

МОУ Дуниловская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения

№ _____ от _____

Директор школы Шашлова С.А.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» 4 класс

Автор: О.М. Александрова и др.

УМК «Школа России»

Количество часов: 17 ч. (0,5 ч. в неделю)

Количество недель: 34.

Составитель: учитель

начальных классов

Ступак Н.Ю.

2021 – 2022 уч. год

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» ориентирована на обучающихся 4 класса и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Мин-во образования и науки РФ. - М.: «Просвещение», 2011) с изменениями и дополнениями (последние изменения – 04.04.2018г.), авторской примерной программы О.М. Александровой и др. по учебному предмету «Русский родной язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 04.03.2019 № 1/19), приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» с изменениями и дополнениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М., «Просвещение», 2011), планируемых результатов НОО (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова/ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: «Просвещение», 2010) с изменениями и дополнениями.

При планировании работы по введению предмета «Родной язык» учитывались следующие документы:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»

2. Письмо Департамента образования Ярославской области на № 03-510 от 20.12.2018 «О направлении методических рекомендаций»

3. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» С изменениями и дополнениями от: 17 апреля, 28 мая 2014 г., 8 июня 2015 г., 31 мая 2016 г., 9 января 2017 г., 17 декабря 2018 г.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации в учебный план с 2019-2020 учебного года вводится предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для начальной школы. Эти предметные области на уровне НОО представлены двумя предметами: «Родной язык»; «Литературное чтение на родном языке».

Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» является обязательным на уровне начального общего образования.

В Ярославской области для большинства обучающихся родным языком является русский.

Данная программа носит целостный и завершённый характер, обеспечена учебными пособиями издательства «Просвещение», которое входит в федеральный перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» совпадает с авторской программой О.М. Александровой и др. содержанием курса, но различается планированием (сокращенный курс в соответствии с учебным планом школы – преподавание ведется в 4 классе 0,5 часов в неделю, всего 17 часов).

Раздел	Количество часов по авторской программе (34 ч.)	Количество часов по данной программе (17 ч.)
1. Русский язык: прошлое и настоящее	12	5
2. Язык в действии	6	3
3. Секреты речи и текста	12	5
4. Резерв (закрепление и итоговый контроль)	4	4

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) НОО в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка (русского) направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому совершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

2. Общая характеристика учебного курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими **задачами** курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии, подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении родному языку (русскому) не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Учебный материал может быть освоен в игровых формах, в ходе экскурсий, при посещении музеев. Содержание учебных заданий, представленных в учебном пособии «Русский родной язык» О.М. Александровой и др., удобно для проведения интегрированных уроков с использованием межпредметных связей. Например, описание старинных жилых построек можно объединить с темой безопасного поведения в доме. Слова, обозначающие элементы старинной одежды, можно изучать на уроках искусства, рассматривая соответствующие произведения живописи или создавая свои иллюстрации к сказкам, а может быть, и модели одежды в духе русской старины. Учебные диалоги могут быть посвящены не только бытовым темам, но и изучаемым на уроках математики, музыки, технологии и т.д. вопросам. Для проведения интегрированных уроков необходимо установить календарное соответствие между тематическими планами учебных предметов.

Отметим, что изучение родного языка (русского) носит практический характер, включает проектные и исследовательские задания, задания в группе и в парах.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка (русского) опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **блоки**:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

3. Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение родного языка (русского) в **4 классе** отводится **17 часов (0,5 часа** в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ведущее место предмета «Родной язык (русский)» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение родного языка (русского) способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры, основное средство человеческого общения и основа национального самосознания, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности, средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам, так как он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

5. Результаты изучения учебного курса

Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений об уважении и достоинстве; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты родного языка (русского):

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

5) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

– слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

– чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Требования к результатам освоения ООП НОО по родному языку (русскому)

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне НОО должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**
 - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
 - осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;
- **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
 - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
 - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
 - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**
 - употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
 - употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):
 - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
 - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- **совершенствование умений пользоваться словарями:**
 - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы

формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
 - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
 - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

6. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Устаревшая лексика. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Лексические значения слов и выражений.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Прямое и переносное значения слов и выражений. Синонимы. Загадки.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Однокоренные (родственные) слова. Разбор слов по составу.

История происхождения слов и выражений. Словари – толковый, этимологический, иностранных слов, сравнение их, сравнений словарей В.И. Даля и С.И. Ожегова.

Рассказ о традиции собираться вместе всем родственникам по текстам и репродукции картины.

Сочинение «Моё отношение к ... (к какому-либо родственнику)».

Проекты «Картинный словарь устаревших школьных слов», «Откуда это слово появилось в русском языке (школа, гимназия, лицей)», «Иностранные слова в русском языке»; «Русский путешественник», «Русские слова в языках других народов», «Какие слова чаще встречаются во фразеологизмах».

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Словарь синонимических конструкций.

Этикетные выражения. Сложные имена прилагательные. Лексические значения слов. История появления слов и выражений.

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Лексические значения слов и выражений.

Деление текста на смысловые части. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (устный и письменный - *изложение*).

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Сочинение текста по рисунку.

Проект «Заметка о пеликане в школьный журнал «Друзья природы»».

Раздел 4. Итоговое повторение (4 часа)

Обобщение изученного за год по темам «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». *Итоговая контрольная работа.*

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

7. Календарно-тематическое планирование: 4 класс, 17 ч.

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные)			Планируемые результаты (личностные)
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)							
1		Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Фразеологизмы. Устаревшая лексика. Лексические значения слов. Толковый словарь. Заимствованные слова. Разбор слов по составу. <i>Проекты</i> (на выбор) «Картинный словарь устаревших школьных слов», «Откуда это слово появилось в русском языке (школа, гимназия, лицей)». Д/з: с. 10-11 упр. 7 (1) – проект.	Понимание значений устаревших и заимствованных слов, фразеологизмов; уместное употребление их в речи. Соотнесение слов и их лексических значений. Использование толковых, фразеологических, этимологических словарей. Обогащение словарного запаса. Применение на практике правил словообразования и словоизменения. Разбор слов по составу. Знание истории появления и образования некоторых слов.	Использовать наблюдения для получения информации. Проводить по предложенному плану исследование особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. Определять существенный признак для классификации; классифицировать	Понимать и сохранять учебную задачу, планировать её решения; намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты, процесс деятельности и способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные	Осуществляют смысловое чтение текстов (тема, главная мысль, назначение). Использовать языковые средства, соответствующие учебной задаче, ситуации повседневного общения. Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение).	Формирование понимания своей российской принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; готовности к совместной деятельности; уважения к другим народам; позитивного опыта участия в творческой деятельности.
2		Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы и поговорки. Толковый словарь. Лексические значения слов и выражений. Однокоренные (родственные) слова. Рассказ о традиции собираться вместе всем родственникам по текстам и репродукции картины. История появления слов. Диалоги. <i>Сочинение</i> «Моё отношение к ... (к какому-либо родственнику)». Д/з: с. 19-20 упр. 13 – сочинение.	Понимание значений пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в речи. Использование толковых, этимологических словарей. Обогащение словарного запаса. Применение на практике правил словообразования и словоизменения. Подбор однокоренных (родственных) слов. Составление рассказа о традициях и обычаях русского народа. Соотнесение слов и их лексических значений. Знание истории появления и образования некоторых слов. Оформление диалогов на письме. Заполнение таблицы с опорой на материал параграфа. Сочинение на тему отношений родственников.	Формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. Определять существенный признак для классификации; классифицировать	Понимать и сохранять учебную задачу, планировать её решения; намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты, процесс деятельности и способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные	Осуществляют смысловое чтение текстов (тема, главная мысль, назначение). Использовать языковые средства, соответствующие учебной задаче, ситуации повседневного общения. Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение).	Формирование готовности к проявлению взаимопомощи; сопереживания, доброжелательности; уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего народа; готовности к совместной деятельности; позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса к произведениям искусства и литературы.
3		Красна сказка складом, а песня ладом. Русские традиционные эпитеты. Лексические значения слов и выражений. Синонимы. Пословицы. Тема текста. История появления слов. Д/з: с. 31-32 упр. 16.	Понимание пословиц, русских сказочных образов; определения и значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в УНТ; правильное уместное употребление их в речи. Соотнесение слов/ выражений и их лексических значений. Объяснение	Использовать наблюдения для получения информации. Проводить по предложенному плану исследование особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. Определять существенный признак для классификации; классифицировать	Понимать и сохранять учебную задачу, планировать её решения; намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты, процесс деятельности и способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные	Осуществляют смысловое чтение текстов (тема, главная мысль, назначение). Использовать языковые средства, соответствующие учебной задаче, ситуации повседневного общения. Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение).	Формирование понимания своей российской принадлежности; готовности к совместной деятельности; проявления сопереживания, доброжелательности;

			значений слов с опорой на словообразование. Подбор синонимов. Определение темы текста. Знание истории появления и образования некоторых слов. Использование толковых, этимологических словарей. Обогащение словарного запаса. Заполнение таблицы с опорой на материал параграфа.	изучаемые объекты. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей	действия для преодоления ошибок.	Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять	интереса к произведениям искусства и литературы; бережного отношения к природе.
4		Красное словцо не ложь. Лексические значения слов и выражений. Прямое и переносное значения слов и выражений. Фразеологизмы. Загадки. История появления слов и устойчивых выражений. <i>Проект</i> «Какие слова чаще встречаются во фразеологизмах». Д/з: с. 37-38 упр. 8.	Понимание значений пословиц, фразеологизмов, устойчивых выражений; уместное употребление их в речи. Соотнесение слов/ выражений и их лексических значений. Использование толковых, этимологических и фразеологических словарей. Обогащение словарного запаса. Заполнение таблицы с опорой на материал параграфа. Различение прямого и переносного значений слов и выражений. Знание истории появления некоторых устойчивых выражений.	изучаемых объектов. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира.		устные и письменные тексты. Готовить небольшие публичные выступления. Соблюдать правила межличностного общения при использовании	Формирование уважения к другим народам; бережного отношения к природе; готовности к совместной деятельности; познавательных интересов, позитивного опыта участия в творческой деятельности.
5		Язык языку весть подаёт. Заимствованные слова. История происхождения слов. Словари – толковый, этимологический, иностранных слов, сравнение их, сравнений словарей В.И. Даля и С.И. Ожегова. <i>Проекты</i> «Иностранные слова в русском языке»; (на выбор) «Русский путешественник», «Русские слова в языках других народов». Д/з: с. 52 упр. 11 (1) – проект.	Понимание значений заимствованных слов; уместное употребление их в речи. Соотнесение слов и их лексических значений. Использование толковых, этимологических, фразеологических и иностранных слов словарей, сравнение их статей об одном и том же слове. Обогащение словарного запаса. Знание истории появления и образования некоторых заимствованных слов. Работа с картой мира.			и персональные электронных устройств.	Формирование уважения к другим народам; готовности к совместной деятельности; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности и участия в творческой деятельности.
2. Язык в действии (3 ч.)							
6/1		Трудно ли образовывать формы глаголов. Правильное произношение слов. Образование формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. История появления слов и выражений.	Правильное произношение слов с правильным ударением, употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет	Использовать наблюдения для получения информации. Проводить по предложенному плану исследование.	Понимать и сохранять учебную задачу, планировать способы её решения;	Осуществляют смысловое чтение текстов. Использовать языковые средства,	Формирование готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности; познавательных

		Д/з: с. 61 правило, с. 62 упр. 7.	формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени. Выделение орфограммы – чередование согласных в корне слова. Понимание и различие значений слов и выражений; уместное употребление их в речи. Знание истории появления и образования некоторых слов и выражений. Использование толковых, орфоэпических, орфографических словарей. Обогащение словарного запаса.	Формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам.	выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты, процесс деятельности и способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения. Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога. Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты.	интересов, позитивного опыта познавательной деятельности; готовности соблюдать правила безопасного поведения.
7/2		Можно ли об одном и том же сказать по-разному. Синонимические словосочетания и предложения. История появления слов и выражений. Сложные имена прилагательные. Словарь синонимических конструкций. Этикетные выражения. Д/з: с. 64 правило, упр. 2.	Понимание значений синонимических слов, словосочетаний и предложений, этикетных выражений; уместное употребление их в речи. Построение сложных имён прилагательных. Использование фразеологических, орфографических словарей, словарей синонимов. Обогащение словарного запаса. Знание истории появления и образования некоторых устойчивых выражений.	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. Использовать знаково-символические средства для представления информации.			Формирование готовности к совместной деятельности; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета; готовности соблюдать правила безопасного поведения, бережного, отношения к здоровью.
8/3		Как и когда появились знаки препинания. История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Лексические значения слов. Д/з: с. 69 правило, с. 70 упр. 2 (1).	Знание истории появления и функции знаков препинания. Правильное пунктуационное оформление текста. Подбор однокоренных слов. Использование толковых, этимологических словарей. Обогащение словарного запаса. Заполнение таблицы с опорой на материал параграфа. Понимание значений слов. Соотнесение слов и их лексических значений.				Формирование уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности.
3. Секреты речи и текста (5 ч.)							
9/1		Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Д/з: с. 77 правило, с. 77-78 упр. 5.	Соблюдение принципов этикетного общения (вежливость, корректные вопросы). Различение этикетных форм обращения к ровеснику и взрослому, в официальной и неофициальной речевой ситуации. Уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение,	Использовать наблюдения для получения информации. Проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей	Понимать и сохранять учебную задачу, планировать способы её решения; намечать операции, с	Осуществлять смысловое чтение текстов (тема, главная мысль, назначение). Использовать	Формирование готовности к конструктивному общению, к совместной деятельности; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; позитивного опыта соблюдения правил

			поздравление. Формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога.	объекта изучения. Формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. Определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты. Использовать знаково-символические средства для представления информации. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира.	помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты, процесс деятельности и способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения. Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение). Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты. Готовить небольшие публичные выступления.	повседневного этикета. Формирование уважения к своей Родине и к другим народам; готовности к совместной деятельности; позитивного опыта познавательной деятельности; интереса к произведениям литературы; бережного отношения к природе. Формирование готовности к совместной деятельности; интереса к произведениям литературы; бережного отношения к природе. Формирование готовности к совместной деятельности; позитивного опыта участия в творческой деятельности; познавательных интересов, интереса к произведениям литературы; бережного отношения к природе. Формирование готовности к совместной деятельности; позитивных интересов; интереса к произведениям искусства
10/2	Учимся передавать в заголовке тему или главную мысль текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Лексические значения слов. Д/з: с. 78, 79 правила, с. 82-83 упр. 6.	Чтение и смысловой анализ текстов (определение темы, главной мысли, озаглавливание). Объяснение заголовка текста, различение типов заголовков (по теме, по главной мысли). Понимание значений слов. Использование толковых словарей. Обогащение словарного запаса.					
11/3	Учимся составлять план текста. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Д/з: с. 85 правило, с. 87-88 упр. 3.	Чтение и смысловой анализ текстов (определение темы, главной мысли, озаглавливание, отделение главного от второстепенного; деление на части, установление логических связей между абзацами; составление плана текста, не разделённого на абзацы; объяснение заголовка). Понимание значения плана текста, различение его видов (краткий, подробный).					
12/4	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка текста: пересказ с изменением лица (устный и письменный - <i>изложение</i>). Лексические значения слов и выражений. <i>Сочинение</i> текста по рисунку. <i>Проект</i> «Заметка о пеликане в школьный журнал «Друзья природы»».	Чтение и смысловой анализ текстов (определение темы, главной мысли, озаглавливание; деление на части; составление плана; определение от какого лица идёт рассказ). Пересказ с изменением лица (от 1 или 3 лица), кратко или подробно, устно или письменно - изложение. Понимание значений слов и выражений. Использование толковых словарей. Обогащение словарного запаса. Сочинение текста по рисунку. Создание заметок о природе.					
13/5	Учимся оценивать и редактировать тексты. Точное, уместное и выразительное словоупотребление. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью	Чтение и смысловой анализ текстов (определение темы, главной мысли, жанра, озаглавливание). Редактирование текстов (нахождение лишних слов и предложений, их замена или изменение; выбор из нескольких слов наиболее					

		совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Словари.	подходящего; проведение синонимических замен) с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Оценивание высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Восстановление деформированных текстов (перепутаны фрагменты из разных текстов). Соблюдение изученных орфографических, пунктуационных норм при записи текста, выявление и исправление грамматических ошибок. Понимание значений слов. Использование толковых, фразеологических, орфографических словарей, словарей синонимов и антонимов. Обогащение словарного запаса.				и литературы; бережного отношения к природе.
4. Итоговое повторение (4 ч.)							
14/1		Обобщение изученного за год по теме «Русский язык: прошлое и настоящее».	Обобщение знаний и умений о родном русском языке. Совершенствование навыков работы с текстами, их анализа, навыков участия в диалогах. Оценивание результатов освоения тем, нахождение ошибок, выяснение, что явилось их причиной.	Использовать наблюдения для получения информации; формулировать выводы по его результатам. Сравнить, объединять и классифицировать изучаемые объекты.	Понимать и сохранять учебную задачу; оценивать результаты; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Осуществляют смысловое чтение текстов. Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога. Составлять устные и письменные тексты.	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; положительного отношения к учению; желания умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
15/2	Итоговая контрольная работа.						
16/3	Обобщение изученного за год по теме «Язык в действии».						
17/4	Обобщение изученного за год по теме «Секреты речи и текста».						

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования/ О.М. Александрова и др.	В программе определены цели начального обучения русскому родному языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности обучающихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся; описано материально-техническое обеспечение.
Учебники Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.	Учебник содержит специальные средства формирования учебной деятельности обучающихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий обучающихся и обеспечивает их успешное выполнение. Учебник организует не только диалог учителя и обучающихся, но и учебное сотрудничество младших школьников. Задания организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, правильному ведению диалога, обогащению словарного состава речи обучающихся, работе с текстом.
Список литературы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 11. Родной язык и развитие письменной речи / Амонашвили Ш.А. – М.: Свет, 2017. – 304с. 2. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. М., 2018. 3. Воскресенская С., Песняева Н. Найди и покажи на Руси. 700 слов в помощь школьнику. М., 2018. 4. Ерастов Н.П. Культура связной речи. В помощь учителю. Экспериментальные материалы к факультативным занятиям по развитию речи. – Ярославль, 1969. – 118 с. 5. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва / Максим Кронгауз. – М.: Издательство АСТ: CORPUS, 2017. 6. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии // https://www.litmir.me/br/?b=190912&p=1 7. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. М.: АСТ-Пресс Книга, 2010.— (Наука и мир) 8. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. - М.; Самокат. – 2017. 9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2016. 10. Фроянова Т.И. культура русской речи. Практикум. Учебное пособие. – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с. 11. Чуковский К.И. Живой как жизнь. Рассказы о русском языке // http://knigosite.org/library/read/9088 12. Шанский Н.М. В мире слов. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1985 – 319 с. 	
Словари, энциклопедии	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Акишина А.А. Словарь русских жестов и мимики / А.А. Акишина, Хироко Кано. – 2-е изд., стереотип. – М.: русский язык. Курсы, 2015. – 208 с. 2. Литературный энциклопедический словарь Ярославского края (XII - начало XXI) / сост. и общ. ред. О.Н. Скибинской. – Ярославль: ООО «Академия 76», 2018. – 680 с. 3. Русский язык. Школьный энциклопедический словарь / Под ред. С.В. Друговейко-Должанской, Д.Н. Чердакова. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2014. – 584 с., ил. 4. Энциклопедический словарь юного филолога. М. (языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М.: Педагогика, 1984, ил. 5. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. / Гл. ред. М.Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999 – 704 с. 	
Интернет-ресурсы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбучные истины // http://gramota.ru/class/istiny 2. Русская речь // http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ 3. Национальный корпус русского языка // http://www.ruscorpora.ru/old/ 4. Портал «Образование на русском» // https://pushkininstitute.ru/learn 5. Этимология и история русского языка // http://etymolog.ruslang.ru/ 	
Печатные пособия. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по родному языку (русскому). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, синонимических конструкций, этимологический, иностранных слов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, определенной в программе и методических пособиях по родному языку (русскому).	

Технические средства обучения. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиопроектор. Персональный компьютер. Диапроектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по родному языку (русскому) (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по родному языку (русскому) (по возможности). Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по родному языку (русскому) (по возможности).

Игры и игрушки. Настольные развивающие игры, викторины и др.

Оборудование класса. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и пр.