**МОУ Дуниловская ООШ**

**Технологическая карта внеклассного мероприятия**

**в 9 классе, посвящённого празднику «23 февраля»**

**«Судьба героя»**

**Подготовил:** студент-практикантКруглов И.А

**Проверил**: директор школы Шашлова С.А.

**Оценка за проведение мероприятия**:\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подпись**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**с. Дунилово, Большесельский район, 2019 г.**

**Технологическая карта внеклассного мероприятия в 9 классе**

**Тема занятия:** Судьба героя

**Тип занятия**: урок изучения нового материала

**Форма занятия**: экскурсия

**Дата проведения**: 22.02.2019

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью 4-х героев СССР – земляков обучающихся Большесельского района.

**Задачи занятия**:

А) образовательные: содействовать приобретению знаний школьниками о жизни героев Великой Отечественной Войны; познакомить обучающихся с подвигами земляков во время войны; сообщить школьникам о судьбах земляков.

Б) воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма и гордости за своих великих предков; воспитывать интерес к истории родного края; воспитывать гражданские чувства личностей обучающихся.

В) развивающие: развивать коммуникативные способности обучающихся; содействовать развитию анализа учебной информации; помогать школьникам организовывать свою деятельность и прогнозировать её результаты; развивать умение ставить цели и задачи учебного занятия, развивать логическое мышление и творческие способности.

**Планируемые результаты занятия**:

А) предметные: знать и называть участников войны – земляков-героев СССР; характеризовать действия и подвиги героев во время Великой Отечественной Войны; знать и рассказывать, как сложились судьбы великих предков-большесельцев.

Б) метапредметные: формирование следующих универсальных учебных действий:

1) *познавательные УУД:* извлечение, осмысление и анализ устной информации; обобщение и систематизация материала; выявление закономерностей и причинно-следственных связей; выделение первостепенной и второстепенной информации; формулирование учебной проблемы; оперирование историческими знаниями по теме.

2) *регулятивные УУД:* планирование учебной деятельности на уроке; целеполагание; выявление и установление задач урока; выдвижение предположений, версий решения учебных задач; работа по составленному алгоритму, плану; выбор средств решения задач; сверка результатов деятельности с поставленными целями и задачами; осуществление рефлексии; нахождение и исправление ошибок; осуществление взаимного контроля и самоконтроля.

3) *коммуникативные УУД:* правильное построение монологического речевого высказывания; аргументация своей точки зрения; умение участвовать в дискуссии; умение слушать и слышать окружающих; адекватный выбор средств для построения высказываний; развитие умения принимать иную точку зрения; осуществлять публичное выступление, участие в дискуссии.

4) *личностные УУД:* проявление интереса к процессу обучения, решению учебных упражнений; осознание и преодоление возникающих трудностей; справедливая и адекватная оценка и самооценка деятельности; проявление патриотического настроения и гражданского сознания, ответственности и осознание гражданского долга.

В) личностные: формирование гражданской идентичности и патриотизма; формирование заинтересованности в изучении истории своего родного края; формирование чувства гражданского долга.

**Оборудование**: букеты искусственных цветов.

**Последовательность этапов занятия**:

1. Организационный этап (3 минуты)
2. Постановка целей и задач урока. Мотивация (2 минуты)
3. Актуализация знаний (3 минуты)
4. Изучение нового материала (30 минут)
5. Обобщение и систематизация знаний (3 минуты)
6. Рефлексия (3 минуты)
7. Подведение итогов мероприятия (1 минута)

Характеристика этапов внеклассного мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Вре-мя** | **Цели** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности обучающихся** | **Универсальные учебные действия** | **Оборудо-**  **вание** |
| **Организаци-онный момент** | 3  мин | - настроить обучающихся на активную работу на внеклассном мероприятии;  - напомнить об основных правилах поведения в общественных местах | Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. | Устный метод обучения.  Используется приём вопросно-ответной беседы. | Приветствует обучающихся, фиксирует отсутствующих, настраивает школьников на приобретение новых необходимых знаний по теме внеклассного мероприятия, сообщает о посещении мемориала, посвященного воинам-героям СССР, являвшихся земляками обучающихся, просит напомнить основные правила поведения в общественных местах, правила поведения на дороге во время похода к мемориалу.  Далее учитель ведёт обучающихся к мемориалу, следит за соблюдением ПДД. | Приветствуют учителя, узнают о посещении мемориала, перечисляют правила поведения в общественном месте – парке, где и находится вышеуказанный мемориал, а также называют известные им правила движения по улицам. Организованно следуют за учителем к месту проведения мероприятия. | Фронтальная | **Познавательные УУД:**  анализ информации  **Коммуника-**  **тивные УУД**:  слушание и понимание речи учителя, умение договариваться о правилах поведения на занятии.  **Регулятивные УУД**:  организация похода к мемориалу, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, настраивание себя на получение знаний, соблюдение правил.  **Личностные УУД:** проявление заинтересован-ности в процессе обучения | Букеты  искус-ственных  цветов |
| **Постановка целей и задач мероприятия. Мотивация.** | 2  мин | - вызвать заинтересован-ность обучающихся  - содействовать формированию патриотизма гордости за своих предков.  - способствовать самостоятельной постановке целей и задач мероприятия | Праздник «23 февраля» в истории Отечества.  Герои СССР. | Устный, наглядный методы обучения. Используется приём анализа визуальных источников информации, вопросно-ответной беседы, выдвижение предположе-ний, монолог учителя. | На данном этапе урока учитель просит обратить внимание на место пребывания обучающихся, объяснить, что находится перед ними (памятник неизвестному солдату, памятники землякам-героям СССР, мемориальные доски), спрашивает, как назвать это всё одним словом.  Далее учитель задаёт вопросы:  « Как вы думаете, почему мы сегодня пришли именно сюда?»  Затем учитель ведет беседу по вопросам:  «Какова цель нашего пребывания здесь?»  «Нужно ли помнить о подвигах наших предков. Почему?»  «Можно ли относиться равнодушно к нашей исторической памяти?»  «Чувствуете ли вы себя причастными к истории наших предков? Почему?»  «Кого и за что можно назвать героем? А героем СССР?»  «Какие цели и задачи для себя вы бы поставили на занятии?» | Обучающиеся рассматривают место своего нахождения, называют и объясняют то, что их окружает, отвечают на вопросы учителя. Объясняют цель пребывания в парке, принимают участие в беседе, высказывают свою точку зрения по вопросам, заданным учителем, формулируют цель и задачи мероприятия.  Примерная формулировка:  «**Цель** нашего мероприятия –  познакомиться с биографией великих земляков – героев СССР».  «Мы бы поставили такие **задачи**:  - узнать, за какие действия землякам были даны такие высокие звания;  - выяснить, как сложилась их судьба во время и после ВОВ. | Фронтальная | **Познавательные УУД:**  поиск, извлечение, анализ информации из имеющихся визуальных источников, определение границ знания и незнания материала.  **Регулятивные УУД:**  целеполагание, постановка и формулировка задач мероприятия, организация своего поведения в общественном месте; осуществление взаимного контроля обучающихся.  **Коммуника-тивные УУД:**  умение слушать и слышать учителя и окружающих; умение правильно задавать вопросы и отвечать на них, высказывать и аргументировать свою точку зрения, правильное построение устного речевого высказывания, грамотный подбор речевых средств для высказывания.  **Личностные УУД:**  проявление заинтересован-  ности в получении новых знаний; проявление неравнодушия к историческому героическому прошлому своего края. | Букеты  искус-ственных  цветов |
| **Актуализация знаний** | 3 мин | - содействовать воспроизведению уже известного материала  - определение пробелов в знаниях отдельных обучающихся | Герои СССР.  Участники ВОВ.  Значение ВОВ в мировой истории.  Подвиги героев войны. | Устный метод обучения.  Используется приём фронтального опроса. | На данном этапе мероприятия учитель использует приём фронтального опроса для установления уровня имеющихся знаний.  Примерные вопросы:  «Назовите хронологические рамки ВОВ»  «Вспомните и назовите предпосылки и причины войны»  «Какую роль в мире сыграла победа над фашизмом?»  «За какие заслуги даётся звание героя СССР?»  «О ком из героев СССР вы уже знаете/слышали?”  «Чем известен этот человек?»  «Назовите подвиги русских солдат и офицеров, вам известные»  «В чем значение того или иного подвига?»  Во время опроса учитель обращает внимание на тех, кто работает активно, а кто не очень, определяет примерный уровень осведомленности учеников о ВОВ и героях СССР, берет на заметку возникшие трудности обучающихся, благодарит за участие в опросе. | Обучающиеся вспоминают и демонстрируют имеющиеся знания о Великой Отечественной Войне, принимают участие в опросе, отвечают на вопросы учителя, осуществляют взаимный контроль друг друга, исправляют ошибки и неточности. | Фронтальная | **Познавательные УУД:**  ориентирование в системе имеющихся знаний, определение границ знания/незнания, осуществление актуализации жизненного опыта, применение знаний в опросе.  **Регулятивные УУД:**  волевая саморегуляция, выдвижение предположений и их обоснование, планирование и прогнозирование деятельности обучающихся, правильный подбор средств для достижения целей и задач.  **Коммуника-**  **тивные УУД:**  умение отвечать на вопросы, построение правильных речевых высказываний и рассуждений, умение слушать и слышать друг друга, принятие иной точки зрения по вопросам, правильный подбор речевых средств для устного ответа, участие в опросе.  **Личностные УУД:**  проявление заинтересован-ности в процессе обучения, проявление гражданского сознания и патриотического настроения, демонстрация жизненного опыта. | Букеты  искус-ственных  цветов |
| **Изучение нового материала** | 30  мин | - познакомить обучающихся с биографиями выдающихся земляков – героев СССР  - содействовать гражданскому и патриотическому воспитанию школьников  -- обеспечить достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучения  - научить уважению к историческому прошлому родного края | В.К. Поляков,  С.В. Вавилов,  И.А. Герасимов,  Г.Н. Шагвалеев | Устный, наглядный методы обучения.  Используются следующие приёмы: монолог учителя и обучающихся, анализ информации из источников. | Учитель на данном этапе мероприятия берет вступительное слово, рассказывая общую информацию  о 4-х героях СССР, после чего ведёт более подробный монолог об одном из них – В.К. Полякове, стоя возле его памятника, повествуя о его жизни и деятельности, участии в войне и послевоенной жизни. После своего рассказа учитель возлагает цветы к памятнику В.К. Полякова.  Далее учитель  просит школьников (заранее подготовившихся) по очереди выступать перед остальными с рассказом о подвигах других земляков-героев СССР.  Во время выступления он внимательно слушает отвечающих, обращает внимание на правильность построения речевого высказывания, при необходимости помогает с устным ответом, содействует исправлению ошибок и неточностей.  По завершении выступлений учитель просит остальных обучающихся поделиться историями о своих дедах, прадедах, бабушках и прабабушках – участниках войны, рассказать об их вкладе в победу в войне, внимательно слушает сообщения, задаёт уточняющие вопросы при необходимости, благодарит обучающихся за устные ответы.  Далее учитель предлагает возложить цветы памятнику неизвестного солдата, а также организует минуту молчания, после чего вновь благодарит обучающихся. | Обучающиеся внимательно выслушивают монолог учителя, обращают внимание на его речь, способы передачи устной информации, интонацию, а затем, заранее подготовившиеся школьники по очереди выступают с повествованием о жизни и вкладе в победу остальных 3-х героев СССР.  Оставшиеся обучающиеся внимательно слушают рассказы своих одноклассников, при необходимости задают вопросы для уточнения информации.  После завершения устных ответов выступающие возлагают цветы к памятникам тех, о ком они рассказывали.  По просьбе учителя остальные обучающиеся могут рассказать о своих предках и их вкладах в достижение победы в войне. Желающие рассказывают, остальные слушают, могут задавать вопросы, их интересующие.  Выступающие организуют свое собственное выступление, отвечают на возникшие у учителя и школьников вопросы.  По окончании данной работы школьники возлагают цветы памятнику неизвестного солдата, принимают участие в минуте молчания, почитают память о предках-героях. | Индивиду-альная | **Познавательные УУД:**  обработка устной информации, приобретение новых сведений об участниках ВОВ, установление причинно-следственных связей, ориентирование в системе знаний, определение важной информации.  **Регулятивные УУД:**  волевая саморегуляция, организация своего поведения во время мероприятия, соблюдение правил поведения, осуществление контроля и самоконтроля, прогнозирование результатов учебной деятельности.  **Коммуникатив-ные УУД:**  умение выступать на публике, умение слушать и слышать друг друга, правильное построение монологической речи, грамотный подбор речевых средств.  **Личностные УУД:**  проявление заинтересован-ности в получении новых знаний, патриотическое настроение, проявление  гражданского  сознания,  ощущение гордости за великих предков. | Букеты  искус-ственных  цветов |
| **Обобщение и систематизация знаний** | 3 мин | - содействовать формированию целостной системы знаний  - проверить уровень усвоения изученного материала | Герои СССР.  В.К. Поляков,  С.В. Вавилов,  И.А. Герасимов,  Г.Н. Шагвалеев. | Устный метод обучения. Используются приёмы опроса, построение рассуждения, приведение доказательств. | На данном этапе учитель для формирования системы знаний обучающихся предлагает осуществить небольшой опрос по ключевым вопросам – репродуктивным, а также творческим:   1. Назовите имена земляков-героев СССР. 2. Какой подвиг совершил В.К. Поляков? 3. Чем знаменит С.В. Вавилов? 4. В каких битвах принимал участие И.А. Герасимов? 5. За что мы должны помнить Г.Н. Шагвалеева? 6. Подумайте, как сделать так, чтобы память о них продолжала сохраняться? 7. Какое участие мог бы принять каждый житель Большесель-ского района в сохранении памяти о земляках?   Во время ответов учитель внимательно слушает обучающихся, задаёт уточняющие вопросы, содействует корректировке ошибок и неточностей,  благодарит ребят за участие в опросе. | Обучающиеся принимают активное участие в опросе, отвечают на поставленные вопросы, приводят доказательства для подтверждения своих ответов, высказывают мнение о том, как сохранить память о земляках-героях, помогают друг другу в опросе, сильные ученики помогают слабым, производят корректировку ошибок, исправляют недочёты. | Фронтальная в сочетании с индивидуаль-ной | **Познавательные УУД:**  Использование новых знаний для участия в опросе,  ориентирование в системе знаний, оперирование историческими понятиями, сведениями, установление причинно-следственных связей, проявление логического мышления.  **Регулятивные УУД:**  Соотнесение целей и задач урока с результатами учебной деятельности, волевая саморегуляция, организация выполнения заданий учителя, осуществление контроля и самоконтроля.  **Коммуника-**  **тивные УУД:**  построение аргументиро-ванного речевого высказывания, грамотный подбор необходимых речевых средств для устного ответа, умение отвечать на вопросы учителя, умение слушать и слышать окружающих.  **Личностные УУД:**  проявление гражданского сознания, патриотизма, уважительное отношение к историческому прошлому, а также к учителю и одноклассникам, проявление ответственности при выполнении заданий. | --- |
| **Рефлексия** | 3 мин | - выявить пробелы в знаниях обучающихся  - способствовать определению границ знания/незнания | Герои СССР.  В.К. Поляков,  С.В. Вавилов,  И.А. Герасимов,  Г.Н. Шагвалеев. | Устный метод обучения. Используется приём «Продолжи фразу». | На данном этапе внеклассного мероприятия учитель устанавливает, насколько хорошо усвоены новые знания, а также понравилась ли экскурсия, используя приём продолжения высказываний. Учитель начинает предложение, просит обучающихся его закончить.  Примерные высказывания:   1. Сегодня на занятии я узнал… 2. Я считаю, что нужно… 3. Остались затруднения и вопросы по поводу… 4. Урок был… 5. Я бы оценил свою деятельность… 6. Лучше всего на занятии работал/работала… 7. Можно было бы почаще…   После этого учитель благодарит школьников за участие в данной работе. | Обучающиеся осознают результаты своей деятельности на уроке, продолжают предложения, начатые учителем, высказывают своё мнение о проведенной экскурсии, определяют положительные и отрицательные её стороны, оценивают свою деятельность на мероприятии, а также оценивают работу своих одноклассников, благодарят друг друга и учителя. | Фронтальная в сочетании с индивидуаль-ной | **Познавательные УУД:**  приведение знаний в систему, определение выводов, произведение логических операций, анализ.  **Регулятивные УУД:**  определение результатов учебной деятельности, осуществление контроля и самоконтроля, определение самооценки и оценки деятельности обучающихся, анализ достижений.  **Коммуника-тивные УУД:**  построение правильного речевого высказывания, верный подбор подходящих речевых средств, умение слушать и слышать окружающих, умение прислушаться к другой точке зрения.  **Личностные УУД:**  проявление ответственности, уважительного отношения, заинтересован-ность в результатах своей деятельности,  проявление гражданского сознания и патриотизма. | --- |
| **Подведение итогов мероприятия** | 1 мин | - содействовать воспитанию патриотизма  - развивать интерес к истории родного края | Память о героях ВОВ | Устный метод обучения. Используется приём построения рассуждения. | Учитель содействует подведению итогов мероприятия, спрашивая: «Что будет, если память о героическом прошлом нашего поселения будет стираться? К чему это приведёт? Как именно вы будете участвовать в том, чтобы сохранить историческое наследие предков-героев и сделать память о них вечной?»  Далее учитель благодарит обучающихся за участие в мероприятии, организует сопровождение ребят до школы по улице. | Обучающиеся, выслушав вопросы, рассуждают, выдвигают предположения и аргументируют их.  Благодарят учителя за экскурсию, организованно отправляются в школу. | Фронтальная | **Познавательные УУД:**  ориентирование в системе знаний, осмысление устной информации, демонстрация знаний.  **Регулятивные УУД:**  волевая саморегуляция, организация похода в школу, соблюдение  **Коммуника-тивные УУД:**  слушание и понимание речи учителя, умение договариваться о правилах поведения во время похода в школу, соблюдение правил.  **Личностные УУД:**  проявление патриотизма и гражданского долга, ответственность. | --- |