

МОУ Дуниловская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения

№ _____ от _____

Директор школы Шашлова С.А.

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс

Автор: М.И. Моро

УМК «Школа России»

Количество часов: 136 ч. (4 ч. в неделю)

Количество недель: 34.

Составитель: учитель

начальных классов

Ступак Н.Ю.

2021 – 2022 уч. год

Рабочая программа по предмету «Математика» ориентирована на обучающихся 3 класса и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова по курсу «Математика» (Москва «Просвещение», 2014 г.), приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., «Просвещение», 2010 г.), планируемых результатов начального общего образования.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Математика» совпадает с авторской программой М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Основные цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, критичности мышления; пространственного воображения, математической речи, познавательных способностей, умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней, первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитания стремления к расширению математических знаний.

2. Общая характеристика учебного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление). Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики – выражения с буквой, уравнения и их решение. Такой материал позволяет повысить уровень формируемых обобщений. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи; моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть разные способы решения задачи, выбирать наиболее рациональный; составлять план решения; записывать решение; производить необходимые вычисления устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Дети овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами.

Рабочая программа 3 класса направлена на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Обучающиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные

связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у обучающихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

Важнейшей особенностью изучения математики во 3 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. В 3 классе рассматриваются простые, составные и обратные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения; учатся читать и записывать числа; формируются и отрабатываются навыки устных вычислений и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

3. Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 540 часов, **4 часа в неделю**: в 1 классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2-4 классах **на 136 часов, 34 учебные недели.**

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. Результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, целостное восприятие его;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в получении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий; рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

6. Содержание курса 3 класса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). 8 ч. Повторение: устные и письменные приемы сложения и вычитания, способы проверки. Решение уравнений способом подбора неизвестного, способы проверки. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым, способы проверки. Обозначение геометрических фигур буквами.

Практическая работа: «Обозначение и измерение сторон геометрических фигур».

Проверочная работа: «Повторение».

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение). 28 ч. Повторение: конкретный смысл умножения и деления, связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числами 2-7. Связь между величинами: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Решение задач. Порядок

выполнения действий в числовых выражениях. Таблица Пифагора. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; на кратное и разностное сравнение чисел; на нахождение четвертого пропорционального. Кратное сравнение чисел.

Проверочная работа: «4 действия, порядок выполнения действий в числовых выражениях».

Проверочная работа: «Табличное умножение и деление с числами 2 – 7».

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение). 28 ч. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Измерение и вычисление площадей геометрических фигур. Таблица умножения и деления с числами 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1, 0. Умножение вида $1 \cdot a$. Деление вида $a : 1$, $a : a$, $0 : a$. Решение задач в 3 действия. Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Различение окружности и круга. Единицы времени – год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Соотношения между ними.

Практическая работа: «Сравнение площадей различных фигур».

Практическая работа: «Построение окружности с помощью циркуля, измерение ее радиуса».

Практическая работа: «Построение окружности с помощью циркуля, измерение ее диаметра».

Проверочная работа: «Табличное умножение и деление».

Контрольная работа: «Сложение и вычитание, умножение и деление».

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. 27 ч. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$; $80 : 20$. Умножение суммы на число, разные способы. Решение задач разными способами. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв. Деление суммы на число, разные способы. Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. Связь между числами при делении. Проверка деления умножением. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ (подбором). Проверка умножения с помощью деления. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Способы проверки. Деление с остатком. Сравнение остатка и делителя. Приемы нахождения частного и остатка (самое большое число до делимого, которое делится на делитель без остатка; подбором частного с проверкой (остаток меньше делителя)). Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком.

Проверочная работа: «Вне табличное умножение и деление, деление с остатком».

Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 ч. Устная и письменная нумерация от 1 до 1000: счет, название, последовательность, образование и запись чисел. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы – килограмм, грамм. Соотношения между ними.

Проверочная работа: «нумерация чисел от 1 до 1000».

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 10 ч. Приемы устного сложения и вычитания (знание разрядных единиц, разложение числа на сумму чисел). Проверка вычислений. Приемы письменных вычислений (вычисление столбиком). Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Проверка вычислений. Виды треугольников (по соотношению сторон): распознавание и изображение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 12 ч. Приемы устного умножения и деления чисел (знание разрядных единиц, разложение числа на сумму чисел, связь умножения и деления). Виды треугольников по видам углов: распознавание и изображение. Приемы письменного умножения и деления на однозначное число (вычисление столбиком). Алгоритмы умножения и деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Выполнение вычислений, проверки с помощью калькулятора.

Итоговое повторение. Контроль и учет знаний. 10 ч. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание от 1 до 1000. Проверка вычислений. Умножение и деление от 1 до 1000. Проверка вычислений. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. Геометрические фигуры и величины.

Итоговая контрольная работа.

Итоговая комплексная работа.

В рабочей программе по математике во 3 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа и величины», «Арифметические действия с числами», «Работа с текстовыми задачами», во втором – «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Целые неотрицательные числа и величины. Счет предметов, образование, названия и запись чисел от 1 до 1000; десятичные единицы счёта, разряды и классы; представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения; измерение величин, единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между единицами измерения однородных величин; сравнение и упорядочение однородных величин; доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения:

переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

7. Календарно-тематическое планирование: 3 класс, 136 ч.

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Деятельность обучающихся	УУД
1 четверть (36 ч.)					
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). 8 ч.	1		Повторение: устные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100. Решение задач в 1 действие. Д/з: с. 4 № 3 (2-я строка), № 6.	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание в пределах 100. <i>Решать</i> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <i>Обозначать</i> геометрические фигуры буквами. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; - смысловое чтение; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> - анализ объектов; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований для сравнения, группировки, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. <i>Постановка и решение проблемы:</i> - формулирование проблемы;
	2		Повторение: письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100, способы проверки. Решение задачи в 2 действия. Сравнение однородных величин. Д/з: с. 5 № 4, № ?		
	3		Решение уравнений способом подбора неизвестного, способы проверки. Буквенные выражения. Вычисление периметра. Д/з: с. 6 № 4, № ?		
	4		Решение уравнений с неизвестным слагаемым, способы проверки. Решение задачи в 2 действия. Д/з: с. 7 № 4, № ?		
	5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, способы проверки. Сравнение чисел. Д/з: с. 8 № 7, № ?		
	6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым, способы проверки. Решение задачи разными способами. Д/з: с. 9 № 6, № ?		
	7		Обозначение геометрических фигур буквами. Практическая работа: «Обозначение и измерение сторон геометрических фигур». Д/з: с. 10 № 2, № ?		
	8		Что узнали. Чему научились. Устные и письменные приемы сложения и вычитания, решение уравнений и задач, нахождение периметра различных фигур. Проверочная работа: «Повторение». Д/з: работа над ошибками.		
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение). 28 ч.	9/1		Повторение: конкретный смысл умножения. Составление и решение задач, обратных данной. Д/з: с. 18 № 6 (1), № ?	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. <i>Использовать</i> матем. терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства	целого из частей; - выбор оснований для сравнения, группировки, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. <i>Постановка и решение проблемы:</i> - формулирование проблемы;
	10/2		Повторение: конкретный смысл деления, связь умножения и деления. Составление и решение задач, обратных данной. Д/з: с. 19 № 5, № ?		
	11/3		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Д/з: повторить таблицу умножения и деления с числом 2.		
	12/4		Повторение: таблица умножения и деления с числом 3. Решение уравнений и задач. Д/з: повторить таблицу умножения и деления с числом 3.		
	13/5		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. Табличное умножение и деление с числами 2 и 3. Д/з: с. 22 № 6, № ?		

14/6	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. Д/з: с. 23 № 5, № ?	<p>арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <i>Анализировать</i> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <i>Моделировать</i> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <i>Решать</i> задачи арифметическими способами. <i>Объяснять</i> выбор действий для решения. <i>Сравнивать</i> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. <i>Составлять</i> план решения задачи. <i>Действовать</i> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <i>Пояснять</i> ход решения задачи. <i>Наблюдать</i> и <i>описывать</i> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <i>вносить</i> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <i>Обнаруживать</i> и <i>устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в измененных условиях. <i>Воспроизводить</i> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7. <i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Находить</i> число,</p>	<p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - смыслополагание. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: - целеполагание; - планирование; - волевая саморегуляция; - контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.</p>
15/7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Д/з: с. 24 рамка, № 8, № ?		
16/8	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (закрепление). Решение задач. Нахождение периметра многоугольников. Д/з: с. 26 № 4, № ?		
17/9	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Решение задач. Д/з: с. 27 № 4, № ?		
18/10	Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление с числами 2 и 3. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Д/з: с. 30 № 10, 11 (2-я строка).		
19/11	Проверочная работа: «4 действия, порядок выполнения действий в числовых выражениях». Д/з: работа над ошибками.		
20/12	Таблица умножения и деления с числом 4. Д/з: выучить таблицу умножения и деления с числом 4.		
21/13	Табличное умножение и деление с числами 2 – 4 (закрепление). Таблица Пифагора. Д/з: повторить таблицу умножения и деления с числом 4.		
22/14	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Д/з: с. 36 № 5 (3-я строка), № ?		
23/15	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление). Схематический рисунок и чертеж. Д/з: с. 37 № 5 (3-я строка), № ?		
24/16	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Д/з: с. 38 № 4 (3-я строка), № ?		
25/17	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Сравнение задач с отношениями «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в ...». Д/з: с. 39 № 3 (3-я строка), № 4.		
26/18	Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач. Д/з: выучить таблицу умножения и деления с числом 5.		
27/19	Решение задач на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Д/з: с. 41 № 4 (1-й и 2-й столбики), № ?		
28/20	Решение задач на кратное сравнение чисел (закрепление). Правило на нахождение отношения «во сколько раз одно число больше (меньше) другого». Д/з: с. 42 рамка, № 2 (2-я строка), № ?		
29/21	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел. Д/з: с. 43 № 3, 5 (1).		
30/22	Таблица умножения и деления с числом 6.		

		Д/з: выучить таблицу умножения и деления с числом 6.	которое в несколько раз больше (меньше) данного. <i>Работать</i> в паре, <i>оценивать</i> ход и результат работы. <i>Составлять</i> план успешной игры. <i>Собирать</i> и <i>классифицировать</i> информацию. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Анализировать</i> свои действия и управлять ими.	
31/23	Таблица умножения и деления с числом 6 (закрепление). Решение задач. Д/з: повторить таблицу умножения и деления с числом 6.			
32/24	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Д/з: с. 46 № 3 (4-я строка), № ?			
33/25	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (закрепление). Сравнение задач с отношениями «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в ...». Д/з: с. 47 № 3, № ?			
34/26	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение задачи на длину отрезков. Д/з: выучить таблицу умножения и деления с числом 7.			
35/27	Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление с числами 2 – 7. Решение различных задач и уравнений. Д/з: с. 54 № 17, 19.			
36/28	Проверочная работа: «Табличное умножение и деление с числами 2 – 7». Д/з: работа над ошибками.			
2 четверть (28 ч.)				
3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение). 28 ч.	37/1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Практическая работа: «Сравнение площадей различных фигур». Д/з: с. 57 № 2 (3-я строка), № 4.	<i>Воспроизводить</i> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <i>Применять</i> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры по площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника разными способами. <i>Умножать</i> числа на 1 и 0. <i>Выполнять</i> деление 0 на число, не равное 0. <i>Анализировать</i> задачи, <i>устанавливать</i> зависимости между величинами, <i>составлять</i> план решения задачи, <i>решать</i> текстовые задачи разных видов. <i>Чертить</i> окружность (круг) с использованием циркуля. <i>Моделировать</i> различное расположение кругов на плоскости. <i>Классифицировать</i> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. <i>Находить</i> долю величины и	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> структурирование знаний; - выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; - смысловое чтение; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> моделирование; преобразование модели. <i>Логические:</i> анализ
	38/2	Единица площади – квадратный сантиметр. Измерение площади геометрической фигуры. Д/з: с. 59 № 6, № 8 (3-я строка).		
	39/3	Вычисление площади прямоугольника. Д/з: с. 60 рамка, с. 61 № 7, № ?		
	40/4	Таблица умножения и деления с числом 8. Д/з: выучить таблицу умножения и деления с числом 8.		
	41/5	Табличное умножение и деление с числами 2 – 8 (закрепление). Решение и сравнение задач. Д/з: с. 63 № 4 (1), № ?		
	42/6	Табличное умножение и деление с числами 2 – 8 (закрепление). Вычисление площади и периметра прямоугольника. Д/з: с. 64 № 4, № ?		
	43/7	Таблица умножения и деления с числом 9. Решение задачи разными способами. Д/з: выучить таблицу умножения и деления с числом 9.		
	44/8	Единица площади – квадратный дециметр. Вычисление площадей геометрических фигур. Д/з: с. 66 рамка, с. 67 № 9, № ?		
	45/9	Сводная таблица умножения. Решение задач. Д/з: повторить таблицу умножения и деления с числами 2-9.		
	46/10	Решение задач: схематический чертеж. Д/з: с. 69 № 3 (3-я строка), № ?		

47/11		Единица площади – квадратный метр. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Д/з: с. 70 рамка, с. 71 № 4 (3-я строка), № ?	<p>величину по ее доле. <i>Сравнивать</i> разные доли одной и той же величины. <i>Описывать</i> явления и события с использованием величин времени. <i>Переводить</i> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера. <i>Дополнять</i> задачи-расчеты недостающими данными и <i>решать</i> их. <i>Располагать</i> предметы на плане комнаты по описанию. <i>Работать</i> (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Анализировать</i> свои действия и управлять ими.</p>	<p>объектов; синтез как составление целого из частей; выбор оснований для сравнения, группировки, классификации объектов; доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. <i>Постановка и решение проблемы:</i> - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: смыслополагание. Коммуникативные: постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; владение монологической и диалогической формами речи; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание; планирование; волевая саморегуляция; контроль, оценка, коррекция; прогнозирование уровня усвоения.</p>
48/12		Табличное умножение и деление с числами 2 – 9. Решение различных задач. Д/з: с. 72 № 7, № ?		
49/13		Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление. Решение уравнение и различных задач. Вычисление площадей геометрических фигур. Д/з: с. 78 № 23, 24.		
50/14		Проверочная работа: «Табличное умножение и деление». Д/з: работа над ошибками.		
51/15		Умножение на 1. Решение задач. Д/з: с. 82 рамка, № 4, № ?		
52/16		Умножение на 0. Решение уравнений. Д/з: с. 83 рамка, № 4, № ?		
53/17		Умножение вида $1 \cdot a$. Деление вида $a : 1, a : a$. Д/з: с. 84 рамка, № 3, 5 (1-я строка).		
54/18		Деление вида $0 : a$. Д/з: с. 85 № 4, 6 (1-я строка).		
55/19		Решение задач в 3 действия. Д/з: с. 87 № 7, № ?		
56/20		Доли. Образование и сравнение долей. Д/з: с. 93 № 7 (1-я строка), № ?		
57/21		Круг. Окружность (центр, радиус). Различение окружности и круга. Практическая работа: «Построение окружности с помощью циркуля, измерение ее радиуса». Д/з: с. 95 № 5, № ?		
58/22		Диаметр окружности. Практическая работа: «Построение окружности с помощью циркуля, измерение ее диаметра». Д/з: с. 96 № 4 (3-я строка), № ?		
59/23		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Д/з: с. 97 № 7 (3-я строка), 8.		
60/24		Единицы времени – год, месяц, неделя, сутки. Соотношения между ними. Д/з: с. 99 № 5, 7 (3-я строка).		
61/25		Единицы времени – сутки, час, минута, секунда. Соотношения между ними. Д/з: с. 100 рамка, № 5 (3-я строка), № ?		
62/26		Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение различных задач. Вычисление площади и периметра фигур. Нахождение долей. Различие круга и окружности, ее центр, радиус, диаметр. Д/з: с. 104 № 8 (3-я строка), с. 105 № 10 (1).		
63/27		Контрольная работа: «Сложение и вычитание, умножение и деление». Д/з: работа над ошибками.		

	64/28		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Д/з: с. 108 № 34, 39.		
3 четверть (40 ч.)					
4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 27 ч.	65/1		Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Д/з: с. 4 № 4, № ?	<i>Выполнять</i> внетабличное умножение и деление в пределах 1000 разными способами. <i>Использовать</i> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Использовать</i> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . <i>Вычислять</i> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <i>Решать</i> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <i>Разъяснять</i> смысл деления с остатком, <i>выполнять</i> деление с остатком и его проверку. <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; <i>выполнять</i> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <i>Составлять</i> и <i>решать</i> практические задачи с	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; - выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; создание алгоритмов деятельности; поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> анализ объектов; синтез как составление целого из частей; выбор оснований для сравнения, группировки, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. <i>Постановка и решение проблемы:</i> формулирование проблемы;
	66/2		Прием деления для случаев вида $80 : 20$. Д/з: с. 5 № 2 (3-я строка), 4.		
	67/3		Умножение суммы на число, разные способы. Д/з: с. 6 № 3 (2-я строка), № ?		
	68/4		Решение задач разными способами. Д/з: с. 7 № 5, № ?		
	69/5		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Соотношения именованных чисел. Д/з: с. 8 № 3, № ?		
	70/6		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (закрепление). Решение задач и уравнений. Д/з: с. 9 № 6, № ?		
	71/7		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Д/з: с. 10 № 6 (3-я строка), № ?		
	72/8		Выражение с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв. Д/з: с. 11 № 4, № ?		
	73/9		Деление суммы на число, разные способы. Д/з: с. 13 № 6, № ?		
	74/10		Деление суммы на число (закрепление). Решение задач. Д/з: с. 14 № 3, № ?		
	75/11		Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. Д/з: с. 15 № 4, № ?		
	76/12		Связь между числами при делении. Д/з: с. 16 рамки, № 3, 5 (5-й столбик).		
	77/13		Проверка деления умножением. Д/з: с. 17 № 4, № ?		
	78/14		Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ (подбором). Д/з: с. 18 № 6, № ?		
79/15		Проверка умножения с помощью деления. Д/з: с. 19 № 5, № ?			
80/16		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Способы проверки. Д/з: с. 20 № 4, № ?			
81/17		Приемы внетабличного деления и умножения (закрепление). Д/з: с. 21 № 8 (3-я строка), 9.			
82/18		Что узнали. Чему научились. Приемы внетабличного умножения и деления.			

		Д/з: с. 25 № 8 (3-я строка), 11.	жизненными сюжетами. <i>Проводить</i> сбор информации, чтобы <i>дополнять</i> условия задач с недостающими данными, и <i>решать</i> их. <i>Составлять</i> план решения задачи. <i>Работать</i> в парах, <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> результат работы. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Анализировать</i> свои действия и управлять ими.	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - смыслополагание. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание; планирование; волевая саморегуляция; контроль, оценка, коррекция; прогнозирование уровня усвоения.
83/19	Деление с остатком. Д/з: с. 26 № 4, № ?			
84/20	Деление с остатком. Сравнение остатка и делителя. Д/з: с. 27 рамка, № 3, 4 (3-я строка).			
85/21	Прием нахождения частного и остатка (самое большое число до делимого, которое делится на делитель без остатка). Д/з: с. 28 № 5, 6 (3-я строка).			
86/22	Прием нахождения частного и остатка (подбором частного с проверкой (остаток меньше делителя)). Д/з: с. 29 № 5 (2-я строка), № ?			
87/23	Приемы нахождения частного и остатка. Д/з: с. 30 № 2, № ?			
88/24	Деление меньшего числа на большее. Д/з: с. 31 № 4, 5 (5-я строка).			
89/25	Проверка деления с остатком. Д/з: с. 32 № 3, № ?			
90/26	Что узнали. Чему научились. Деление с остатком (разные способы). Проверка деления с остатком. Решение задач. Сравнение однородных величин. Работа с геометрическими фигурами. Д/з: с. 34 № 9, 10 (3-я строка).			
91/27	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление, деление с остатком» по результатам 3 четверти. Д/з: работа над ошибками.			
5. Числа от 1 до 1000. Нумерация. я. 13 ч.	92/1	Устная нумерация от 1 до 1000: счет, название, последовательность чисел. Д/з: с. 42 рамки, № 5, № ?	<i>Читать, записывать, сравнивать</i> трехзначные числа и <i>записывать</i> результат сравнения. <i>Заменять</i> трехзначное число суммой разрядных слагаемых. <i>Упорядочивать</i> заданные числа. <i>Устанавливать</i> правило, по которому составлена числовая последовательность, <i>продолжать</i> ее или <i>восстанавливать</i> пропущенные в ней числа. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <i>Переводить</i> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <i>Сравнивать</i> предметы по массе, упорядочивать	
	93/2	Письменная нумерация от 1 до 1000: образование и запись. Д/з: с. 43 № 5, 7 (2-я строка).		
	94/3	Разряды счетных единиц. Д/з: с. 44 теория, с. 45 № 8, № ?		
	95/4	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Д/з: с. 46 № 4, № ?		
	96/5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Д/з: с. 47 № 5, № ?		
	97/6	Замена числа суммой разрядных слагаемых. Д/з: с. 48 № 3, № ?		
	98/7	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Д/з: с. 49 № 5, № ?		
	99/8	Сравнение трехзначных чисел. Д/з: с. 50 № 6, № ?		
	100/9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Д/з: с. 51 № 6(1), № 8.		

	101/10		Единицы массы – килограмм, грамм. Соотношения между ними. Д/з: с. 54 рамка, № 4 (3-й столбик), № ?	их. <i>Выполнять</i> задания творческого характера: <i>читать</i> и <i>записывать</i> числа римскими цифрами, <i>сравнивать</i> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <i>Читать</i> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. <i>Анализировать</i> достигнутые результаты и недочеты, <i>проявлять</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	102/11		Что узнали. Чему научились. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 1000. Разряды. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы, соотношения между ними. Д/з: 59 № 13, 16 (1-я строка).	
	103/12		Проверочная работа: «Нумерация чисел от 1 до 1000». Д/з: работа над ошибками.	
	104/13		Работа над ошибками. Что узнали, чему научились. Д/з: -	

4 четверть (32 ч.)

6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание . 10 ч.	105/1		Прием устного сложения и вычитания от 1 до 1000, основанный на знании разрядных единиц. Д/з: 66 № 3, № ?	<i>Выполнять</i> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. <i>Применять</i> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <i>Контролировать</i> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычислений. <i>Различать</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и <i>называть</i> их. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в измененных условиях. <i>Работать</i> в паре.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - структурирование знаний; выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации. <i>Знаково-символические:</i> - моделирование; - преобразование модели. <i>Логические:</i> анализ объектов; синтез как составление целого из частей; выбор оснований
	106/2		Прием устного сложения и вычитания от 1 до 1000, основанный на разложении числа на сумму чисел. Д/з: с. 67 № 5, № ?		
	107/3		Приемы устного сложения и вычитания от 1 до 1000 (закрепление). Решение задач. Д/з: 68 № 2, № ?		
	108/4		Разные способы сложения и вычитания от 1 до 1000. Проверка вычислений. Д/з: с. 69 № 4, № ?		
	109/5		Приемы письменных вычислений от 1 до 1000 (вычисление столбиком). Проверка вычислений. Д/з: с. 70 № 4, № ?		
	110/6		Алгоритм письменного сложения. Проверка вычислений. Д/з: с. 71 № 3, № ?		
	111/7		Алгоритм письменного вычитания. Проверка вычислений. Д/з: с. 72 № 6, № ?		
	112/8		Виды треугольников (по соотношению сторон): распознавание и изображение.		
	113/9		Сложение и вычитание в пределах 1000 (закрепление). Решение задач.		
114/10		Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение задач и уравнений.			

				Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	для сравнения, группировки, классификации объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. <i>Постановка и решение проблемы:</i> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - смыслополагание. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - владение монологической и диалогической формами речи; - разрешение конфликтов; управление действиями партнера (контроль, оценка, коррекция); - планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: - целеполагание; - планирование; волевая саморегуляция; контроль, оценка, коррекция; - прогнозирование уровня усвоения.
7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 12 ч.	115/1		Прием устного умножения и деления чисел от 1 до 1000, оканчивающихся нулем, основанный на знании разрядных единиц.	<i>Использовать</i> различные приемы для устных вычислений. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. <i>Различать</i> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Находить</i> их в более сложных фигурах. <i>Применять</i> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять действия. <i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычислений, <i>проводить</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
	116/2		Прием устного умножения и деления чисел от 1 до 1000, основанный на разложении числа на сумму чисел. Решение задач.		
	117/3		Прием устного деления чисел от 1 до 1000 подбором, основанный на знании связи умножения и деления. Решение уравнений.		
	118/4		Виды треугольников по видам углов: распознавание и изображение.		
	119/5		Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное (вычисление столбиком).		
	120/6		Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Решение задач.		
	121/7		Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Решение задач.		
	122/8		Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное (вычисление столбиком).		
	123/9		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Решение задач.		
	124/10		Проверка деления умножением.		
	125/11		Знакомство с калькулятором. Выполнение вычислений, проверки с помощью калькулятора.		
126/12		Что узнали. Чему научились. Устные и письменные приемы умножения и деления. Решение задач и уравнений. Сравнение однородных величин. Порядок выполнения действий.			
8. Итоговое повторение. Контроль и учет знаний. 10 ч.	127/1		Повторение. Числа от 1 до 1000. Нумерация.		
	128/2		Итоговая контрольная работа.		
	129/3		Повторение. Сложение и вычитание от 1 до 1000. Проверка вычислений.		
	130/4		Повторение. Умножение и деление от 1 до 1000. Проверка вычислений.		
	131/5		Итоговая комплексная работа.		
	132/6		Повторение. Приемы устного умножения и деления. (с. 86) Правила о порядке выполнения действий.		
	133/7		Повторение: умножение и деление в пределах 1000. (с. 91)		
	134/8		Повторение: приемы деления, проверка вычислений. (с. 96)		
	135/19		Повторение. Решение задач.		
136/10		Повторение. Геометрические фигуры и величины.			

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.	В программе определены цели и задачи курса; рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного.
Учебники 1) Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2017. 2) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2017.	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи обучающихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Рабочие тетради 1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2020. 2) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2020.	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности обучающихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.
Проверочные работы Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2008. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008.	Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.
Методические пособия Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017. М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2013. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009.	В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.
Печатные пособия	
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.	Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»). Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приемы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. Также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеет съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой пленки. Формат 70×100 см.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное приложение к учебнику	Диски для самостоятельной работы обучающихся на уроках (если класс

<p>Математика. 3 класс, (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова. Москва «Просвещение», 2012.</p>	<p>имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в 3 аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в измененных условиях, самоконтроль.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	
<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.</p>	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	
<p>Наборы счетных палочек, муляжей овощей и фруктов, предметных картинок. Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Демонстрационные оцифрованная линейка, чертежный треугольник, циркуль. Палетка.</p>	