

МОУ Дуниловская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения

№ _____ от _____

Директор школы Шашлова С.А.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс

Автор: А.А. Плешаков

УМК «Школа России»

Количество часов: 68 ч. (2 ч. в неделю)

Количество недель: 34.

Составитель: учитель

начальных классов

Ступак Н.Ю.

2021 – 2022 уч. год

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» ориентирована на обучающихся 4 класса и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы А.А. Плешакова по курсу «Окружающий мир» (Москва «Просвещение», 2011 г.), приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., «Просвещение», 2010 г.), планируемых результатов начального общего образования.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» совпадает с авторской программой А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-

нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2. Общая характеристика учебного курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. (34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;

- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»^{*};
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего^{*};
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России^{*};
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности^{*};
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

^{*} Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Требования у уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 4 класс

К концу 4 класса обучающиеся *должны знать*:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Обучающиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

6. Содержание учебного курса

Человек и природа

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Человек и общество

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Земля и человечество. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	9
2	Природа России. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.	10
3	Родной край – часть большой страны. Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.	15
4	Страницы Всемирной истории. Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	5
5	Страницы истории России. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Перт Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая космос.	20
6	Современная Россия. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России: по Дальнему Востоку, Сибири и Уралу; по Северной Европейской части России, старинные русские города, русская старина; по Волге и Югу России.	9
Итого		68

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Виды работы
	Земля и человечество.	Практическая работа №1: «Моделирование движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси».
		Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» (тест).
	Природа России.	Практическая работа №2: «Определение растений тундры».
		Практическая работа №3: «Определение растений лесов».
		Практическая работа №4: «Определение растений степей».
		Практическая работа №5: «Определение растений пустынь».
		Практическая работа №6: «Определение растений субтропиков России».
		Проверочная работа по разделу «Природа России» (тест).
	Родной край – часть большой страны.	Практическая работа №7: «Изучение и описание образца полезного ископаемого».
		Практическая работа №8: «Определение растений смешанных лесов».
		Практическая работа №9: «Определение растений лугов».
		Практическая работа №10: «Определение растений пресного водоема».
		3 экскурсии в природные сообщества родного края (смешанного леса, пресных вод (карьеры, болото), луга).
		Практическая работа №11: «Определение, различение и сравнение полевых культур своего края».
		Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны» (тест).
	Презентация проектов (по выбору). Темы: учебник часть 1 с. 204-205.	
	Страницы Всемирной истории.	Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории» (тест).
	Страницы истории России.	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России» (тест).
	Современная Россия.	Проверочная работа по разделу «Современная Россия» (тест).
		Презентация проектов (по выбору). Темы: учебник часть 2 с. 204-205.

7. Календарно-тематическое планирование: 4 класс, 68 ч.

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности обучающихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1 четверть (18 ч.)								
1. Земля и человек 9 ч.	1/1	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Д/з: уч. с. 6-9, РТ с. 7 № 5.	Знать, что такое астрономия, Вселенная, Солнечная система. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Перечислять планеты в правильной последовательности. Изготавливать модель Солнечной системы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; - смысловое чтение;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	<i>Знакомиться</i> с учебником и учебными пособиями по курсу, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <i>выбирать</i> проекты для выполнения. <i>Понимать</i> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <i>Рассказывать</i> о мире с точки зрения астронома. <i>Работать в паре: изучать</i> по схеме строение Солнечной системы, <i>перечислять</i> планеты в правильной последовательности, <i>моделировать</i> строение Солнечной системы. <i>Извлекать</i> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <i>выписывать</i> их в рабочую тетрадь. <i>Работать со взрослыми: находить</i> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <i>готовить</i> сообщения. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
	2/2	Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом	Характеризовать некоторые планеты Солнечной системы. Различать планеты и их спутники. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле.	- постановка и решение проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные	<i>Понимать</i> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <i>характеризовать</i> планеты, <i>перечислять</i> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <i>осуществлять</i> самопроверку. <i>Различать</i> планеты и их спутники. <i>Работать в паре: анализировать</i> схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Практическая работа: моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи,	Глобус, теллурий (лампа). Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	

	<p>пространстве. Причины смена дня и ночи и времен года.</p> <p>Практ. раб. №1: «Моделирование движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси». Д/з: уч. с. 10-15, РТ с. 10 № 4, 5.</p>		<p>- преобразование модели.</p> <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; 	<p>поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>сменой времен года. <i>Работать со взрослыми: наблюдать</i> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа). <i>Извлекать</i> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <i>готовить</i> сообщения. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>		
3/3	<p>Звездное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопления звезд в созвездии Тельца. Д/з: уч. старый с. 17-21, РТ с. 12 № 3.</p>	<p>Знать, что такое звезда, некоторые звезды и созвездия, правила наблюдения звездного неба и применять их на практике. Работать с картой звездного неба, находить на ней знакомые созвездия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие, выведение следствий; - выдвижение гипотез и их обоснование. 	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в паре: изучать</i> по учебнику правила наблюдения звездного неба, <i>соотносить</i> их с собственным практическим опытом, <i>находить</i> на карте звездного неба знакомые созвездия. <i>Моделировать</i> изучаемые созвездия. <i>Определять</i> направление на север по Полярной звезде. <i>Выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>	<p>Карта звездного неба. Физическая карта. Атлас-определитель. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.</p>	
4/4	<p>Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Д/з: уч. с. 16-18.</p>	<p>Знать, что такое география, масштаб карты, сведения из истории глобуса и карты. Рассказывать о мире с точки зрения географа. Пользоваться глобусом и картой полушарий.</p>	<p><i>Постановка и решение проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая ориентация. 	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Сравнивать</i> глобус и карту полушарий. <i>Находить</i> условные значки на карте полушарий. <i>Обсуждать</i> значение глобуса и карт в жизни человечества. <i>Составлять</i> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. <i>Извлекать</i> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <i>готовить</i> сообщения о них. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>	<p>Глобус, карта полушарий, физическая карта. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.</p>	

5/5	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописи и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Д/з: уч. с. 19-24.	Знать, что такое история, архивы, археология, чем занимаются ученые-историки и археологи. Рассказывать о мире с точки зрения историка. Приводить примеры исторических источников.	Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Составлять</i> рассказы о мире с точки зрения историка. <i>Характеризовать</i> роль исторических источников для понимания событий прошлого. <i>Обсуждать</i> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <i>Посещать</i> краеведческий музей и <i>готовить</i> рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.
6/6	Когда и где. Понятия о веке (столетии), тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Д/з: уч. с. 25-28, РТ с. 20 № 3.	Знать, как ведется счет лет в истории, что такое историческая карта. Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту.	- управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные:	поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Определять</i> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <i>Обсуждать</i> сроки начала года в разных летоисчислениях. <i>Работать в паре: анализировать</i> историческую карту, <i>рассказывать</i> по ней об исторических событиях. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Историческая карта взятия Измаила. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.
7/7	Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	Знать и анализировать экологические проблемы, предлагать способы их решения. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Знать о действиях человека по защите своей планеты (международные соглашения, организации, экологические дни).	- целеполагание; планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Рассказывать</i> о мире с точки зрения эколога. <i>Работать в паре: анализировать</i> современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. <i>Знакомиться</i> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. <i>Находить</i> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <i>готовить</i> сообщения. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.

		Д/з: уч. с. 29-33, РТ с. 22 № 6.						
	8/8	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Д/з: уч. старый с. 48-56, РТ с. 25 № 5.	Знать, что такое Всемирное наследие и международная Красная книга. Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Приводить примеры Всемирного наследия и животных из международной Красной книги.		Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Рассказывать</i> о причинах появления списка Всемирного наследия. <i>Различать</i> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <i>Работать в паре: знакомиться</i> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <i>определять</i> их по фотографиям, <i>знакомиться</i> по рисунку учебника с животным из Международной Красной Книги. <i>Читать</i> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <i>использовать</i> их как образец для подготовки собственных сообщений. <i>Извлекать</i> из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
	9/9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Д/з: -	Обобщат полученные знания. Перечислять основные способы получения информации об окружающем мире. Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/ неправомерность предложенных ответов. Адекватно <i>оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами.	Учебник, рабочая тетрадь.	
2. Природа России 10 ч.	10/1	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект	Знать основные формы земной поверхности России. Находить и показывать на карте равнины и горы нашей страны.	Познавательные: Общеучебные: - структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в паре: находить и показывать</i> на физической карте России изучаемые географ. объекты, <i>рассказывать</i> о них по карте. <i>Различать</i> холмистые, плоские равнины и плоскогорья. <i>Характеризовать</i> формы земной поверхности России,	Физическая карта России. Контурная карта России. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	

	Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Д/з: уч. с. 40-43, РТ с. 32 № 3, 4.	Пользоваться физической картой России как источником информации.	высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; - смысловое чтение; - постановка и решение проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели.	норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>рассказывать</i> о них по личным впечатлениям. <i>Извлекать</i> из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <i>готовить</i> сообщения. <i>Выполнять</i> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику. <i>Работать со взрослыми: готовить</i> материалы к выставке «Где мы были». <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
11/ 2	Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Д/з: уч. с. 44-46, РТ с. 35 № 4, 5.	Знать, находить и показывать на карте моря, омывающие берега России, самые крупные озера и реки нашей страны. Различать моря разных океанов. Пользоваться физической картой России и мира как источником информации.	<i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных	Осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в паре: находить и показывать</i> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, <i>рассказывать</i> о них по карте. <i>Различать</i> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Характеризовать</i> особенности изучаемых водных объектов. <i>Извлекать</i> из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями. <i>Работать со взрослыми: готовить</i> и оформлять в классе выставку «Где мы были». <i>Готовить</i> сочинения на тему урока. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Физическая карта России и мира. Контурная карта России. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
12/ 3	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Д/з: уч. с. 47-51, РТ с. 38 № 4.	Знать и уметь называть основные природные зоны России; различать основные и промежуточные природные зоны; пользоваться картой природных зон России как источником информации; моделировать нагревание поверхности Земли солнечными лучами;	<i>Логические:</i> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных	Осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в паре: знакомиться</i> с картой природных зон России, <i>сравнивать</i> ее с физической картой России, <i>определять</i> по карте природные зоны России, <i>высказывать предположения</i> о причинах их смены, <i>осуществлять</i> самопроверку. <i>Устанавливать причинно-следственные связи</i> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <i>работать</i> со схемой освещенности Земли солнечными лучами. <i>Находить</i> на карте природных зон зоны высотной поясности. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Физическая карта России, карта природных зон России. Контурная карта России. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	

		объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране.	связей; - построение логической цепи рассуждений;				
13/4	Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Д/з: уч. с. 52-58, РТ с. 39 № 2.	Находить и показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Давать характеристику зоны арктических пустынь по плану. Перечислять живые организмы данной зоны. Выявлять зависимость природных особенностей от освещенности Солнцем; экологические проблемы и меры по охране данной природной зоны.	- подведение под понятие, выведение следствий; - выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Постановка и решение проблемы:</i> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные: - постановка	Осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Находить и показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь, <i>осуществлять</i> взаимопроверку. <i>Выявлять</i> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами. <i>Работать в паре: определять</i> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <i>объяснять</i> , как они приспособлены к условиям жизни; <i>рассказывать</i> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <i>моделировать</i> характерные цепи питания. <i>Рассказывать</i> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <i>Характеризовать</i> зону арктических пустынь по плану. <i>Извлекать</i> из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, <i>готовить</i> сообщения. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Карта природных зон России. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
14/5	Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические	Находить и показывать на карте природных зон зону тундры. Давать характеристику зоны тундры по плану. Сравнить зону тундры с зоной арктических пустынь. Перечислять живые организмы данной зоны. Выявлять зависимость природных	вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка,	Осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Сравнивать</i> общий вид тундры и арктической пустыни, <i>описывать</i> тундру по фотографии, <i>находить и показывать</i> на карте природных зон зону тундры, <i>рассказывать</i> о ней по карте. <i>Выявлять</i> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами. <i>Работать в паре: рассматривать</i> в гербарии и на рисунке растения тундры, <i>выявлять</i> черты их приспособленности к условиям жизни, <i>знакомиться</i> по рисунку учебника с животным миром тундры, <i>обнаруживать</i> экологические связи в зоне	Гербарии растений тундры. Атлас-определитель. Карта природных зон России. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	

	проблемы и охрана природы в зоне тундры. Практическая работа №2: «Определение растений тундры». Д/з: уч. с. 60-67, РТ с. 42-43 № 2.	особенностей от освещенности Солнцем.	коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.		тундры, <i>рассказывать</i> о них, <i>моделировать</i> характерные цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <i>Характеризовать</i> зону тундры по плану; <i>сравнивать</i> природу тундры и арктических пустынь. <i>Изготавливать</i> макет участка тундры. <i>Извлекать</i> из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, <i>готовить</i> сообщения. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
15/6	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Практ. раб. №3: «Определение растений лесов». Д/з: уч. 69-74, РТ с. 46 № 1, с. 49 № 6.	Находить и показывать на карте природных зон тайги и лесов. Сравнивать с зоной тундры. Определять объекты растительного и животного мира. Выявлять зависимость природных особенностей от освещенности Солнцем.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> -структурирование знаний; - умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; - смысловое чтение; - постановка и решение проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение	Осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Находить и показывать</i> на карте природных зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, <i>рассказывать</i> о них по карте. <i>Устанавливать</i> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. <i>Работать в группе: знакомиться</i> по материалам учебника с природой лесных зон; <i>определять</i> с помощью атласа-определителя растения лесов; <i>моделировать</i> цепи питания. <i>Сравнивать</i> природу тундры и лесных зон. <i>Находить</i> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <i>готовить</i> сообщения. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Гербарии растений тайги, смешанных и широколиственных лесов. Карта природных зон России. Атлас-определитель. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
16/7	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса,	Раскрывать роль леса в природе и жизни человека. Выявлять экологические проблемы и меры охраны природы в лесных зонах. Давать характеристику зоны	- постановка и решение проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение	Осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в паре:</i> с помощью схемы и текста учебника <i>раскрывать</i> роль леса в природе и жизни людей. <i>Обсуждать</i> экологические проблемы леса, <i>предлагать</i> меры по его охране. <i>Обсуждать</i> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». <i>Извлекать</i> из	Карта природных зон России. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	

	занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Д/з: уч. с. 75-79, РТ с. 52 № 5.	лесов по плану. Знать правила поведения в лесу.	необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; - синтез как составление		дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <i>готовить</i> сообщения. <i>Совершать</i> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <i>обсуждать</i> экологические проекты этого парка. <i>Характеризовать</i> лесные зоны по плану. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
17/8	Зона степей. Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Практическая работа №4: «Определение растений степей». Д/з: уч. с. 80-86, РТ с. 53 № 1, с. 54 № 3, 4.	Находить и показывать на карте природных зон зону степей. Давать характеристику зоны степей по плану. Сравнить с зоной тундры и лесов. Определять объекты растительного и животного мира. Выявлять зависимость природных особенностей от освещенности Солнцем; экологические проблемы и меры по охране данной природной зоны.	целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие, выведение следствий; - выдвижение гипотез и их обоснование. Личностные: - нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно	Осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Сравнивать</i> общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. <i>Находить и показывать</i> на карте природных зон зону степей, <i>рассказывать</i> о ней по карте. <i>Устанавливать</i> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. <i>Работать в паре: знакомиться</i> по материалам учебника с растительным и животным миром степей; <i>рассказывать</i> по рисунку об экологических связях в степи, <i>моделировать</i> характерные цепи питания. <i>Сравнивать</i> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <i>Обсуждать</i> экологические проблемы зоны степей и пути их решения. <i>Извлекать</i> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <i>готовить</i> сообщения. <i>Совершать</i> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <i>обсуждать</i> экологические проекты ученых в этих заповедниках. <i>Характеризовать</i> зону степей по плану. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Гербарии растений степей. Атлас-определитель. Карта природных зон России. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
18/9	Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление	Находить и показывать на карте природных зон зону пустынь. Давать характеристику зоны по плану. Сравнить с зоной степей.	орIENTATION. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно	Осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Сравнивать</i> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. <i>Находить и показывать</i> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <i>рассказывать</i> о них по карте. <i>Устанавливать</i> зависимость природы от распределения тепла	Гербарии растений пустынь. Атлас-определитель. Карта природных зон России.	

		растений и животных к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Эколог. проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли». Практ. раб. № 5: «Определение растений пустынь». Д/з: уч. с. 87-93, РТ с. 57 № 1, с. 58 № 4.	Определять объекты растительного и животного мира. Выявлять зависимость природных особенностей от освещенности Солнцем; экологические проблемы и меры по охране данной природной зоны.	и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов;	достояния.	и влаги. <i>Работать в паре: знакомиться</i> по материалам учебника с животным и растительным миром пустынь, <i>моделировать</i> характерные цепи питания. <i>Сравнивать</i> природу зоны пустынь с природой степей. <i>Обсуждать</i> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. <i>Изготавливать</i> макет участка пустыни. <i>Характеризовать</i> зону степей по плану. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.
--	--	--	--	---	------------	---	--------------------------------

2 четверть (14 ч.)

19/10	У Черного моря. Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Эколог. проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский». Практ. раб. № 6: «Определение растений субтропиков»	Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков. Давать характеристику зоны по плану. Определять объекты растительного и животного мира. Выявлять зависимость природных особенностей от освещенности Солнцем; экологические проблемы и меры по охране данной природной зоны. Знать правила поведения на море.	- управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.	Осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Находить и показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков, <i>рассказывать</i> о ней по карте. <i>Устанавливать</i> причины своеобразия природы субтропической зоны. <i>Работать в паре: знакомиться</i> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <i>рассказывать</i> по рисунку об экологических связях, <i>моделировать</i> цепи питания. <i>Обсуждать</i> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Совершать</i> виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета. <i>Обсуждать</i> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Характеризовать</i> зону субтропиков по плану. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Гербарии растений Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Атлас-определитель. Карта природных зон России. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.
--------------	---	---	--	--	--	---

		России». Д/з: уч. с. 94-102, РТ с. 60-61 № 1, 2.						
3. Родной край – часть большого страны 15 ч	20/1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Д/з: лист пересказ.	Обобщат полученные знания и умения по теме «Природа России». Знать, что такое политико-административная карта, чем она отличается от других карт. Находить и показывать на карте свой край, давать краткую характеристику своего края по плану.	Познавательные: Общеучебные: - структурирование знаний; - умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; - смысловое чтение; - постановка и решение проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символические: - моделирование; - преобразование модели. Логические: - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/ неправомерность предложенных ответов. <i>Формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в паре: знакомиться</i> с политико-административной картой России; <i>находить</i> на политико-административной карте свой регион; <i>знакомиться</i> с картой своего региона, <i>рассказывать</i> по ней о родном крае. <i>Характеризовать</i> родной край по предложенному в учебнике плану. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Политико-административная карта России, карта Ярославской области, карта Большесельского района. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
	21/2	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Д/з: уч. с. 104-107.	Знать формы земной поверхности. Находить на карте формы земной поверхности своего края, рассказывать о них по карте. Выявлять влияние деятельности людей на земную поверхность и меры по охране поверхности своего края.	- постановка и решение проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символические: - моделирование; - преобразование модели. Логические: - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Описывать</i> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <i>находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Обсуждать</i> меры по охране поверхности своего края. <i>Изготавливать</i> макет знакомого участка поверхности родного края. <i>Работать со взрослыми: интервьюировать</i> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Карта Ярославской области, карта Большесельского района. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
	22/3	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	Перечислять водные объекты: естественные и искусственные. Знать водные объекты своего края их значение в жизни человека, находить их на карте, описывать	Логические: - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей;	Оценить как хорошие или плохие; опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в группе: составлять</i> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; <i>описывать</i> одну из рек по данному в учебнике плану; <i>составлять</i> план описания другого водного объекта (озера, пруда). <i>Моделировать</i> значение водных богатств в жизни людей. <i>Выявлять</i> источники загрязнения	Карта Ярославской области, карта Большесельского района. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	

	Д/з: уч. с. 108-110, РТ с. 70 № 3.	их по плану. Знать источники загрязнения вод в регионе и меры по их охране. Знать правила поведения на воде.	- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - доказательство;	совершить.	близлежащих водоемов. <i>Обсуждать</i> материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне». <i>Участвовать</i> в водоохраных мероприятиях в городе/селе. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
23/4	Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Практическая работа №7: «Изучение и описание образца полезного ископаемого». Д/з: уч. с. 112-119, РТ с. 72 вариант 2.	Знать важнейшие полезные ископаемые, какие меры применяются для их охраны. Различать и описывать полезные ископаемые своего края, находить их на карте по условным обозначениям.	- установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие, выведение следствий; - выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Постановка и решение проблемы:</i> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Находить</i> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <i>Практическая работа в группе: определять</i> полезное ископаемое, <i>изучать</i> его свойства, <i>находить</i> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <i>описывать</i> изученное сообщения и <i>представлять</i> их классу. <i>Сравнивать</i> изученные полезные ископаемые. <i>Работать со взрослыми: выяснять</i> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. <i>Извлекать</i> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. <i>Обсуждать</i> материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Физическая карта России, карта Ярославской области, карта Большесельского района. Образцы полезных ископаемых. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
24/5	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Д/з: уч. с. 120-122, РТ с. 74 № 1.	Знать и различать виды почв, значение почвы для жизни на Земле. Описывать почву своего края. Выявлять меры по охране почвы.			<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Различать</i> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах. <i>Работать в паре: извлекать</i> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <i>изготавливать</i> макет разреза почвы; <i>доказывать</i> огромное значение почвы для жизни на Земле, <i>осуществлять</i> самопроверку. <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. <i>Обсуждать</i> материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне». <i>Извлекать</i> из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i>	Атлас-определитель. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	

				- владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.		на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
25/ 6	Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Практическая работа №8: «Определение смешанных лесов». Д/з: уч. с. 123-127, РТ с. 77 № 3.	Знать, что такое лес, природное сообщество, какие организмы составляют природное сообщество леса. Давать характеристику лесного сообщества своего края по плану.		Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в паре: определять</i> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <i>узнавать</i> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, <i>выявлять</i> экологические связи в лесу. <i>Рассказывать</i> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. <i>Моделировать</i> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. <i>Характеризовать</i> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. <i>Обсуждать</i> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне». <i>Обсуждать</i> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. <i>Работать со взрослыми: наблюдать</i> за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Гербарии растений смешанного леса. Атлас-определитель. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.		
26/ 7	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Практическая работа №9: «Определение растений лугов». Д/з: уч. с. 128-133, РТ с. 78 № 2.	Знать, какие организмы составляют природное сообщество луга. Сравнить луг и лес. Выявлять влияние человека на жизнь луга и меры по его охране. Давать характеристику луга своего края по плану.	Познавательные: Общеучебные: - структурирование знаний; - умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения;		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в паре: описывать</i> по фотографии, <i>определять</i> растения луга в гербарии; <i>знакомиться</i> с животными луга по иллюстрации учебника; <i>выявлять</i> экологические связи на лугу. <i>Рассказывать</i> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона. <i>Моделировать</i> цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. <i>Сравнивать</i> природные особенности леса и луга. <i>Характеризовать</i> луговое сообщество по данному в учебнике плану. <i>Приводить</i> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, <i>выявлять</i> нарушения эколог. равновесия по вине человека, <i>предлагать</i> пути решения эколог. проблем. <i>Обсуждать</i> рассказ «Горит трава»	Гербарии растений луга. Атлас-определитель. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.		

			<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - постановка и решение проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <p><i>Знаково-символические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - преобразование модели. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие, выведение следствий; - выдвижение гипотез и их обоснование. 		<p>из книги «Великан на поляне». <i>Составлять</i> памятку «Как вести себя на лугу». <i>Работать со взрослыми: наблюдать</i> за жизнью луга, <i>определять</i> его обитателей с помощью атласа-определителя. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>		
27/8	<p>Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p>Практическая работа №10: «Определение растений пресного водоема».</p> <p>Д/з: уч. с. 135-139, РТ с. 83-84 № 4, 5.</p>	<p>Знать, какие организмы составляют природное сообщество пресных вод, правила поведения у воды. Выявлять влияние человека и меры по охране пресных вод своего края. Давать характеристику сообщества пресных вод своего края.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в паре: описывать</i> водоем по фотографии; <i>определять</i> с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; <i>узнавать</i> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <i>выявлять</i> экологические связи в пресном водоеме. <i>Рассказывать</i> по наблюдениям об обитателях пресных вод своего региона. <i>Моделировать</i> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. <i>Характеризовать</i> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. <i>Обсуждать</i> способы приспособления растений и животных к жизни в воде. <i>Извлекать</i> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и <i>обсуждать</i> её. <i>Работать со взрослыми: наблюдать</i> за жизнью пресного водоема, <i>определять</i> его обитателей с помощью атласа-определителя. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	<p>Гербарии растений пресного водоема. Атлас-определитель. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.</p>		
28-30/9-11	<p>Экскурсии в природное сообщество родного края.</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся: смешанного леса, пресных вод (карьеры, болото),</p>	<p>Перечислять организмы различных природных сообществ своего края, узнавать их. Характеризовать природные сообщества своего края.</p>		<p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы. <i>Определять</i> природные объекты с помощью атласа-определителя. <i>Фиксировать</i> результаты наблюдений. <i>Сравнивать</i> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>	<p>Атлас-определитель. Рабочая тетрадь.</p>		

	луга. ТБ Д/з: -/ -/ -		<i>Постановка и решение проблемы:</i> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно;				
31/12	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль с/х. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Практическая работа №11: «Определение, различие и сравнение полевых культур своего края». Д/з: уч. старый с. 188-193.	Знать о работе растениеводов в своем крае. Различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений. Различать и сравнивать растения полевых культур.	- владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Выявлять</i> зависимость растениеводства в регионе от природных условий. <i>Работать в группе: знакомиться</i> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <i>готовить</i> сообщения, <i>представлять</i> их классу. <i>Практическая работа: определять</i> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <i>различать</i> зерна зерновых культур. <i>Различать</i> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). <i>Работать со взрослыми: наблюдать</i> за весенними работами в поле, огороде, саду, <i>участвовать</i> в посильной работе по выращиванию растений. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Гербарии растений полевых культур. Атлас-определитель. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
32/13	Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль с/х. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Д/з: уч. старый с. 196-203.	Знать о работе животноводов в своем крае. Различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных.			<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Выявлять</i> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <i>Работать в группе: знакомиться</i> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <i>готовить</i> сообщения, <i>представлять</i> их классу. <i>Различать</i> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). <i>Работать со взрослыми: наблюдать</i> за трудом животноводов, <i>участвовать</i> в посильной работе по уходу за домашними с/х животными. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
3 четверть (20 часов)							
33/14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной	Обобщат полученные знания. Перечислять основные способы получения	- управление действиями партнера (контроль, оценка,	Внутренняя позиция ученика на основе положительного	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов. <i>Формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с	Учебник, рабочая тетрадь.	

		край – часть большой страны». Д/з: презентация проектов.	информации об окружающем мире. Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; планирование;	отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	набранными баллами.		
	34/15	Презентация проектов (по выбору). Темы: учебник часть 1 с. 204-205. Д/з: -	Обобщат полученные знания. Обсуждать выступления учащихся. Навыки презентации проектов; оценивания себя и других.	- волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	В процессе презентации проектов обучающиеся демонстрируют умения: <i>извлекать</i> информацию из дополнительных источников и Интернета; <i>посещать</i> краеведческие музеи, <i>обрабатывать</i> материалы экскурсии; <i>интервьюировать</i> старших членов семьи; <i>готовить</i> иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <i>готовить</i> тексты сообщений; <i>выступать</i> с сообщением в классе; <i>оценивать</i> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	Презентации, ИКТ.	
4. Страницы Всемирной истории и 5 ч.	35/1	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. Д/з: уч. старый с. 4-6.	Знать: на какие эпохи ученые делят историю человечества; какие свидетельства сохранились о первобытных людях; как постепенно менялась жизнь первобытных людей.	Познавательные: Общеучебные: -структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; - смысловое	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	<i>Знакомиться</i> с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, <i>выбирать</i> проекты для выполнения. <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Определять</i> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества. <i>Обсуждать</i> роль огня и приручения животных. <i>Анализировать</i> иллюстрации учебника. <i>Рассказывать</i> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
	36/2	Мир древности: далекий и близкий. История Древнего	Знать некоторые древние государства и сведения о них.	чтение; - постановка и решение	Самостоятельно определять и высказывать	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Определять</i> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира.	Карта государств Древнего мира. Учебник,	

	мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Д/з: уч. с. 4-9, РТ с. 6 № 5.	Находить и показывать их на карте. Осознавать в чем значение изобретения письменности. Сравнить источники по истории первобытности и по истории Древнего мира.	проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов;	самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	<i>Находить</i> на карте местоположение древних государств. <i>Извлекать</i> информацию из учебника, <i>анализировать</i> иллюстрации, <i>готовить</i> сообщения и <i>презентовать</i> их в классе. <i>Обобщать</i> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <i>выявлять</i> общее и отличия. <i>Понимать</i> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <i>сопоставлять</i> алфавиты древности. <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	рабочая тетрадь. ИКТ.	
37/3	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Д/з: уч. с. 10-15, РТ с. 7 № 1.	Знать некоторые государства Средневековья и сведения о них. Находить и показывать их на карте. Осознавать в чем значение изобретения книгопечатания. Сравнить источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья.	- синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие, выведение следствий; - выдвижение гипотез и их обоснование.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Сопоставлять</i> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. <i>Находить</i> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. <i>Описывать</i> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. <i>Сопоставлять</i> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. <i>Развивать</i> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. <i>Сопоставлять</i> мировые религии, <i>выявлять</i> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Карта государств Средневековья. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
38/4	Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие	Знать и характеризовать географические открытия, изобретения, города	Личностные: - нравственно-этическая ориентация.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Определять</i> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <i>сопоставлять</i> её с длительностью Древнего мира и Средневековья. <i>Сопоставлять</i>	Глобус. Карта географических открытий Нового времени. Учебник,	

		предпринимательств, достижения в области науки культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Д/з: уч. с. 16-19, РТ с. 9 № 1, с. 10 № 3.	Нового времени. Сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Находить на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками, проследить их маршруты на карте.	Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.	зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях отмечать, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. <i>Проследить</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Обсуждать</i> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. <i>Выявлять</i> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. <i>Обсуждать</i> роль великих географических открытий в истории человечества. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Развивать</i> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. <i>Выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	рабочая тетрадь. ИКТ.
39/5	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. ООН. Д/з: уч. с. 20-22.	Знать и рассказывать о путешественниках, городах, открытиях, некоторых событиях Новейшего времени. Характеризовать значение исследований новых земель, научных открытий и достижений Новейшего времени.			<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Находить</i> на «ленте времени» начало Новейшего времени. <i>Характеризовать</i> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Рассказывать</i> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков. <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Политическая карта мира. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
5. Страницы	40/1	Проверим себя и оценим свои достижения по	Обобщат полученные знания и умения по теме «Страницы	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> -	Объяснять с позиции общечеловеческ	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов. <i>Формировать</i>	Карта расселения древних славян.

<p>истори и России 20 ч.</p>		<p>разделу «Страницы Всемирной истории».</p> <p>Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p> <p>Д/з: уч. старый с. 34-39, РТ с. 14 № 3, 4.</p>	<p>Всемирной истории». Характеризовать занятия и верования восточных славян. Описывать внутренний вид дома, предметы быта славян. Находить и проследить по карте расселение восточных славян.</p>	<p>структурирование знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; - смысловое чтение; - постановка и решение проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <p><i>Знаково-символические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - преобразование модели. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; 	<p>их нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Анализировать</i> карту расселения племен древних славян. <i>Выявлять</i> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <i>Характеризовать</i> верования древних славян. <i>Моделировать</i> древнеславянское жилище. <i>Составлять</i> план рассказа на материале учебника. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.</p>	
<p>41/ 2</p>	<p>Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p> <p>Д/з: уч. с. 24-28, РТ с. 16 № 3, 4.</p>	<p>Знать когда и где возникла Древняя Русь. Находить и показывать на карте территорию, границы, города, столицу. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Осознавать важность принятия Русью христианства.</p>	<p>Знать когда и где возникла Древняя Русь. Находить и показывать на карте территорию, границы, города, столицу. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Осознавать важность принятия Русью христианства.</p>	<p>Знать когда и где возникла Древняя Русь. Находить и показывать на карте территорию, границы, города, столицу. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Осознавать важность принятия Русью христианства.</p>	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Проследить</i> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках. <i>Характеризовать</i> систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. <i>Отмечать</i> на «ленте времени» дату Крещения Руси. <i>Обсуждать</i> причину введения на Руси христианства и значение Крещения. <i>Анализировать</i> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>	<p>Карта Древней Руси, 9-11 века. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.</p>	
<p>42/ 3</p>	<p>Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник.</p>	<p>Знать и рассказывать об устройстве древнерусских городов (Киев, Новгород), когда и кем была основана Москва. Находить и показывать их на карте Древней Руси,</p>	<p>Знать и рассказывать об устройстве древнерусских городов (Киев, Новгород), когда и кем была основана Москва. Находить и показывать их на карте Древней Руси,</p>	<p>Знать и рассказывать об устройстве древнерусских городов (Киев, Новгород), когда и кем была основана Москва. Находить и показывать их на карте Древней Руси,</p>	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) <i>анализировать</i> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <i>характеризовать</i> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <i>готовить</i> сообщения, <i>презентовать</i> их на уроке.</p>	<p>Карта Древней Руси, 9-11 века. Схемы Древнего Киева и Древнего Новгорода. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.</p>	

	Основание Москвы. Д/з: уч. с. 29-34.	по схемам и иллюстрациям городов описывать их облик. Осознавать важность находок берестяных грамот.	- доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие, выведение следствий; - выдвижение гипотез и их обоснование.	оценить как хорошие или плохие.	<i>Сопоставлять</i> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. <i>Обсуждать</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Развивать</i> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. <i>Обсуждать</i> , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. <i>Характеризовать</i> значение летописи об основании Москвы как исторического источника. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
43/4	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Д/з: уч. с. 35-37.	Знать и рассказывать о просвещении в школах, летописях, рукописных книгах Древней Руси; создателей славянской письменности. Сравнить Древнерусские и современные книги. Осознавать, что Русь была высококультурной страной.	<i>Постановка и решение проблемы:</i> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Обсуждать</i> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. <i>Характеризовать</i> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. <i>Выявлять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Характеризовать</i> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <i>Сопоставлять</i> оформление древнерусских книг с современными. <i>Обсуждать</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
44/5	Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Д/з: уч. с. 38-42, РТ с. 21 № 2.	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь; находить и показывать места сражений А. Невского со шведскими и немецкими рыцарями. Описывать и сравнивать вооружение воинов. Описывать Невскую битву и Ледовое	Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов;	оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Проследить</i> по карте нашествие Батыя на Русь. <i>Обсуждать</i> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. <i>Описывать</i> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. <i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии по плану учебника. <i>Находить</i> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям в учебнике <i>сравнивать</i> вооружение русских воинов и немецких рыцарей. <i>Высказывать</i> своё отношение к личности Александра	Карта нашествия Батыя на Русь, сражений со шведскими и немецкими рыцарями, 13 век. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	

		побоище. Рассказывать о значении А. Невского для Руси.	- управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция);		Невского. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Заполнять</i> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради). <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
45/6	Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Д/з: уч. с. 43-46.	Рассказывать о Москве времен Ивана Калиты и о нем самом, о Сергии Радонежском. Проследить и показывать по карте объединение русских земель.	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Приводить</i> факты возрождения северо-восточных земель Руси. <i>Рассказывать</i> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. <i>Проследить</i> по карте объединение русских земель вокруг Москвы. <i>Обсуждать</i> , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Карта нашествия Батия на Русь, сражений со шведскими и немецкими рыцарями, 13 век. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
46/7	Куликовская битва. Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход куликовской битвы. Победа русских войск. Д/з: уч. с. 47-50, РТ с. 24 № 2.	Проследить и показывать по карте передвижения русских и ордынских войск. Рассказывать о Куликовской битве по плану. Рассказывать о Дмитрии Ивановиче и о Сергии Радонежском. Осознавать, какую роль сыграла в судьбе России Куликовская битва.			<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Проследить</i> по карте передвижения русских и ордынских войск. <i>Составлять</i> план рассказа о Куликовской битве. <i>Рассказывать</i> о Куликовской битве по составленному плану. <i>Моделировать</i> ход Куликовской битвы. <i>Отмечать</i> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. <i>Обсуждать</i> , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. <i>Рассказывать</i> о поединках богатырей. <i>Заполнять</i> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России». <i>Осознавать</i> роль Куликовской битвы в истории России. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Карта Куликовской битвы (14 век). Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
47/8	Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение	Рассказывать об падении монгольского ига, противостоянии на реке Угре, о	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> -структурирование знаний; - умение осознано	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Рассказывать</i> об изменении политики в отношении Золотой Орды. <i>Описывать</i> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. <i>Обсуждать</i>	Историческая карта России 15, 16 века. Учебник, рабочая тетрадь.	

	княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского гос-ва со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб гос-ва – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Д/з: уч. с. 51-53, РТ с. 26 № 1.	возникновении Российского независимого гос-ва со столицей в Москве, гос. символах, об Иване III и его правлении. Находить и показывать на карте территорию и границы объединенного независимого Российского гос-ва.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; - смысловое чтение; - постановка и решение проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-	зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	значение освобождения от монгольского ига. <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. <i>Заполнять</i> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России». <i>Отмечать</i> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	ИКТ.	
48/9	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. Д/з: уч. с. 54-57.	Знать и рассказывать о том, когда и кто был первопечатником, об создателях первых учебников и об этих учебниках. Сравнить современные и старопечатные книги.	<i>символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Обсуждать</i> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <i>рассказывать</i> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников. <i>Сопоставлять</i> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Развивать</i> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
49/10	Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения	- установление причинно-	которые можно оценить как хорошие или плохие. В	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Обсуждать</i> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской	Карта освоения Сибири 16-17 века. Учебник, рабочая тетрадь.	

	ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Начало освоения Сибири. Д/з: уч. с. 60-62.	Москвы от польской интервенции. Рассказывать о К. Минине и Д. Пожарском, об избрании на царство М. Романова, об освоении Сибири.	следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие, выведение следствий; - выдвижение гипотез и их обоснование.	предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	интервенции. <i>Отмечать</i> на «ленте времени» год освобождение Москвы. <i>Заполнять</i> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Рассказывать</i> об этом событии от имени участника ополчения. <i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	ИКТ.	
50/11	Петр Великий. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	Знать и рассказывать о преобразованиях Петра I, основании Петербурга, создании флота. Знать и описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Проследить по карте приобретения Петра I.	<i>Постановка и решение проблемы:</i> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Извлекать</i> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. <i>Описывать</i> достопримечательности Санкт-Петербурга. <i>Обсуждать</i> , заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий». <i>Отмечать</i> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. <i>Проследить</i> по карте приобретения Петра I. <i>Высказывать</i> свое отношение к личности Петра Великого. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Историческая карта России, 18 век. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
51/12	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Знать и рассказывать о М.В. Ломоносове, когда и кто основал Московский Университет. Проследить на карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.	- постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Составлять</i> план рассказа о М.В. Ломоносове. <i>Проследить</i> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. <i>Обсуждать</i> , каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. <i>Отмечать</i> на «ленте времени» дату основания Московского университета. <i>Извлекать</i> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова. <i>Высказывать</i> свое отношение к личности М.В. Ломоносова. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Историческая карта России, 18 век. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
52/	Екатерина	Знать и рассказывать			<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться	Историческая	

13	Великая. Продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	о реформах Екатерины Великой, о восстании под руководством Емельяна Пугачева, о войне с Турцией, о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоев населения. Проследить по карте рост территории гос-ва.	(контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.		ее выполнить. <i>Обсуждать</i> , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой». <i>Описывать</i> достопримечательности Петербурга. <i>Сравнивать</i> положение разных слоев российского общества. <i>Рассказывать</i> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева. <i>Проследить</i> по карте рост территории государства. <i>Рассказывать</i> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. <i>Извлекать</i> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке. <i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> ее выполнить. <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	карта России, 18 век. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.
----	--	---	---	--	--	--

4 четверть (16 часов)

53/14	Отечественная война 1812 г. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	Знать и рассказывать о Бородинском сражении, о Наполеоне, М.И. Кутузове, Д.В. Давыдове. Обсуждать роль К. Минина и Д. Пожарского в организации партизанского движения.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; - смысловое чтение;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику <i>рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Отмечать</i> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <i>Заполнять</i> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». <i>Обсуждать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Обсуждать</i> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. <i>Извлекать</i> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <i>готовить</i> доклады, <i>презентовать</i> их в классе. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.
54/15	Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи	Знать и рассказывать кто такие декабристы, об освобождении крестьян от	постановка и решение проблемы;		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и	Историческая карта России, 19 век. Учебник, рабочая тетрадь.

	<p>движения, выступление 14 декабря 1825 г. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 г., его значение. Петербург и Москва после 1861 г., рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие ж/д, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p>	<p>крепостной зависимости, об экономике и технических достижениях России. Описывать облик Москвы и Петербурга второй половины 19 века. По карте определять территорию страны, границу, столицу, Транссибирскую магистраль.</p>	<p>- создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p>	<p>поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами. Находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	ИКТ.	
55/16	<p>Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская и октябрьская революции 1917 г. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	<p>Знать когда началась Первая мировая война, рассказывать о ней, об Николае II, об возникновении партий, о В.И. Ленине и его партии большевиков, февральской и октябрьской революциях, Гражданской войне.</p>	<p>- доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие, выведение следствий; - выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Постановка и решение проблемы:</i> - формулирование проблемы;</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век. Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
56/17	<p>Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</p>	<p>Рассказывать о жизни нашей страны в 1920-</p>	<p>- формулирование проблемы;</p>	<p>предложенных ситуациях,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Знакомиться по карте СССР с</p>	Административн о-	

	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х г.	1930-е годы. Сравнить гос. символы СССР и современной России. Находить и показывать на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик.	- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно;	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	административно-территориальным строением страны. <i>Сравнить</i> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <i>знакомиться</i> с символикой герба СССР. <i>Сравнить</i> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. В ходе экскурсии по городу <i>выяснять</i> , какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. <i>Знакомиться</i> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии). <i>Прислушиваться</i> в записях (Интернет) песни 30-х годов. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	территориальная карта СССР. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.
57/18	Великая война и великая Победа. Начало ВОВ. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой, Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 г. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	Знать и рассказывать об основных событиях ВОВ 1941-1945 годов: начало войны, блокада Ленинграда, разгром фашистских войск под Москвой, Битва за Сталинград, курское сражение, изгнание фашистских войск, штурм Берлина, парад Победы.	- владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: - целеполагание; планирование; - волевая саморегуляция;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Составлять</i> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <i>рассказывать</i> о ней по плану. <i>Обсуждать</i> , в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Встречаться</i> с ветеранами войны, <i>интервьюировать</i> их. <i>Прислушиваться</i> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны. <i>Делиться</i> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. <i>Выяснять</i> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу. <i>Собирать</i> материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе. <i>Интервьюировать</i> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. <i>Готовить</i> праздник ко Дню Победы. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.
58/19	Страна, открывшая космос. Начало освоения космоса в 1957 г. Юрий	Рассказывать о начале освоения космоса, Ю. Гагарине и его полете в космос, о достижениях в	- контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.	делая выбор, какой поступок совершить.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Извлекать</i> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики).	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.

		Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х г.: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.	науке и технике, перестройке и распаде СССР.			<i>Интервьюировать</i> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. <i>Прослушивать</i> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина. <i>Знакомиться</i> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. <i>Интервьюировать</i> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <i>отбирать</i> в семейном архиве необходимые фотографии, <i>готовить</i> сообщение и <i>презентовать</i> его в классе. <i>Работать</i> с электронным пособием. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
	59/20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	Обобщат полученные знания. Перечислять основные способы получения информации об окружающем мире. Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов. <i>Формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Учебник, рабочая тетрадь.		
6. Современная Россия 9 ч.	60/1	Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах	Знать что такое Конституция РФ, рассказывать о правах человека и правах ребенка. Находить и показывать на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Познавательные: Общеучебные: - структурирование знаний; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделение и формулирование познавательной	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Находить</i> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. <i>Анализировать</i> закрепленные в Конвенции права ребенка. <i>Обсуждать</i> , как права одного человека соотносятся с правами других людей. <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. <i>Готовить</i> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <i>обсуждать</i> их в классе. <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы,	Политико-административная карта России. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	

	ребенка.		цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; - смысловое чтение; - постановка и решение проблемы; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации.	которые можно оценить как хорошие или плохие; опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
61/2	Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Гос. устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Различать права и обязанности гражданина. Рассказывать о главе гос-ва, о Федеральном собрании и Правительстве России.	<i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие, выведение	Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, <i>устанавливать</i> их взаимосвязь. <i>Различать</i> prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. <i>Следить</i> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. <i>Моделировать</i> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам). <i>Работать</i> с терминологическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
62/3	Славные символы России. Гос. герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни гос-ва и общества. Уважение к гос. символам – уважение к родной стране.	Знать гос. символы России и их значение для общества. Рассказывать об истории и символике гос. символов России. Отличать гос. символы РФ от гос. символов других гос-в.	<i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие, выведение	Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Знакомиться</i> с особенностями герба РФ, его историей, символикой, <i>отличать</i> герб РФ от гербов других государств. <i>Знакомиться</i> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. <i>Выучить</i> текст гимна РФ, <i>знакомиться</i> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <i>отличать</i> гимн РФ от гимнов других гос-в. <i>Обсуждать</i> , зачем государству нужны символы. <i>Моделировать</i> символы своего класса, семьи. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
63/4	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, Гос. флага РФ, народного единства, Конституции, защитника Отечества, Победы, Новый год, Рождество	Знать праздники и памятные дни России, их историю и отличия. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные.	<i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие, выведение	Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Различать</i> государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. <i>Знакомиться</i> с праздниками и памятными днями России, <i>обсуждать</i> их значение для страны и каждого ее гражданина. <i>Выяснять</i> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. <i>Рассказывать</i> о своих любимых праздниках. <i>Работать со взрослыми:</i> <i>составлять</i> календарь профессиональных праздников в соответствии	Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	

	Христово, Международный женский день, День весны и труда.		следствий; - выдвижение гипотез и их обоснование.		с профессиями родителей. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
64-66/5-7	Путешествие по России: 5) по Дальнему Востоку, Сибири и Уралу; 6) по Северной Европейской части России, старинные русские города, русская старина; 7) по Волге и Югу России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Знать народы России, их традиции, выдающихся людей страны, рассказывать о них. Называть и показывать на карте регионы (Дальний Восток, Сибирь, Урал, Северная Европейская часть России, регион Волги и юг России) и города России, рассказывать о их истории и достопримечательностях.	<i>Постановка и решение проблемы:</i> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи;	Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	Политико-административная карта России, физическая карта России. Учебник, рабочая тетрадь. ИКТ.	
67/8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».	Обобщат полученные знания. Перечислять основные способы получения информации об окружающем мире. Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	- разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов. <i>Формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Учебник, рабочая тетрадь.	
68/9	Презентация проектов (по	Обобщат полученные знания. Обсуждать	Регулятивные:	Самооценка на основе кри-	В процессе презентации проектов обучающиеся демонстрируют умения:	Презентации, ИКТ.	

		выбору). Темы: учебник часть 2 с. 204-205.	выступления учащихся. Презентации проектов; оценивание себя и других.	- целеполагание; планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.	териев успеш- ности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-позна- вательная).	<i>извлекать</i> информацию из дополнительных источников и Интернета; <i>посещать</i> краеведческие музеи, <i>обрабатывать</i> материалы экскурсии; <i>интервьюировать</i> старших членов семьи; <i>готовить</i> иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <i>готовить</i> тексты сообщений; <i>выступать</i> с сообщением в классе; <i>оценивать</i> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся; описано материально-техническое обеспечение.
Учебники 1) Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2019. 2) Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2019.	<p>В учебниках на шмуцтитуглах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты».</p> <p>В методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют ученикам сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.</p> <p>На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.</p> <p>Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком.</p> <p>Основным элементом системы навигации учебников являются условные знаки и символы, нацеливающие на определенные виды деятельности и способы ее организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».</p>
Рабочие тетради 1) Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021. 2) Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021.	Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши «Мой научный дневник». В нем содержатся задания, которые ребенок с помощью взрослых должен выполнить в течение года.
Тесты Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы.
Методические пособия Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учетом последних изменений в содержании учебника и составе УМК. Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения обучающихся, приведен перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приемы работы. В

	пособии определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей компонента, особенности работы с каждым из них. Уделяется внимание развитию у учеников умения работать с различными источниками информации. В пособии определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности школьников на уроках. Даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед, определен объем домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий.
Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	Это пособие обеспечивает один из приоритетных видов деятельности обучающихся – распознавание природных объектов. Пособие не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье. Данного пособия нет.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.	В ФГОС общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиа-объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
Технические средства обучения	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Аудиопроектор. Персональный компьютер. Диaproектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.	
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.	Например, фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звуков (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы и т.п. Предметы ухода за растениями. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.	
Натуральные объекты (с учетом местных особенностей и условий школы)	
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения).	
Игры и игрушки	
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
Оборудование класса (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами)	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и пр.	