

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения

№ _____ от _____

Директор школы Шашлова С.А.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс

Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.

УМК «Школа России»

Количество часов: 170 ч. (5 ч. в неделю)

Количество недель: 34.

Составитель: учитель

начальных классов

Ступак Н.Ю.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» ориентирована на обучающихся 3 класса и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Мин-во образования и науки РФ. - М.: «Просвещение», 2011) с изменениями и дополнениями (последние изменения – 04.04.2018г.), Примерной программы НОО по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения (М.: «Просвещение», 2011), авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, В.М. Бойкиной, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко по курсу «Русский язык» УМК «Школа России» (Москва «Просвещение», 2015 г.), приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» с изменениями и дополнениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., «Просвещение», 2011), планируемых результатов НОО (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова/ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: «Просвещение», 2010) с изменениями и дополнениями.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) с изменениями и дополнениями от 02.05.2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями (с изм. на 4 апреля 2018 г.);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочая программа курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы» - М.: «Просвещение», 2019 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 22.11.2019 № 632);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» (с изм. на 22 мая 2019 года);
- Основная образовательная программа НОО МОУ Дуниловской ООШ;
- Положение об учебной рабочей программе МОУ Дуниловской ООШ;
- Учебный план МОУ Дуниловской ООШ;
- Календарный учебный график МОУ Дуниловской ООШ.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» совпадает с авторской программой В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности, научности и перспективности между различными разделами курса.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ресурсом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими **содержательными линиями**:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или

инных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с

информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, фронтальные, работа в парах, коллективные.

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа, наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов), практические методы, проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично-поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированного образования;
- игровые: деловые игры, ролевые и сюжетные игры-путешествия, дидактические игры;
- информационно-коммуникативные;
- коммуникативные технологии: обучение в сотрудничестве, взаимообучение, работа в парах и группах, учебный диалог;
- рефлексивно-деятельностные технологии;
- уровневая дифференциация;
- проектная деятельность;
- развивающего обучения и воспитания.

Формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, тестирование, контрольное списывание, диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные), творческие работы (сочинения, изложения).

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Особенности организации контроля по русскому языку

Проверочные работы проводятся как часть урока (в начале урока или в конце). Их цель – совместно с обучающимися выяснить успешность усвоения материала темы (урока). Учитель может воспользоваться материалом из рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения»; может использовать и другие проверочные и самостоятельные работы из пособий по русскому языку 3 класс к учебнику В.П. Канакиной. Упражнения из рубрики «Проверим себя...» можно использовать полностью, а можно выборочно. Учитель может ориентироваться на рекомендации, данные в календарно-тематическом планировании, или определять место проведения проверочных работ по своему усмотрению.

Содержание работы по разделу «Проверь себя» распределяется по темам в течение учебного года как часть урока.

Тематическое планирование рассчитано на то, что работа по учебнику сочетается с работой по рабочей тетради.

Контроль за уровнем достижений обучающихся 3 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Контрольное списывание, как и диктант – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста,

обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Программа предусматривает **уроки по развитию речи** (сочинения и изложения). Все они носят обучающий характер.

3. Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.: в 1 классе – 165 ч. (5 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах – по 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) в соответствии с учебным планом школы.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» – это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

5. Результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **Ь, Ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Слова с непроверяемым написанием

Аккуратно, аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, грамм, желать, животное, завтрак, заря, интересно, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Московский Кремль, кровать, лестница, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Чистописание

Чистописание проводится на каждом уроке в течение нескольких минут.

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма.

Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

- *з, к, ж, в, ч, б, д, у, я* и др.;
- *Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В* и др.;
- *П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у* и др.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев* и др.

Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате **третьего года** изучения учебного предмета «Русский язык» ученик **научится**:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ь* (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж,

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
 - написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
 - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правила употребления разделительного мягкого знака (ь);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;

а также:

- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы не с глаголом;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;
- безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов;
- писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания.

6. Содержание программы учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного

русского литературного языка. *Фонетический (звуковой) разбор слова. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными, в словах с разделительными твёрдым (**ъ**) и мягким (**ь**) знаками.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов.* Работа со словарями учебника.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?*. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Наблюдение над словами общего рода и их употреблением в речи.* Формы числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. *Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Формы рода, числа и *падежа* имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и *падежам*, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

Глагол. Значение и употребление в речи. *Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».* Формы времени глагола (настоящее, прошедшее и будущее). Изменение глаголов по временам. Формы числа глаголов, изменение глаголов по числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Имя числительное. *Общее представление о числительном. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации на виды). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с обращением.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением и без ударения;

• сочетания **чк—чн, чт, щн**;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ь** и **Ъ**;

• *соединительные гласные о и е в сложных словах*;

• *суффиксы имён существительных -ек и -ик*;

• мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

- безударные родовые окончания имен прилагательных, *глаголов в форме прошедшего времени*;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами и слитное написание приставок;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), *в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и *корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Создание собственных текстов по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений, на основе творческого воображения и др.

Содержание учебного материала 3 класса

1. Язык и речь, 2 ч. Наша речь. Виды речи (устная, письменная, внутренняя) и их назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и выбор в соответствии с целями и условиями общения.

2. Текст, предложение, словосочетание, 14 ч. Текст, его признаки (смысловая связь предложений, законченность, тема, основная мысль) и части (вступление, основная часть, заключение). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Диалог. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Диктант: входной контрольный диктант по теме «Язык и речь. Предложение».

Проверочная работа: по теме «Текст, предложение, словосочетание».

Сочинения: по репродукциям картин К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», В.Д. Поленова «Золотая осень».

3. Слово в языке и речи, 17 ч. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Омонимы, их значение и использование в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы, их значение и использование в речи. Отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний. Словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, толковый словарь.

Части речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное.

Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши*. Звуко-буквенный разбор слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.

Диктант: контрольный диктант по результатам 1 четверти по теме «Слово в языке и речи. Звуки и буквы».

Проверочная работа: по теме «Слово в языке и речи. Части речи».

Сочинение: по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Изложения: повествовательных текстов «Счастливая ёлочка», «Сыроежка».

Проект: «Рассказ о слове».

4. Состав слова, 47 ч. Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове корня. Словарь однокоренных слов. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.

Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.

Приставка как значимая часть слова. Правописание наиболее употребительных приставок. Образование слов с помощью приставок. Алгоритм выделения в слове приставки. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками.

Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.

Основа слова. Разбор слова по составу. Словообразовательный словарь. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, их способы проверки. Слова старославянского происхождения (с буквосочетаниями *-оло-*, *-оро-*, *-ере-*) и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне, способы их проверки. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне и слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок, способы их проверки. Суффиксы *-ек*, *-ик* в словах, их правописание. Правописание суффикса *-ок* после шипящих. Правописание приставок и предлогов.

Место и роль разделительного твёрдого знака (ь) в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Роль мягкого (ь) знака в слове. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Жанр объявления.

Диктанты: контрольные диктанты по теме «Состав слова» и по результатам 2 четверти по теме «Правописание значимых частей слова», проверочный диктант по теме «Правописание корней слов».

Проверочные работы: по темам «Состав слова», «Правописание слов с изученными орфограммами».

Сочинения: по репродукциям картин А.А. Рылова «В голубом просторе», В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложения: повествовательного текста «Прощальная песенка скворцов», повествовательного деформированного текста «Скворец и музыкант».

Проекты: «Семья слов», «Составляем орфографический словарь».

5. Части речи, 75 ч. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз. Их признаки.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Орфоэпический словарь. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания имён существительных. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи имён существительных, их отличия. Начальная и косвенные формы имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имена прилагательные, их лексическое значение. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Заглавная буква в именах собственных. Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте описания. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных, их правописание. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*, по падежам. Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Жанр письма.

Глагол, его значение и употребление в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Неопределённая (начальная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам. Написание окончаний *-ешь*, *-ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (*-а*, *-о*). Правописание частицы не с глаголами. Произношение и правописание возвратных глаголов (*-тся*, *-ться*). Морфологический разбор глагола.

Диктанты: проверочные диктанты по темам «Имя существительное: число и род», «Склонение имён существительных», контрольный диктант по результатам 3 четверти по теме «Имя существительное и имя прилагательное», контрольный диктант по теме «Глагол».

Проверочные работы: по темам «Имя прилагательное», «Личные местоимения», «Глагол».

Сочинения: по репродукциям картин И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка», К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь», В.А. Серова «Девочка с персиками», (по серии картинок на тему «Забота о птицах»), на тему «Письмо другу», на тему «Зонт и вороны» по сюжетным рисункам.

Изложения: повествовательных текстов «Мал да удал», («Лев и мышь»), «Кот и воры», выборочное подробное изложение повествовательного текста «Лесной великан».

Проекты: «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках».

6. Повторение, 15 ч. Повторение по темам «Части речи», «Предложение», «Правописание слов с изученными орфограммами», «Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное», «Текст», «Глагол», «Члены предложения», «Однокоренные слова», «Звуки и буквы речи», «Правописание имён собственных». КВН «Знатоки русского языка».

Диктант: итоговый контрольный диктант.

Проверочная работа: итоговая метапредметная диагностическая работа (комплексная).

Сочинения: на тему «В походе» на основе сюжетного рисунка, (на тему «У Вечного огня»).

Изложения: повествовательных текстов («Солдат»), «Спасение лосёнка».

Контрольные, проверочные работы, уроки развития речи:

		І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	за год
Диктанты, в т.ч. контрольные		2	3	3	2	10
Проверочные работы		2	2	1	3	8
Работы по развитию речи	сочинения	3	2	4 (или 5)	3 (или 4)	12 (или 13, 14)
	изложения	2	2	3 (или 2)	3 (или 2)	10 (или 9, 8)
Проекты		1	2	3	0	6

7. Календарно-тематическое планирование: 3 класс, 170 ч.

Раздел учебника	№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
1 четверть (40 ч.)				
1. Язык и речь, 2 ч.	1		Наша речь. Виды речи (устная, письменная, внутренняя) и их назначение. Речь – отражение культуры человека. Р/р: составление текста по рисунку. Д/з: с. 7 упр. 4.	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	2		Язык, его назначение и выбор в соответствии с целями и условиями общения. Д/з: с. 9 упр. 10.	
2. Текст, предложение, словосочетание, 14 ч.	3/1		Текст, его признаки (смысловая связь предложений, законченность, тема, основная мысль) и части (вступление, основная часть, заключение). Д/з: с. 12 «Вспомните», с. 12-13 упр. 12.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
	4/2		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Р/р: восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста. Д/з: с. 13 схема, с. 14 упр. 15.	
	5/3		Предложение. Диалог. Знаки препинания в конце предложений. Р/р: составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. Д/з: с. 16 правило, упр. 19.	
	6/4		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Р/р: развитие интонационных навыков. Д/з: с. 17, 18 правила, с. 19 упр. 24.	
	7/5		Р/р: коллективное сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Д/з: работа над ошибками.	
	8/6		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Д/з: с. 21 правило, упр. 29.	
	9/7		Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Р/р: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	

		Д/з: с. 25 правило, с. 26 упр. 36.	
	10/8	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Р/р: составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. Д/з: с. 27 схема, с. 29 упр. 42.	<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты выполненного контрольного диктанта с грамматическим заданием. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе и сочинении.</p>
	11/9	Входной контрольный диктант по теме «Язык и речь. Предложение». Д/з: работа над ошибками.	
	12/10	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Д/з: с. 30 упр. 46.	
	13/11	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. Д/з: с. 31, 32 правила, с. 32 упр. 51.	
	14/12	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Р/р: составление сложных предложений. Д/з: с. 33 схема, с. 34 упр. 54.	
	15/13	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Р/р: составление предложений по заданной модели. Д/з: с. 35, 36 правило, «Обрати внимание», с. 36 упр. 60.	
	16/14	Проверочная работа по теме «Текст, предложение, словосочетание». Р/р: коллективное сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Д/з: работа над ошибками.	
3. Слово в языке и речи, 17 ч.	17/1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Толковый словарь. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и сочинении. Д/з: с. 40 «Вспомните», с. 41 упр. 66.	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную</p>
	18/2	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Словари синонимов, антонимов. Д/з: с. 42 «Вспомните», с. 44 упр. 73.	
	19/3	Омонимы, их значение и использование в речи. Словарь омонимов. Д/з: с. 45 правило, с. 46 упр. 77.	
	20/4	Слово и словосочетание. Д/з: с. 48 упр. 82.	
	21/5	Фразеологизмы, их значение и использование в речи. Отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний. Словарь фразеологизмов. Д/з: с. 49 правило, с. 50 упр. 87.	

22/6		Р/р: подробное изложение повествовательного текста «Счастливая ёлочка» с языковым анализом. Д/з: работа над ошибками.	<p>информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роза, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты выполненного контрольного диктанта с грамматическим заданием. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</p>
23/7		Части речи. Р/р: сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Д/з: с. 53 таблица, с. 54 упр. 91.	
24/8		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Работа над ошибками, допущенными в изложении и сочинении. Д/з: с. 56 упр. 97.	
25/9		Имя прилагательное. Глагол. Р/р: составление на основе творческого воображения текста на тему «О чём могут шептаться осенние листья?». Д/з: с. 58 упр. 101.	
26/10		Имя числительное. Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи. Части речи». Д/з: с. 60 правило, упр. 106.	
27/11		Однокоренные слова. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Д/з: с. 61 правило, с. 62 упр. 111.	
28/12		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Р/р: составление текста по заданной теме. Д/з: с. 63 правило, «Обрати внимание», с. 64 упр. 115.	
29/13		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши. Звуко-буквенный разбор слова. Д/з: с. 65 правило, с. 66 упр. 121.	
30/14		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Д/з: с. 68 упр. 124.	
31/15		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Д/з: с. 68 правило, с. 70 упр. 128.	
32/16		Р/р: изложение повествовательного текста «Сыроежка» по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове». Д/з: с. 72 задание с галочкой – проект, работа над ошибками.	
33/17		Контрольный диктант по результатам 1 четверти по теме «Слово в языке и речи. Звуки и буквы». Д/з: работа над ошибками.	

4. Состав слова, 47 ч. Части слова, 18 ч.	34/1	Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове корня. Словарь однокоренных слов. Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольном диктанте. Д/з: с. 78 упр. 141.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (<i>берег — бережок</i>). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
	35/2	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Д/з: с. 74 «Вспомните», правило, с. 75 упр. 133.	
	36/3	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Д/з: с. 78 упр. 141.	
	37/4	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Д/з: с. 80 правило, упр. 145.	
	38/5	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Д/з: с. 81 правило, с. 82 «Обрати внимание», с. 82 упр. 149.	
	39/6	Слова, которые не имеют окончания. Р/р: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. Д/з: с. 82-83 упр. 150.	
	40/7	Приставка как значимая часть слова. Правописание наиболее употребительных приставок. Образование слов с помощью приставок. Алгоритм выделения в слове приставки. Д/з: с. 84, 86 правила, с. 86 упр. 156.	
2 четверть (40 ч.)			
	41/8	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. Д/з: с. 87 упр. 160.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного контрольного диктанта с грамматическим заданием. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно
	42/9	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Р/р: составление предложений и текста по рисунку. Д/з: с. 88 упр. 163.	
	43/10	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Д/з: с. 89, 90 правила, с. 90 упр. 167.	
	44/11	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Д/з: с. 93 упр. 173.	
	45/12	Употребление в речи слов с суффиксами. Р/р: сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Д/з: работа над ошибками.	
	46/13	Основа слова. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Д/з: с. 95 правило, с. 97 упр. 183.	
	47/14	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Словообразовательный словарь. Д/з: с. 98 упр. 188.	
	48/15	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Д/з: работа над ошибками.	
	49/16	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова	

		по составу. Р/р: редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Д/з: с. 98-99 упр. 189.	излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе.
	50/17	Р/р: подробное изложение повествовательного текста «Прощальная песенка скворцов». Д/з: работа над ошибками.	
	51/18	Проверочная работа по теме «Состав слова». Проект «Семья слов». Работа над ошибками, допущенными в изложении и проверочной работе. Д/з: с. 101 задание с галочкой – проект.	
Правописание частей слова, 29 ч.	52/19	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Д/з: с. 103 таблица, словарное слово записать 3 раза и предложение с ним.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарем. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты выполненного проверочного диктанта с грамматическим заданием. Выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении. Оценивать результаты выполненного контрольного диктанта с грамматическим заданием. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Составлять объявление. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении.
	53/20	Правописание безударных гласных в корне слова, их способы проверки. Д/з: с. 104 правило, с. 105 упр. 196.	
	54/21	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Д/з: с. 106 упр. 199.	
	55/22	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Р/р: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Д/з: с. 108 упр. 204.	
	56/23	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения (с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i>) и их «следы» в русском языке. Р/р: работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста). Д/з: с. 110 упр. 206.	
	57/24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне, способы их проверки. Д/з: с. 112 правило, упр. 210.	
	58/25	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне, закрепление. Р/р: составление текста на тему «Первый снег» на основе личных наблюдений или по рисунку. Д/з: с. 113 упр. 213.	
	59/26	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, сопоставление правил их написания. Д/з: с. 115 упр. 219.	
60/27	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Р/р: составление текста по сюжетному рисунку. Д/з: с. 116 упр. 222.		

61/28	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Д/з: с. 117, 118 правила, с. 118 упр. 226.	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Выполнять работу над ошибками, допущенными, в проверочной работе.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p>
62/29	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне и слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Д/з: с. 119 «Обратите внимание», с. 120 упр. 229.	
63/30	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Д/з: с. 121 упр. 232.	
64/31	Проверочный диктант по теме «Правописание корней слов». Д/з: работа над ошибками.	
65/32	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Д/з: с. 121 правило, упр. 235.	
66/33	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. Д/з: с. 123 упр. 237.	
67/34	Р/р: сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Д/з: работа над ошибками.	
68/35	Правописание суффиксов и приставок, способы их проверки. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Д/з: с. 125 правило, с. 126 упр. 243.	
69/36	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих. Р/р: работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение того, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). Д/з: с. 127 правило, упр. 246.	
70/37	Правописание приставок в словах. Р/р: составление текста по рисунку и его запись. Д/з: с. 129 упр. 252.	
71/38	Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. Р/р: составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом. Д/з: с. 130 упр. 254.	
72/39	Правописание приставок и предлогов. Д/з: с. 132 правило, упр. 260.	
73/40	Контрольный диктант по результатам 2 четверти по теме «Правописание значимых частей слова». Д/з: работа над ошибками.	
74/41	Упражнение в правописании приставок и предлогов. Р/р: составление предложения или текста с использованием фразеологизмов; составление предложений из деформированных слов. Работа над ошибками,	

		допущенными в контрольном диктанте. Д/з: с. 133 правило, упр. 262.	
	75/42	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Д/з: с. 134 правило, с. 135 упр. 266.	
	76/43	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Д/з: с. 136 правила, с. 137 упр. 272.	
	77/44	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. Р/р: написание объявления. Д/з: с. 138 правило, с. 139 упр. 275.	
	78/45	Р/р: изложение повествовательного деформированного текста «Скворец и музыкант» по данному или самостоятельно составленному плану. Д/з: работа над ошибками.	
	79/46	Проверочная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». Работа над ошибками, допущенными в изложении. Д/з: с. 140 упр. 277 записать.	
	80/47	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем орфографический словарь». Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Р/р: составление текста по рисунку и заданной теме. Д/з: с. 141 упр. 279, с. 142 задание с галочкой – проект.	
3 четверть (50 ч.)			
5. Части речи, 75 ч.	81/1	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз. Д/з: с. 3, 5 правила, с. 5 упр. 4 указать части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.
	82/2	Части речи, распознавание их по изученным признакам. Р/р: свободный диктант; составление текста по рисунку. Д/з: с. 6 упр. 7.	
<i>Имя существительное, 30 ч.</i>	83/3	Имя существительное, значение и употребление в речи. Д/з: с. 8 правило, с. 10 упр. 11.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять
	84/4	Начальная форма имени существительного. Р/р: составление текста на тему «Наша классная комната». Д/з: с. 11 правило, упр. 14.	
	85/5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. Д/з: с. 12 «Вспомните», с. 14 упр. 20.	
	86/6	Р/р: подробное изложение повествовательного текста «Мал да удал» по самостоятельно составленному плану. Д/з: работа над ошибками.	
	87/7	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Д/з: с. 15, 16 правила, с. 16 упр. 23.	

88/8	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» . Р/р: составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Д/з: с. 19 задание с галочкой – проект.	(с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имен существительных.
89/9	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Орфоэпический словарь. Д/з: с. 20 «Вспомните», с. 21 упр. 30.	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница.)
90/10	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р/р: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов; работа с текстом, запись каждой части текста по памяти (свободный диктант). Д/з: с. 23 упр. 37.	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
91/11	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания имён существительных. Д/з: с. 25 правила, с. 26 «Обратите внимание», с. 26 упр. 41.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.
92/12	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Р/р: составление текста-определения на тему «Как определить род имён существительных?». Д/з: с. 28 правило, упр. 45.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении/сочинении.
93/13	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Д/з: с. 30 «Обратите внимание», упр. 50.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.
94/14	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Д/з: с. 31 правило, с. 32 упр. 55.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных.
95/15	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Д/з: с. 34 упр. 60.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.
96/16	Р/р: подробное изложение повествовательного текста-образца «Лев и мышь» / сочинение по серии картинок на тему «Забота о птицах». Д/з: работа над ошибками (или с. 35 упр. 63).	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.
97/17	Проверочный диктант по теме «Имя существительное: число и род» . Работа над ошибками, допущенными в изложении/ сочинении. Д/з: работа над ошибками.	Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать , отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение).
98/18	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Д/з: с. 36, 37 правила, таблица, с. 39 упр. 68.	Составлять сообщение об изученных падежах имен
99/19	Упражнение в определении падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Д/з: с. 40 правило, с. 41 упр. 71.	
100/20	Р/р: сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» .	

		Д/з: работа над ошибками.	<p>существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное. Выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.</p>
	101/21	Именительный падеж имён существительных. Р/р: составление предложений из деформированных слов. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Д/з: с. 42 правило, с. 43 упр. 76.	
	102/22	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Д/з: с. 44, 45 правила, с. 45 упр. 80.	
	103/23	Дательный падеж имён существительных. Р/р: составление продолжения стихотворения. Д/з: с. 47 правило, упр. 84.	
	104/24	Винительный падеж имён существительных. Д/з: с. 48, 49 правила, упр. 88.	
	105/25	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. Сопоставление падежных форм имён существительных. Д/з: с. 50 правило, с. 52 упр. 93.	
	106/26	Творительный падеж имён существительных. Д/з: с. 53 правило, упр. 95.	
	107/27	Предложный падеж имён существительных. Р/р: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение за использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Д/з: с. 54 правило, «Обратите внимание», с. 55 упр. 100.	
	108/28	Р/р: подробное изложение повествовательного текста «Кот и воры» по самостоятельно составленному плану и рисункам. Д/з: работа над ошибками.	
	109/29	Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Р/р: составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа; составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. Д/з: с. 57 таблица, с. 58 правило, с. 59 упр. 107.	
	110/30	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка». Д/з: с. 61 упр. 6, 7, задание с галочкой – проект.	
	111/31	Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных». Д/з: работа над ошибками.	
	112/32	Р/р: сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Д/з: работа над ошибками.	
<i>Имя прилагат</i>	113/33	Имена прилагательные, их лексическое значение. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте и сочинении. Р/р: составление	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять</p>

ельное, 18 ч.		словосочетаний с именами прилагательными. Д/з: с. 64 правило, с. 65 упр. 112.	словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.
	114/34	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Заглавная буква в именах собственных. Д/з: с. 67 правило, упр. 117.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
	115/35	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте описании. Д/з: с. 69 упр. 120.	Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
	116/36	Р/р: составление текста-описания в научном стиле. Д/з: работа над ошибками.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Составлять текст по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и опорным словам. Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.
	117/37	Р/р: сочинение-отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Д/з: работа над ошибками.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.
	118/38	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Д/з: с. 72 правило, с. 73 таблица, с. 74 упр. 127 списать.	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
	119/39	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Р/р: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных – паронимов. Д/з: с. 75 упр. 129.	Писать диктант и проверять написанное. Выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.
	120/40	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Д/з: с. 77 упр. 134.	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.
	121/41	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Д/з: с. 78, 79 правила, с. 80 упр. 138.	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Работать с памяткой
	122/42	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Р/р: составление начала и конца текста по его основной части. Д/з: с. 81 упр. 141.	
	123/43	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Р/р: составление текста-описания животного (по личным наблюдениям и для объявления). Д/з: с. 81 упр. 142.	
	124/44	Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Д/з: с. 83 правило, с. 84 упр. 147.	
125/45	Контрольный диктант по результатам 3 четверти по теме «Имя		

		существительное и имя прилагательное». Д/з: работа над ошибками.	«Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
	126/46	Начальная форма имени прилагательного. Р/р: составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Д/з: с. 85 правило, упр. 149.	
	127/47	Морфологический разбор имени прилагательного. Р/р: дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок. Д/з: с. 86 упр. 152.	
	128/48	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Д/з: с. 89 упр. 3.	
	129/49	Р/р: сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». Д/з: работа над ошибками.	
	130/50	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках». Д/з: с. 90 задание с галочкой - проект.	
4 четверть (40 ч.)			
<i>Местоимение, 4 ч.</i>	131/51	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Д/з: с. 92 правило, с. 93 таблица, с. 94 упр. 159.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.
	132/52	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Р/р: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов, определение уместности употребления местоимений в тексте; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений. Д/з: с. 95 правило, с. 96 упр. 164.	
	133/53	Употребление личных местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений. Р/р: замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Д/з: с. 96 упр. 165.	
	134/54	Проверочная работа по теме «Личные местоимения». Жанр письма. Обсуждение темы «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?». Р/р: сочинение на тему «Письмо другу». Д/з: с. 97 упр. 168.	
<i>Глагол, 21 ч.</i>	135/55	Глагол, его значение и употребление в речи. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и сочинении. Д/з: с. 101 правило, с. 102 упр. 172.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.
	136/56	Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Д/з: с. 103 упр. 176.	

	137/57	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Д/з: с. 104 упр. 177.	<p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</p>
	138/58	Р/р: сочинение на тему «Зонт и вороны» по сюжетным рисункам. Д/з: работа над ошибками.	
	139/59	Неопределённая (начальная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	
	140/60	Упражнение в распознавании неопределённой формы глагола. Р/р: составление текста по данному заголовку и плану.	
	141/61	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
	142/62	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Р/р: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	
	143/63	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	
	144/64	Времена глаголов. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Р/р: работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по заданной теме.	
	145/65	Изменение глаголов по временам. Р/р: запись текста с выделением каждой части.	
	146/66	Время и число глаголов. Р/р: составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».	
	147/67	Р/р: выборочное подробное изложение повествовательного текста «Лесной великан» по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	
	148/68	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа над ошибками, допущенными в изложении.	
	149/69	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Р/р: составление предложений и текста.	
	150/70	Правописание частицы не с глаголами. Р/р: составление устного рассказа о своём друге.	
	151/71	Произношение и правописание возвратных глаголов (-тся, -ться). Правописание частицы не с глаголами.	
	152/72	Морфологический разбор глагола. Р/р: составление текста по рисунку.	
	153/73	Обобщение знаний по теме «Глагол».	
	154/74	Проверочная работа по теме «Глагол».	
	155/75	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
6. Повторение, 15 ч.	156/1	Повторение по теме «Части речи». Р/р: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и контрольном диктанте.	<p>Обобщить знания о частях речи, о видах предложений, о членах предложений, о видах текстов, о составе слова и правописании изученных орфограмм. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в</p>
	157/2	Р/р: подробное изложение повествовательного текста «Солдат»/	

		сочинение на тему «У Вечного огня».	русском языке», принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников.
158/3		Повторение по темам «Предложение», «Правописание слов с изученными орфограммами». Р/р: составление текста сказки на основе творческого воображения. Работа над ошибками, допущенными в изложении/сочинении.	Работать с текстом: осмысленно читать , отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение).
159/4		Итоговый контрольный диктант.	Составлять текст по самостоятельно составленному плану.
160/5		Повторение по темам «Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное».	Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.
161/6		Итоговая метапредметная диагностическая работа (комплексная).	Писать диктант и проверять написанное. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
162/7		Повторение по теме «Текст». Р/р: составление текста из деформированных частей. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и диагностической работе.	Оценивать результаты выполненной метапредметной диагностической (комплексной) работы. Выполнять работу над ошибками, допущенными в метапредметной работе.
163/8		Повторение по темам «Глагол», «Члены предложения». Р/р: составление диалога с использованием в нём вежливых слов.	Определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
164/9		Повторение по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». Р/р: составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.	Работать с текстом: осмысленно читать , отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение).
165/10		Повторение по теме «Однокоренные слова». Письмо поэтических строк под диктовку.	Составлять рассказ по сюжетному рисунку (под руководством учителя). Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.
166/11		Повторение по темам «Звуки и буквы речи», «Правописание имён собственных». Р/р: работа с текстом, осмысление его содержания, воссоздание содержания сказок по рисункам, письмо текста под диктовку.	
167/12		Р/р: подробное изложение повествовательного текста «Спасение лосёнка» по самостоятельно составленному плану.	
168/13		Р/р: сочинение на тему «В походе» на основе сюжетного рисунка.	
169/14		Повторение изученного материала. Работа с текстом. Р/р: составление рассказа на тему «Почему я жду летних каникул?».	
170/15		Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>1. Сборник примерных рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Авторская программа «Русский язык». УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). - М.: Просвещение, 2020 г.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности обучающихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся; описано материально-техническое обеспечение.</p>
Учебники	
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – Ч. 1, 2 – М.: Просвещение, 2021 г.	
Рабочие тетради	
Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Ч. 1, 2 – М.: Просвещение, 2021.	<p>Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи обучающихся, работе с текстом.</p>
Проверочные работы	
<p>1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Зачётные работы по русскому языку: 3 кл. В 2 ч. – Ч. 1, 2: к учебнику В.П. Канакиной и др./ Е.В. Гусева, Е.В. Курникова и др. – М.: Экзамен, 2015.</p> <p>3. Тесты по русскому языку. 3 кл. В 2 ч. – Ч. 1, 2: к учебнику В.П. Канакиной и др./ Е.М. Тихомирова – М.: Экзамен, 2014.</p> <p>4. Крылова О.Н. Русский язык: 3 кл.: КИМ – М.: Экзамен, 2014.</p>	<p>Проверочные работы составлены с учетом особенностей содержания обучения в каждом классе. Пособия включают задания разной степени сложности, позволяют диагностировать знания обучающихся и выявлять трудности в обучении.</p>
Методические пособия	
Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс – М. «Просвещение», 2019.	
Печатные пособия. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, определенной в программе и методических пособиях по русскому языку.	
Информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)	
<p>1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru</p> <p>3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам http://svetly5school.narod.ru/metod1.html</p> <p>4. В помощь современному учителю http://k-uroky.ru/load/67</p> <p>5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>	
Технические средства обучения. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиопроигрыватель. Персональный компьютер. Диапроектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.	
Экранно-звуковые пособия. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	
Игры и игрушки. Настольные развивающие игры, викторины и др.	
Оборудование класса. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и пр.	