя <i>готовить</i> сообщения о каком-либо полезном ископаемом. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Работать со взрослыми:</i> в краеведческом музее <i>выяснять</i>, какие полезные ископаемые добываются в нашем крае. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на</p>	<p>Образцы полезных ископаемых, атлас-определитель.</p>			

			<p>сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения. 		<p>вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>		
45/4	<p>Растениеводство.</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль с/хозяйства. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p>Практ. р № 18:</p> <p>«Исследование с/хоз растения и описание его по плану».</p> <p>Д/з: уч. с. 51-54, РТ с. 33 № 5, с. 34 № 6.</p>	<p>Познакомиться с растениеводством как отраслью с/хозяйства. Сравнить культурные растения и описывать их по плану. Объяснять, что такое растениеводство и для чего им люди занимаются.</p>		<p>Способность к сотрудничеств у со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства). Бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах. <i>Практическая работа в паре: исследовать</i> с/хоз растение и <i>описать</i> его по плану. <i>Обсуждать</i>, зачем люди занимаются растениеводством. <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> их с помощью атласа определителя. <i>Характеризовать</i> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. <i>Выявлять</i> связь растениеводства и промышленности. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Исследовать</i>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. <i>Работать со взрослыми: интервьюировать</i> работников с/хозяйства. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	<p>Картинки с изображением растений (кукуруза, береза, пшеница, рис, шиповник, ромашка, гречиха, яблоня), образцы культурных растений из гербария, картинки с изображением культурных растений или карточки с их названием.</p>	
46/5	<p>Животноводство.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние с/хоз животные: млекопитающие, птицы, рыба, насекомые. Содержание и разведение с/хоз животных. Труд животноводов.</p> <p>Д/з: уч. с. 56-59, РТ</p>	<p>Познакомиться с животноводством как отраслью с/хозяйства. Классифицировать домашних животных. Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.</p>		<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах. <i>Классифицировать</i> домашних с/хоз животных. <i>Характеризовать</i> роль разведения с/хоз животных в экономике и труд животноводов. <i>Выявлять</i> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Исследовать</i>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. <i>Работать со взрослыми: интервьюировать</i> работников</p>	<p>Картинки с изображением животных (жираф, свинья, червяк, сова, кит, синица, сом, пчела, корова), фотографии животных.</p>		

		с. 37 № 6, 7.			животноводства. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
47/ 6	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая. Д/з: уч. с. 60-63, РТ с. 41 № 5, 6.	Познакомиться с промышленностью как отраслью экономики. Различать отрасли промышленности. Обнаруживать взаимосвязи между ними. Различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ, синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения объектов; - доказательство. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение	Способность к сотрудничеству у со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при пользовании личными деньгами). Бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, труд работников отраслей промышленности. <i>Сопоставить</i> продукцию и отрасли промышленности. <i>Выявлять</i> взаимосвязь отраслей промышленности. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Работать со взрослыми:</i> найти в краеведческой литературе или <i>выяснить</i> у взрослых членов семьи, какие крупные предприятия есть в регионе. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Цветные карандаши.	
48/ 7	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля - продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты, монеты). Денежные единицы разных стран. зарплата и сбережения. Практ. р № 19: «Распознавание монет России, советских и зарубежных монет и банкнот». Д/з: уч. с. 66-69, РТ с. 42 № 2.	Понимать с роль денег в экономике. Объяснять, что такое деньги. Различать денежные единицы некоторых стран.	процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ, синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения объектов; - доказательство. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение	Способность к сотрудничеству у со взрослыми и сверстниками	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> понятия виды обмена товарами (бартер, купля-продажа); <i>моделировать</i> ситуации бартера и купли-продажи. <i>Раскрывать</i> роль денег в экономике. <i>Различать</i> денежные единицы разных стран. <i>Практическая работа в паре:</i> рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей (по количеству учеников), советские и зарубежные монеты и банкноты.	
49/ 8	Государственный бюджет. Понятие о государственном	Познакомиться с гос. бюджетом. Объяснять, что такое гос. бюджет, из чего	- постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение	Способность к сотрудничеству у со взрослыми и сверстниками	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> государственный бюджет, его расходы и доходы.	Макет сумки.	

	бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов гос-ва. Д/з: уч. с. 71-74, РТ с. 45 № 3.	он складывается. Осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование	в разных социальных ситуациях (при пользовании личными деньгами). Бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.	<i>Определять</i> , люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета. <i>Выявлять</i> взаимосвязь между доходами и расходами государства. <i>Моделировать</i> доходы и расходы государства в виде математических задач. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
50/9	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Д/з: уч. с. 75-78, РТ с. 47 № 3.	Познакомиться с семейным бюджетом. Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйством семьи.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> семейный бюджет, его доходы и расходы. <i>Выявлять</i> сходство и различия гос. и семейного бюджета и их взаимосвязь. <i>Определять</i> какие доходы и из каких источников может иметь семья. <i>Обсуждать</i> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. <i>Моделировать</i> семейный бюджет. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Распечатки таблицы (доходы, расходы).	
51/10	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Д/з: уч. с. 79-82.	Познакомиться с 2 сторонами экономики – полезной и опасной. Обнаруживать связи между экономикой и экологией. Строить простейшие экологические прогнозы. Осознавать значение природных богатств в хоз. деятельности		Способность к сотрудничеств у со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при соблюдении правил экологической безопасности). Бережное	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. <i>Характеризовать</i> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Фотографии экологических катастроф.	

	52/ 11	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Д/з: уч. с. 82-84.	человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.		отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Раскрывать</i> взаимосвязь между экономикой и экологией. <i>Обсудить</i> необходимость экологической экспертизы при осуществлении любого экономического проекта. <i>Приводить примеры</i> изменения экономических проектов под влиянием экологов. <i>Моделировать</i> экологические прогнозы. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Работать со взрослыми: выяснять</i> , какие меры экологической безопасности предпринимаются в нашем крае. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.			
4 четверть (16 ч.)									
	53/ 12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Д/з: уч. с. 64-65, РТ с. 50-51 проект.	Обобщат полученные знания. Уметь перечислять основные способы получения информации об окружающем мире. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики родного края.	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов. <i>Формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. В ходе выполнения проекта дети учатся: <i>собирать</i> информацию об экономике своего края; <i>оформлять</i> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно <i>составлять</i> книгу «Экономика родного края»; <i>презентовать</i> и <i>оценивать</i> результаты проектной деятельности.			
6. Путеше	54/ 1	Золотое кольцо России – слава и	Познакомиться с древними городами,	Познавательные: <i>Общеучебные:</i>	Овладение основами	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Проследивать</i>	Карта России, на которой ярким		

<p>ствия по городам и странам 15 ч.</p>		<p>гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. Д/з: уч. с. 86-90.</p>	<p>которые образуют Золотое кольцо России. Находить на карте города Золотого кольца России. Приводить примеры достопримечательностей этих городов. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p>- структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели.</p>	<p>гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру. Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России и других городов.</p>	<p>цветом обозначены города Золотого кольца.</p>
	<p>55/2</p>	<p>Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. Д/з: уч. с. 89-91.</p>			<p>маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <i>Составлять</i> вопросы к викторине по Золотому кольцу. <i>Моделировать</i> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета <i>готовить</i> сообщение о любом городе Золотого кольца. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
	<p>56/3</p>	<p>Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. Д/з: уч. с. 92-97, РТ с. 57 № 6.</p>				
	<p>57/4</p>	<p>Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Д/з: уч. с. 98-99, РТ с. 94-95 проект.</p>	<p>Познакомиться с некоторыми городами нашей Родины и мира. Находить и показывать на карте города. Приводить примеры достопримечательностей этих городов. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Работать с разными источниками</p>	<p><i>Логические:</i> - анализ, синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения объектов; - доказательство. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов;</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся: <i>собирать</i> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <i>составлять</i> этикетки (кем, когда и где собран материал); <i>оформлять</i> экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); <i>презентовать</i> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	

		информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	- управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.				
58/5	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Познакомиться со странами, которые являются нашими ближайшими соседями. Находить и показывать на карте страны и их столицы. Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания для поиска информации о человеке и обществе.		Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран. Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе между разными странами и народами. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Показывать</i> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <i>Обсуждать</i> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. <i>Выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы <i>готовить</i> сообщения о странах, граничащих с Россией. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Политическая карта Евразии, слайды, видеофильмы о странах – соседях России.	
59/6	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, гос. устройство, гос. языки, флаги, достопримечательности и знаменитые люди, расположение на полит. карте.	Познакомиться с северными европейскими гос-ми. Рассказывать о стране по физической и политической картам. Дополнять эти сведения информацией из других источников.		ное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе между разными странами и народами. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в группе:</i> самостоятельно <i>изучить</i> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <i>подготовить</i> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <i>выступить</i> одному из представителей группы или <i>распределить</i> материал на несколько сообщений. <i>Соотнести</i> государства и их флаги. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. <i>Составлять</i> вопросы к викторине по странам севера Европы. <i>Выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. <i>Работать со взрослыми:</i> в магазинах <i>выяснять</i> , какие товары поступают из стран севера Европы.	Распечатки таблицы (названия и столицы стран), физическая и политическая карты Европы, справочная литература, видеофильмы о северных европейских странах.	

				народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств.	<i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
60/7	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, гос. устройство, флаги, достопримечательности, расположение на полит. карте.	Познакомиться со странами Бенилюкса. Рассказывать о стране по физической и политической картам. Дополнять эти сведения информацией из других источников.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ, синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения объектов; - доказательство. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в группе:</i> самостоятельно <i>изучить</i> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <i>подготовить</i> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <i>выступить</i> одному из представителей группы или <i>распределять</i> материал на несколько сообщений. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. <i>Составлять</i> вопросы для викторины о странах Бенилюкса. <i>Выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете <i>находить</i> интересные факты о Бельгии, Голландии, Люксембурге. <i>Работать со взрослыми:</i> в магазине <i>выяснять</i> , какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Политическая карта Европы, справочная литература, слайды, видеофильмы о странах Бенилюкса.	
61/8	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди, расположение на полит. карте.	Познакомиться со странами, расположенными в центре Европы. Рассказывать о стране по физической и политической картам. Дополнять эти сведения информацией из других источников.	информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ, синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения объектов; - доказательство. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в группе:</i> самостоятельно <i>изучить</i> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <i>подготовить</i> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <i>выступить</i> одному из представителей группы или <i>распределять</i> материал на несколько сообщений. <i>Узнавать и описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. <i>Моделировать</i> достопримечательности из пластилина. <i>Работать со взрослыми:</i> в магазинах <i>выяснять</i> , какие товары поступают из Германии, Австрии,	Политическая карта Европы, справочная литература, слайды, видеофильмы о Германии, Австрии и Швеции, аудиозапись вальса И. Штрауса.	

			<p>монологической и диалогической формами речи;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция);</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- целеполагание;</p> <p>- планирование;</p> <p>- волевая саморегуляция;</p> <p>- контроль, оценка, коррекция;</p> <p>- прогнозирование уровня усвоения.</p>		<p>Швейцарии. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
62/9	<p>Путешествие по Франции.</p> <p>Франция, её местоположение на карте, столица, гос. устройство, гос. символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>Познакомиться со Францией.</p> <p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> <p>Дополнять эти сведения информацией из других источников.</p>	<p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция);</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- целеполагание;</p> <p>- планирование;</p> <p>- волевая саморегуляция;</p> <p>- контроль, оценка, коррекция;</p> <p>- прогнозирование уровня усвоения.</p>	<p>Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран.</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе между разными странами и народами.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и</p>	<p>Швейцарии. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p> <p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в группе:</i> самостоятельно <i>изучить</i> материал о Франции, <i>подготовить</i> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <i>выступить</i> одному из представителей группы или <i>распределять</i> материал на несколько сообщений. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. <i>Составлять</i> вопросы для викторины о Франции. <i>Выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете <i>находить</i> интересные факты о Франции. <i>Работать со взрослыми:</i> в магазине <i>выяснить</i>, какие товары поступают из Франции. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	<p>Политическая карта Европы, справочная литература, слайды, видеофильмы о Франции.</p>
63/10	<p>Путешествие по Великобритании</p> <p>Великобритания, её местоположение на карте, столица, гос. устройство, гос. символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>Познакомиться с Великобританией.</p> <p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> <p>Дополнять эти сведения информацией из других источников.</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <p>- структурирование знаний;</p> <p>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы;</p> <p>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>- создание алгоритмов</p>	<p>последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе между разными странами и народами.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и</p>	<p>Швейцарии. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p> <p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в группе:</i> самостоятельно <i>изучить</i> материал о Великобритании, <i>подготовить</i> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <i>выступить</i> одному из представителей группы или <i>распределять</i> материал на несколько сообщений. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. <i>Составлять</i> вопросы для викторины о Великобритании. <i>Выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете <i>найти</i> интересные факты о Великобритании. <i>Работать со взрослыми:</i> в магазине <i>выяснить</i>, какие товары поступают из Великобритании. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на</p>	<p>Политическая карта Европы, справочная литература, слайды, видеофильмы о Великобритании, книги Дж. Даррела.</p>

			деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ, синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения объектов; - доказательство. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи;	народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств.	вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в группе:</i> самостоятельно <i>изучить</i> материал о Греции и Италии, <i>подготовить</i> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <i>выступить</i> одному из представителей группы или <i>распределять</i> материал на несколько сообщений. <i>Составлять</i> вопросы для викторины по Греции и Италии. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <i>Выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете <i>находить</i> интересные факты о изучаемых странах. <i>Работать со взрослыми:</i> в магазине <i>выяснять</i> , какие товары поступают из Греции и Италии. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения.		
64/ 11	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, гос. устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Познакомиться со странами Южной Европы. Рассказывать о стране по физической и политической картам. Дополнять эти сведения информацией из других источников.	Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи;		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в группе:</i> самостоятельно <i>изучить</i> материал о Греции и Италии, <i>подготовить</i> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <i>выступить</i> одному из представителей группы или <i>распределять</i> материал на несколько сообщений. <i>Составлять</i> вопросы для викторины по Греции и Италии. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <i>Выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете <i>находить</i> интересные факты о изучаемых странах. <i>Работать со взрослыми:</i> в магазине <i>выяснять</i> , какие товары поступают из Греции и Италии. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения.	Политическая карта Европы, справочная литература, слайды, видеофильмы о Греции и Италии, аудиозапись песенки Чиполлино.	
65/ 12	По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Познакомиться с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира. Ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.	- разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция;		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Соотносить</i> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <i>Обсуждать</i> цели международного туризма. <i>Работать</i> с картой. <i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности. <i>Находить</i> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <i>готовить</i> сообщения. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Полит. карта мира, слайды с изображением Байкала, пластилин для моделирования.	
66/ 13	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Обобщат полученные знания. Уметь перечислять основные способы	- контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.	Внутренняя позиция ученика на основе положительно-	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов. <i>Формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с		

	«Путешествие по городам и странам».	получения информации об окруж. мире. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.		го отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	набранными баллами.		
67/14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	Обобщат полученные знания . Уметь обсуждать выступления учащихся.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	<i>Выступать</i> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Обсуждать</i> выступления учащихся. <i>Оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся.	Презентации.	
68/15	Презентация проектов «Музей путешествий».	Навыки презентации проектов; оценивания себя и других.					

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся; описано материально-техническое обеспечение.
Учебники 1) Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. 2) Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017.	<p>В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты».</p> <p>В методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют ученикам сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.</p> <p>На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.</p> <p>Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком.</p> <p>Основным элементом системы навигации учебников являются условные знаки и символы, нацеливающие на определенные виды деятельности и способы ее организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».</p>
Рабочие тетради 1) Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2020. 2) Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2020.	Рабочие тетради ориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши «Мой научный дневник». В нем содержатся задания, которые ребенок с помощью взрослых должен выполнить в течение года.
Тесты Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.	Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы.
Методические пособия Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс. – М.: Просвещение, 2017.	Представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учетом последних изменений в содержании учебника и составе УМК. Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения обучающихся, приведен перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приемы работы. В

	пособии определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей компонента, особенности работы с каждым из них. Уделяется внимание развитию у учеников умения работать с различными источниками информации. В пособии определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности школьников на уроках. Даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед, определен объем домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий.
Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.	Это пособие обеспечивает один из приоритетных видов деятельности обучающихся – распознавание природных объектов. Пособие не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье. Данного пособия нет.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.	В ФГОС общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиа-объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
Технические средства обучения	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Аудиопроектор. Персональный компьютер. Диaproектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.	
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.	Например, фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звуков (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы и т.п. Предметы ухода за растениями. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.	
Натуральные объекты (с учетом местных особенностей и условий школы)	
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения).	
Игры и игрушки	
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
Оборудование класса (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами)	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и пр.	